

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU  
FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

APROBAT

la Ședința Senatului UPS "Ion Creangă"  
din 25.01. 2018  
Proces-verbal nr. 6  
Rector Nicolae Chicuș



COORDONAT

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM  
nr. de înregistrare \_\_\_\_\_ din 07.03.2018



SP-01 18343



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

NIVELUL DE CALIFICARE CONFORM ISCED	6
DOMENIUL GENERAL DE STUDIU	011 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
PROGRAM DE STUDII	0111.4 PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
NUMĂRUL TOTAL DE CREDITE DE STUDIU	180 ECTS
TITLUL OBTINUT LA FINELE STUDIILOR	LICENȚIAT ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
BAZA ADMITERII	DIPLOMA DE BACALAUREAT, DIPLOMA DE STUDII PROFESIONALE
LIMBA DE INSTRUIRE	ROMÂNĂ
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ DE ZI

CHIȘINĂU, 2017

### Calendarul universitar

Anul de studii	Activități didactice				Sesiuni de examene				Stagii de practică				Vacanțe					
	Sem.I		Sem.II		Sem.I		Sem.II		Sem.I		Sem.II		Iarnă		Primă-vară		Vară	
	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data	Săpt.	Data
I	15	01.09-15.12	15	01.02-25.05	4	18.12-22.12 09.01-31.01	4	28.05-22.06	-	-	-	-	2	25.12-31.12 01.01-08.01	1	V./ Paști	10	25.06 31.08
II	15	01.09-15.12	11	01.02-24.05	4	17.12-24.12 09.01-31.01	4	27.05-21.06	-	-	4	09.03-07.04	2	25.12-31.12 01.01-08.01	1	V./ Paști	10	24.06 31.08
III	11	01.09-15.12	9	01.02-30.04	4	16.12-24.12 09.01-31.01	4	17.04-11.05	4	14.09-11.10	4	17.05-11.06	2	25.12-21.12 01.01-08.01	1	V./ Paști	-	-

### Minimul curricular inițial Extracurricular, la libera alegere pentru studenții din alt domeniu (începând cu anul II)

Nr/ crt	Denumirea unității de curs/modulului	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	C	S	L/P		
1	Pedagogia generală	90	45	45	2	1	-	E	3
2	Pedagogia specială	180	90	90	3	3	-	E	5
3	Psihologia generală	150	75	75	3	2	-	E	5
4	Psihologia specială	180	90	90	3	3	-	E	6
5	Neuropsihologia și neuropatologia	180	90	90	3	3	-	E	6
6	Evaluarea dezvoltării copilului	150	75	75	3	2	-	E	5
	<b>Total</b>	<b>930</b>	<b>465</b>	<b>465</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>



**MATRICEA CORELĂRII FINALITĂȚILOR DE STUDIU ALE PROGRAMULUI CU  
CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS**

Denumirea disciplinei								
Finalități	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Discipline fundamentale</b>								
Anatomia, fiziologia SNC			+		+		+	+
Pedagogia generală		+	+	+	+	+		
Psihologia generală		+	+	+	+	+	+	+
Psihologia specială	+	+	+	+	+	+	+	+
Neropsihologia și neuropatologia	+	+	+	+	+	+	+	+
Limba străină				+				
Pedagogia specială	+	+	+	+	+	+	+	
Psihologia dezvoltării			+	+	+	+	+	+
Pedagogia specială	+	+	+	+	+	+	+	+
Didactica și metodologiile speciale	+	+	+	+	+	+		
Psihopatologia	+	+	+	+	+	+	+	+
Evaluarea dezvoltării copilului	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Discipline de specialitate obligatorii</b>								
Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale	+		+	+	+	+	+	+
Pedagogia persoanelor cu dizabilități mintale	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive	+	+	+	+	+	+	+	+
Metodologia cercetării psihopedagogice		+		+	+			
Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple	+	+	+	+	+	+	+	+
Metodologii de sprijin în educația incluzivă	+	+	+	+	+	+		
<b>Discipline de specialitate opționale</b>								
PP preșcolară specială/ Psihologia personalității	+	+	+	+	+	+	+	+
Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare	+	+	+	+	+	+	+	+
Introducere în logopedie	+		+	+	+	+	+	+
Psihopedagogia intelectului de limită/Terapia familiei	+	+	+	+	+	+	+	+
Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/Managementul în educația incluzivă Parteneriat și voluntariat în ES.	+		+	+	+	+	+	+
Pedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale/AL a persoanelor cu deficiențe senzoriale	+	+	+	+	+	+	+	+
Pedagogia persoanelor cu dizabilități auditive/Psiholingvistica	+	+	+	+	+	+	+	+
Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotăte/ Metotologii în terapia ocupațională. Sisteme alternative în educația specială	+		+	+	+	+		+
Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/Psihopedagogia persoanelor cu ADHD	+	+	+	+	+	+	+	+
Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății	+		+	+	+	+		+

Logopedia/Organizarea serviciului logopedic	+	+	+	+	+	+	+	+
Limbajul mimico-gestual/Psihoterapia comportamentală	+	+	+	+	+	+		+
Trening psihosocial/Dezadaptarea socială			+	+	+	+		
<b>Cursuri la libera alegere</b>								
Dezvoltarea vorbirii în ontogeneză			+	+	+	+	+	+
Arta comunicării			+	+	+	+	+	
Dezvoltarea gândirii critice			+	+	+	+	+	
Socioterapia			+	+	+	+		+
Diagnostica logopedică	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Stagiile de practică</b>								
Practica psihopedagogică anul II, semestrul IV	+	+	+	+	+	+	+	+
Practica psihopedagogică anul III, semestrul V	+	+	+	+	+	+	+	+
Practica de licență	+	+	+	+	+	+	+	+



## NOTĂ EXPLICATIVĂ PROFILUL SPECIALITĂȚII

Nivelul de calificare conform ISCED	6
Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	0111 Științe ale educației
Program de studii	0111.4 Psihopedagogie specială
Numărul total de credite de studiu	180 ECTS
Titlul obținut la finele studiilor	Licențiat în științe ale educației
Baza admiterii	Diploma de studii liceale sau un act echivalent de studiu; diploma de studii superioare
Limba de instruire	Română
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvență de zi

### CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

#### SCOP

**Obiectivul major al pregătirii** constă în: formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe profesionale, care i-ar permite absolventului să utilizeze adecvat conceptele, teoriile, paradigmele și metodologiile domeniului științe ale educației, în special al psihopedagogiei speciale; să cunoască și să aplice strategii și tehnici de cercetare, metode și tehnici de evaluare, de consiliere, recuperare, reabilitare a persoanelor cu dezvoltare tipică și cerințe educaționale speciale; Absolvenții programului psihopedagogiei speciale vor fi pregătiți pentru a manifesta o perspectivă comprehensivă în vederea găsirii unor soluții pertinente la problemele copiilor cu CES și a familiilor lor, pentru a se implica activ în găsirea de resurse pentru rezolvarea problemelor.

#### CARACTERISTICI

<b>Disciplinele de bază/ domeniile de studii</b>	Pregătire în domeniul științelor educației. Programul se proiectează pe durata de 6 semestre: semestrul I, II – cursuri; semestrul III, IV cursuri și un stagiu de practică psihopedagogică; semestrul V – practica psihopedagogică și semestrul VI practica de licență. Programul este deschis spre contemporanitate, spre tendințele dezvoltării domeniilor de formare pe plan mondial și european.
<b>Subiecte generale/speciale</b>	Anatomia, fiziologia SNC; Pedagogia generală; Psihologia generală; Psihologia specială; Neuropsihologia și neuropatologia; Limba străină – engl./fr; Pedagogia specială; Psihologia dezvoltării; Pedagogia specială; Didactica și metodologiile speciale: Psihopatologia; Evaluarea dezvoltării copilului; Pedagogia persoanelor cu dizabilități mintale; Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive; Metodologia cercetării psihopedagogice; Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple; Metodologii de sprijin în educația incluzivă; PP preșcolară specială/Psihologia personalității; Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare; Introducere în logopedie Logaritmica; Psihopedagogia intelectului de limită/Terapia familiei; Educația incluzivă.Consilierea familiei și a copilului cu



	dizabilități/Managementul în educația incluzivă; Parteneriat și voluntariat în ES; Pedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale/AL a persoanelor cu deficiențe senzoriale; Pedagogia persoanelor cu dizabilități auditive/Psiholingvistica; Terapia ocupațională; Psihopedagogia persoanelor supradotate./ Metodologii în terapia ocupațională. Sisteme alternative în educația specială; Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/Psihopedagogia persoanelor cu ADHD; Introducere în psihoterapie/Psihologia sănătății; Logopedia/Organizarea serviciului logopedic; Limbajul mimico-gestual/Psihoterapia comportamentală; Trening psihosocial/Dezadaptarea socială.
<b>Orientarea formării</b>	Programul este orientat spre curricula și cerințele școlii contemporane, edificându-se pe o pregătire în domeniul Științe ale Educației. Programul de studii este bazat pe studierea unui șir de cursuri generale și specifice cu dezvoltarea de aplicații practice și de specialitate aferente domeniului de studii.
<b>Caracteristici distinctive</b>	Programul este orientat spre formarea specialiștilor, care vor contribui la prevenirea, identificarea și recuperarea CES. Programul este oferit în limba română/rusă în regim de zi.
<b>ANGAJABILITATE ȘI EDUCAȚIE ULTERIOARĂ</b>	
<b>Posibilități de angajare</b>	Absolventul se poate angaja în instituțiile de învățământ preșcolar, preuniversitar, instituții medicale, centre educaționale, de resurse, de reabilitare, cabinete private, ONG, SAP, CRAP în calitate de psihopedagog special în școli cu practici incluzive.
<b>Posibilități de continuare a studiilor</b>	Absolventul își poate continua studiile la ciclul II, masterat, alegând una din ofertele domeniului Științe ale Educației.
<b>ABORDĂRI PEDAGOGICE</b>	
<b>Strategii de predare-învățare</b>	<i>Forme:</i> Cursul: tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare; <i>Seminarul:</i> introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului. <i>Metodologie:</i> studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, modelarea, simularea, exercițiul etc.
<b>Strategii de evaluare</b>	<i>Evaluarea formativă</i> se realizează prin: teste, proiecte, eseuri, referate, portofolii, probe scrise și practice etc. <i>Evaluarea sumativă</i> se realizează prin: examene; proiecte; portofolii. <i>Evaluarea finală</i> se realizează prin susținerea examenului de licență și tezei de licență.

<b>COMPETENȚE-CHEIE DEZVOLTATE LA NIVEL DE PROGRAM DE STUDII</b>	
<b>Competențe generice:</b>	
<b>Cognitive</b>	• Cunoașterea legăturilor generale despre psihicul uman;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumularea și amplificarea cunoștințelor despre dezvoltarea psihică, formarea personalității, funcționarea fenomenelor psihice, activității umane în dezvoltare tipică/dizabilitate (disontogenie) în contextul evoluției permanente a științei psihopedagogia specială;</li> <li>• Cunoașterea mecanismelor psihologice de autocunoaștere, reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman în normă și dizabilitate.</li> <li>• Valorificarea modalităților de autocunoaștere și studiere a discipolului.</li> </ul>
<b>De aplicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mănuirea competentă a instrumentarului metodologic în activitățile practice;</li> <li>• Abilitatea diferențierii situațiilor existențiale problematizate;</li> <li>• Valorificarea oportună a axiologiei profesionale;</li> <li>• Eficientizarea activității profesionale în domeniul social;</li> <li>• Inserția optimă în mediul profesional;</li> <li>• Aplicarea metodelor adecvate, eficiente de evaluare și terapie;</li> <li>• Utilizarea TICE: organizarea bazei de date, a dosarelor psihopedagogice speciale, prelucrarea statistică a rezultatelor (SPSS);</li> <li>• Aplicarea metodelor și tehnicilor de stimulare și avansarea personalității și de valorificare a resurselor psihice.</li> </ul>
<b>De analiză și sinteză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea acțiunilor de profilaxie/prevenție a dizabilității în spațiul psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Diagnosticarea culturii organizaționale la nivel de sistem și proces;</li> <li>• Monitorizarea/automonitorizarea activității profesionale în domeniul educațional;</li> <li>• Elaborarea programelor și procedeele de dezvoltare a unei instituții;</li> <li>• Identificarea modalităților de amplificare a eficienței muncii și a managementului;</li> <li>• Evaluarea politicilor, strategiilor contemporane în domeniul dezvoltării sferei educaționale;</li> <li>• Evidențierea tendințelor educaționale, a progresului economic, tehnico-științific și cultural;</li> <li>• Stimularea implicării angajaților prin motivarea adecvată;</li> <li>• Aplicarea tehnicilor și metodelor optime de gestionare a resurselor umane;</li> <li>• Monitorizarea activității instituției/organizației;</li> <li>• Stabilirea corelațiilor dintre rezultatele evaluării și proiectarea activității ulterioare.</li> </ul>
<b>De comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea strategiilor de comunicare în funcție de scopul urmărit</li> </ul>



	<p>și particularități individuale ale partenerului, auditoriului, situației de comunicare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea limbajului profesional (al psihopedagogiei speciale) ca instrument de cunoaștere și comunicare;</li> <li>• Exprimarea toleranței multiculturale și a deontologiei profesionale în situații speciale (persoane cu CES);</li> <li>• Aplicarea stilurilor adecvate de comunicare în dependență de circumstanțe;</li> <li>• Utilizarea diverselor limbaje de comunicare utile (limbaj mimico-gestual, Macaton, augmentativ) și a tehnologiilor informaționale;</li> <li>• Relevarea prin propagarea atitudinilor și comportamentului altruist, a abilităților comunicative empatică și de relaționare nonselectivă în diverse organizații.</li> </ul>
<b>De învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea nevoilor de formare profesională în dependență de evoluția teoriei și practicii psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Operaționalizarea obiectivelor de formare și dezvoltare profesională permanentă în domeniul psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Fortificarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor în domeniul psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Flexibilitatea la schimbări, inovații.</li> </ul>
<b>Competențe specifice</b>	
<b>Cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea limbajului și terminologiei psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Abordarea conținutului disciplinei din perspectivă diacronică (epoci, perioade, concepte, teorii etc.) și sincronică (tabloul general al științei, artei, tehnologiei la momentul predării-învățării /studiului /cercetării);</li> <li>• Înțelegerea cadrului conceptual al științelor educației (psihopedagogiei speciale), (teorii, concepte, principii, legi, salturile calitative, tendințe etc.);</li> <li>• Cunoașterea generală a bazelor teoretice ale psihopedagogiei speciale ca știință;</li> <li>• Concluzionarea asupra diverselor situații de psihopedagogie specială din perspectiva deontologiei profesionale.</li> </ul>
<b>De aplicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea competențelor teoretice și practice în diverse domenii de activitate profesională;</li> <li>• Aplicarea tehnologiilor moderne din psihopedagogia specială în activitatea practică;</li> <li>• Identificarea situațiilor de aplicare a teoriilor psihopedagogiei speciale în practică;</li> <li>• Proiectarea asistentei psihopedagogice speciale la nivel de organizație, instituție de învățământ, colectiv, grup, individ pentru diferite perioade de timp;</li> <li>• Utilizarea mijloacelor standardizate, valide de psihodiagnostic a</li> </ul>



	<p>personalității cu dizabilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizarea procesului educațional prin implementarea realizărilor inovatorii/moderne din domenii adiacente psihopedagogiei speciale: neuroștiinței, psihologiei educației, psihologiei dezvoltării, psihosociologiei, psihomedierii, psihovictimologiei, psihocriminologiei, didacticii.</li> </ul>
<b>De analiză și sinteză</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonarea și re/orientarea factorilor implicați în existențialismul psihopedagogic special;</li> <li>• Coordonarea desfășurării testării psihopedagogice speciale, a sondajelor, măsurilor de publicitate, reclamă;</li> <li>• Elaborarea strategiei de activitate /intervenție psihopedagogică specială;</li> <li>• Elaborarea strategiilor de evaluare și autoevaluare în psihopedagogia specială;</li> <li>• Elaborarea criteriilor, metodelor și tehnicilor (programe) de evaluare a activității colectivelor, organizațiilor, instituțiilor de diferite tipuri (speciale, incluzive).</li> </ul>
<b>De comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de descriere, analiză, sinteză și evaluare a experienței din perspectiva psihopedagogiei speciale în discursuri orale și scrise;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de elocvență în psihopedagogia specială;</li> <li>• Formarea/dezvoltarea motivației praxiologice pentru activitatea psihopedagogică specială;</li> <li>• Conștientizarea propriei valori culturale, profesionale și a valorii umane a persoanei în acțiuni specifice psihopedagogice speciale.</li> </ul>
<b>De învățare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinarea priorităților în formarea profesională continuă a psihopedagogului special;</li> <li>• Adecvarea modalităților de formare continuă în domeniul psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Manifestarea deschiderii față de schimbările survenite în domeniul psihopedagogiei speciale;</li> <li>• Autoperfecționarea continuă în conformitate cu evoluția teoriei și practicii psihopedagogiei speciale.</li> </ul>



### **FINALITĂȚI DE STUDII**

1. Să interpreteze și să utilizeze adecvat conceptele, teoriile, clasificările, paradigmele și metodologiile psihopedagogie specială - domeniul științe ale educației;
2. Să aplice tehnicile și instrumentele psihopedagogiei speciale, specifice domeniului științe ale educației;
3. Să utilizeze competențele din psihopedagogie specială în analiza situației problematizate sau de impas existențial;
4. Să realizeze sarcinile profesionale în mod eficient și responsabil, cu respectarea regulilor deontologice specifice domeniului (psihopedagogie specială);
5. Să cunoască curentele științifice principale ale psihopedagogiei speciale;
6. Să cunoască legitățile, condițiile, mecanismele și determinantele dezvoltării psihice tipice și în dizabilitate;
7. Să cunoască principalele periodizări ale dezvoltării în ontogeneză, particularitățile specifice ale personalității tipice și cu dizabilitate;
8. Să cunoască legitățile apariției trăsăturilor individuale ale diferitor persoane cu/fără dizabilități /în dificultate și rolul lor în reglarea comportamentului subiectului, motivele ce determină faptele și acțiunile umane.

### **GRADUL DE NOUȚATE**

Unicul program de studii - misiunea, obiectivul și finalitatea căruia este pregătirea specialiștilor în vederea asistării multiaspectuale a persoanei cu dizabilitate și familiei acesteia; Unica universitate, unica catedră specializată în domeniul Psihopedagogiei speciale care pregătește specialiști psihopedagogi speciali pentru instituțiile speciale și instituții generale incluzive, centre de reabilitare și educaționale, medicale, pentru asistarea copiilor cu dizabilități (mintale/psihice, senzoriale, fizice, de limbaj, multiple), cât și a copiilor aflați în situații sociale deosebite, cu tulburări socio-afective și de comportament, cu dificultăți de învățare și adaptare, ADHD, abuzați și neglijăți; Concentrarea cadrelor academice cu titlu științific de doctor și conferențiar/profesor în psihologia/pedagogia specială, în cadrul catedrei Psihopedagogie specială - unice în Republica Moldova.

### **RELEVANȚA**

Relevanța programului constă în: Existența dizabilității printre populația Republicii Moldova și peste hotare; Constatarea științifică a creșterii numărului de persoane cu dizabilități; Solicitarea ridicată a specialiștilor cu pregătire specială, pe tipuri de dizabilități în contextul educației inclusive; Existența spațiilor de studiu, amenajate și asigurate logistico-tehnic pentru desfășurarea cursurilor practice.

### **CORESPUNDEREA OBIECTIVELOR PROGRAMULUI STRATEGIEI INSTITUȚIONALE DE DEZVOLTARE**

Obiectivele programului consună cu misiunea și direcțiile strategice de dezvoltare ale UPSC. Obiectivele de ansamblu ale programului de studiu PPS trebuie privită în contextul schimbărilor, dinamismului evoluției relațiilor și schimbărilor sociale, care reclamă și determină modificări de amploare în programele de studii, revizuirea competențelor și finalităților de studii racordate la Strategia națională, realitățile și tendințele din domeniu, la CNC/CEC, la Planul de dezvoltare strategică a instituției și la cerințele Procesului Bologna, implementat și realizat în învățământul superior, conducând implicit la creșterea rolului psihopedagogilor speciali în societate.

### **CONSULTAREA PARTENERILOR (ANGAJATORI, ABSOLVENȚI, PROFESORI, STUDENȚI)**



Programul de studiu Psihopedagogie specială a fost proiectat și aprobat, drept răspuns la necesitățile de restructurare, ajustare la cerințele de competitivitate pe piața muncii, în deplină conformitate cu documentele normative ale Guvernului și Ministerului Educației din Republica Moldova, procedurilor interne ale UPSC privind proiectarea și aprobarea programelor de studii.

Programul de studii reflectă cerințele/necesitățile părților interesate/beneficiarilor (studenților, absolvenților, angajatorilor). În vederea aprecierii calității programului și procesului de studiu privind formarea competențelor profesionale, în UPSC se practică aplicarea mai multe instrumente de evaluare a programului de studiu de către studenți, angajatori și alți beneficiari. Printre acestea putem menționa focus-grup, chestionarea absolvenților la nivel de universitate și la nivel de catedră, interviurile realizate cu cadrele didactice de la instituții-baze ale practicii pedagogice, aprecierile date absolvenților cu privire la abilitățile demonstrate în cadrul examenelor de stat.

#### **COORDINAREA PROCESULUI DE ELABORARE A PROGRAMULUI CONFORM STANDARDELOR DE ASIGURARE A CALITĂȚII**

Coordonarea procesului de elaborare a programului prevede aplicarea standardelor de calitate și evaluarea calității, în condițiile legii, în baza *Cartei universitare, Planului strategic de dezvoltare instituțională al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” și Planul de acțiuni (2016 - 2021) Politicii instituționale în domeniul asigurării calității, Regulamentului de asigurare a calității în cadrul UPSC, și ale Regulamentului instituțional de evaluarea internă a programelor de studii.*

Politicele privind calitatea în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău se referă la: îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității; dezvoltarea culturii calității pe baza standardelor universitare internaționale; evaluarea continuă a calității în vederea corelării educației centrate pe student cu cerințele documentelor normative și de dezvoltare strategică naționale, internaționale și cu strategia de dezvoltare a universității reflectate în *Politica Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” în domeniul asigurării calității (2005), Strategiile pentru asigurarea calității sunt centrate pe studenți și angajați, Planul strategic de dezvoltare instituțională.*

#### **METODELE ȘI CRITERIILE DE EVALUARE**

Evaluarea rezultatelor academice este realizată în conformitate cu cerințele prevăzute de *Regulamentul privind evaluarea curentă și finală al Ministerului Educației (Ord. ME nr 881 din 18.12.2009) și Regulamentul intern privind evaluarea rezultatelor academice.* Se evaluează nivelul însușirii de către studenți a materiei și al organizării activității independente.

Tipurile de evaluare a reușitei la disciplină sunt:

- a) *evaluare curentă*, care include: evaluare la seminar, testări curente, probe scrise, orale și combinate, lucrări individuale, portofolii, eseuri, studii de caz etc.;
- b) *evaluarea finală* (este realizată în formă orală/crisă, combinată).

#### **REGULILE PRIVIND PROMOVAREA ACADEMICĂ**

La finele fiecărui an de studii conform *Regulamentului cu privire la condițiile de ocupare a locurilor cu finanțare bugetară în instituțiile de învățământ superior de stat din Republica Moldova (Ordinul Ministerului Educației nr. 748 din 12.07.2013)* are loc concursul locurilor bugetare.



**PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE SEMESTRE/ ANI DE STUDII  
ANUL I, SEMESTRUL I**

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	C	S	L/P		
G.01.O.001	Tehn. inform. în PPS	120	60	60	1	1	-	E	4
F.01.O.002	Anatomia, fiziologia SNC	180	90	90	3	3	-	E	6
F.01.O.003	Pedagogia generală	90	45	45	2	1	-	E	3
F.01.O.004	Psihologia generală	150	75	75	3	2	-	E	5
F.01.O.005	Psihologia specială	180	90	90	3	3	-	E	6
F.01.O.006	Neuropsihologia și neuropatologia	180	90	90	3	3	-	E	6
G.01.O.007	<i>Limba română pentru alolingvi</i>	60	30	30	-	2	-	Col.	2
<b>TOTAL, SEMESTRUL I</b>		<b>960</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b> <b>2</b>

**ANUL I, SEMESTRU II**

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	C	S	L/P		
F.02.O.008	Limba străină	120	60	60	-	-	3	E	4
F.02.O.009	Pedagogia specială	180	90	90	3	3	-	E	6
F.02.O.010	Psihologia dezvoltării	120	60	60	2	2	-	E	4
F.02.O.011	Didactica și metodologiile speciale	150	75	75	3	2	-	E	5
F.02.O.012	Psihopatologia	180	90	90	3	3	-	E	6
S.02.O.013	Evaluarea dezvoltării copilului	150	75	75	3	2	-	E	5
G.02.O.014	<i>Limba română pentru alolingvi</i>	60	30	30	-	2	-	Col.	2
<b>TOTAL, SEMESTRUL II</b>		<b>960</b>	<b>480</b>	<b>480</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>30</b> <b>2</b>
<b>TOTAL ANUL I</b>		<b>1920</b>	<b>960</b>	<b>960</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>60</b>



**ANUL II, SEMESTRUL III**

COD	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	P	S	L/P		
U.03.A.015	Cultura politică și mass media/Introducere în științe politice	90	45	45	2	2	-	E	3
U.03.O.016	Introducere în logopedie	120	60	60	2	2	-	E	4
S.03.O.017	Pedagogia persoanelor cu dizabilități mintale	90	45	45	2	1	-	E	3
S.03.O.018	Psihologia persoanelor cu dizabilități mintale	180	90	90	3	3	-	E	6
S.03.O.019	Psihologia persoanelor cu dizabilități auditive	150	75	75	3	2	-	E	5
S.03.A.020	PP preșcolară/Psihologia personalității	90	45	45	1	2	-	E	3
S.03.A.021	Psihologia persoanelor cu dizabilități vizuale/Trening de comunicare	150	75	75	3	3	-	E	5
Teza de curs Psihopedagogie specială		30	-	30	-	-	-	E	1
<b>TOTAL, SEMESTRUL III</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>30</b>

**ANUL II, SEMESTRUL IV**

COD	Denumirea disciplinei	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	P	S	L/P		
U.04.A.022	Bazele antreprenoriatului/ Educația economică	90	45	45	2	1	-	E	3
S.04.O.023	Metodologia cercetării psihopedagogice	120	60	60	3	2	-	E	4



S.04.O.024	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple	60	30	30	2	2	-	E	2
S.04.A.025	Sistemul de protecție a copilului	90	45	45	2	2	-	E	3
S.04.A.026	Bazele geneticii/Tendințe moderne în PPS și logopedie	90	45	45	2	2	-	E	3
S.04.A.027	Logopedie/Logoritmica	120	60	60	4	2	-	E	4
S.04.A.028	Psihopedagogia intelectului de limită/Terapia familiei	90	45	45	2	2	-	E	3
Practica psihopedagogică		240	120	120	-	-	-	-	8
<b>TOTAL, SEMESTRUL IV</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	-	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL ANUL II</b>		<b>1800</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	-	<b>14</b>	<b>60</b>

### ANUL III, SEMESTRUL V

COD	Denumirea disciplinei	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	P	S	L/P		
U.05.A.029	Filosofia și logica domeniului de formare profesională/ Probleme filosofice ale educației	90	45	45	2	1	-	E	3
S.05.O.030	Metodologii de sprijin în educația incluzivă	60	30	30	1	1	-	E	2
S.05.A.031	Educația incluzivă. Consilierea familiei și a copilului cu dizabilități/ Managementul în educația incluzivă. Parteneriat și voluntariat	180	90	90	3	3	-	E	6
S.05.A.032	Terapia ocupațională. Psihopedagogia persoanelor supradotate/Metodologii în terapia ocupațională Sisteme alternative în educația specială	180	90	90	3	3	-	E	6
S.05.A.033	Psihopedagogia deficiențelor neuromotorii/Psihopedagogia persoanelor cu ADHD	150	75	75	3	2	-	E	5
Practica psihopedagogică		240	120	120	-	-	-	-	8
<b>TOTAL, SEMESTRUL V</b>		<b>900</b>	<b>450</b>	<b>450</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	-	<b>5</b>	<b>30</b>



**ANUL III, SEMESTRUL VI**

COD	Denumirea disciplinei	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	Număr de credite
		Total	Contact direct	Studiu Individual	P	S	L/P		
S.06.A.034	Etica și deontologia în Psihopedagogie Specială	60	30	30	2	2	-	E	2
S.06.A.035	Introducere în psihoterapie/ Psihologia sănătății	90	45	45	2	2	-	E	3
S.06.A.036	Psihopedagogia devianțelor comportamentale/ Organizarea serviciului logopedice	120	60	60	3	2	-	E	4
S.06.A.037	Limbajul mimico-gestual/ Psihoterapia comportamentală	60	30	30	2	2	-	E	2
S.06.A.038	Trening psihosocial/ Dezadaptarea socială	60	30	30	3	2	-	E	2
S.06.A.039	Pedagogia persoanelor cu dizabilități vizuale/ Al a persoanelor cu deficiențe senzoriale	90	45	45	2	1	-	E	3
S.06.A.040	Pedagogia persoanelor cu dizabilități auditive/ Psiholingvistica	150	75	75	3	2	-	E	5
Practica de licență		240	120	120	-	-	-	-	4
Examenul de licență		-	-	-	-	-	-	-	5
<b>TOTAL, SEMESTRUL VI</b>		<b>1080</b>	<b>435</b>	<b>435</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL ANUL III</b>		<b>1980</b>	<b>990</b>	<b>885</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL PENTRU 3 ANI DE STUDII</b>		<b>5700</b>	<b>2850</b>	<b>2295</b>	<b>94</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>180</b>

**Stagiile de practică**

Stagiile de practică		Semestrul	Nr. Săpt./ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica psihopedagogică	IV	4/120	martie	8
2.	Practica psihopedagogică	V	4/120	septembrie	8



3.	Practica de licență	VI	4/120	mai	4
----	---------------------	----	-------	-----	---

### Discipline la libera alegere

Nr.	Denumirea disciplinei	Anul	Semestrul	Numărul de ore săptămânal			Evaluări	Credite
				P	S	L		
1.	Dezvoltarea vorbirii în ontogeneză	I	II	1	1	-	admis	2
2.	Arta comunicării	II	IV	1	1	-	examen	2
3.	Dezvoltarea gândirii critice	I	II	1	1	-	examen	2
4.	Socioterapia	II	III	1	1	-	examen	2
5.	Diagnosticul logopedic	III	V	1	1	-	examen	2
6.	ORL	III	V	1	1	-	examen	2

### Examenul de licență

Nr.	Denumirea activității	Perioada
1.	Examenul Psihopedagogia specială	Iunie
2.	Teză de licență	Iunie

Prorector pe activitatea didactică



Barbăneagră Alexandra,  
dr. conf. univ.

Decan interimar al facultății  
Psihologie și Psihopedagogie Specială



Vîrlan Maria, dr. conf. univ.

Șef catedră Psihopedagogie Specială



Ciobanu Adriana, dr. conf. univ.