



Denumirea programului de studii	Psihodiagnostic și intervenții psihologice în diferite tipuri de organizații
Ciclul	II (master)
Denumirea cursului	Metodica predării psihologiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Psihologie
Titular de curs	Maria Vîrlan
Cadre didactice implicate	
e-mail	maria_virlan@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.L.019	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina „Didactica psihologiei” oferă posibilitatea studentului să cunoască teoriile fundamentale de orientare complexă care stau la baza predării psihologiei. Are menirea de a oferi cunoștințe cu privire la tehnicile și metodele de lucru utilizate de profesor în predarea psihologiei.

Permite studentului cunoașterea și înțelegerea principalelor perspective teoretice, modele, metode și tehnici din didactica generală, dar în special din didactica psihologiei. Cursul propune înțelegerea și aprofundarea conceptelor specifice pedagogiei generale și didacticii, dar și a importanței fundamentării teoretice a predării psihologiei. O parte consistentă a tematicii cursului pune accentul pe cunoașterea și însușirea teoriilor și modelelor de predare. O altă parte a cursului este axată pe înțelegerea și formarea abilităților de utilizare a tehnicilor și metodelor de predare a psihologiei.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: studentul va demonstra cunoașterea și înțelegerea obiectivelor și conținutului didacticii psihologice; va ști strategii și tehnici de predare a psihologiei; va demonstra cunoașterea algoritmului de operaționalizare a obiectivelor la psihologie; va ști să interpreteze principiile de elaborare a curriculum-ului la psihologie.

Competențe de învățare: se vor manifesta în capacitatea de a se documenta în vederea proiectării unui proiect de predare; în informarea la zi privind problemele legate de procesul de predare; în priceperea de a consulta sursele de specialitate și de a învăța din propriul demers educativ.

Competențe de aplicare: studentul va aplica cunoștințele specifice disciplinei în stabilirea legăturii dintre finalități, scopuri, obiective, în selectarea corectă a metodelor de predare și evaluare; în elaborarea planului anual, semestrial, al secvențelor lecției.

Competențe de analiză: se exprimă în deprinderea de a examina mai multe oportunități de formare/dezvoltare a competențelor, pentru a lua o decizie științific întemeiată; în aplicarea unor grile sau parametri de evaluare, prin care se desfășoară autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proiectului didactic; în analiza posibilităților de dezvoltare personală din perspectiva psihopedagogică.

Competențe de comunicare: se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihopedagogiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihopedagogică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.

Competențe la nivel de integrare: se probează prin capacitatea de a proiecta un design de lecție corect din punct de vedere a standardelor existente.

Finalități de studii



- Să evalueze gradul de aplicabilitate a teoriilor în practica de specialitate.
- Să selecteze metodele eficiente de predare și evaluare a Psihologiei.
- Să proiecteze activități didactice la psihologie.
- Să justifice intervențiile profesorului de psihologie.
- Să-și asume rolurile profesorului de psihologie în relaționarea cu elevii.
- Să demonstreze autonomie în ceea ce privește învățarea, precum și un nivel ridicat de înțelegere a proceselor învățare.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate: *Psihologia generală, Psihologia dezvoltării.*

2. Condiții prealabile:

- operaționalizarea termenilor în domeniul didacticii: teorii, metode și tehnici de predare, proiectare anuală, semestrială, proiectarea secvențelor lecției.

Unități de curs

Tema 1. Bazele curriculum-ului la psihologie.

Tema 2. Problematika obiectivelor educaționale la psihologie..

Tema 3. Proiectarea activității didactice la psihologie.

Tema 4. Metode utilizate în predarea psihologiei.

Tema 5. Mijloace tehnice contemporane în predarea psihologiei.

Tema 6. Tehnici de lucru cu manualul și izvoarele bibliografice la psihologie.

Tema 7. Evaluarea performanțelor școlare la psihologie.

Tema 8. Personalitatea profesorului de psihologie ca promotor al creativității elevului.

Strategii de predare și învățare

1. Prelegere interactivă prin: expunere, explicare cu aplicarea de tehnologii informaționale
2. Prelegere clasică
3. Brainstorming
4. Lucrul în grup
5. Analiza studiilor de caz
6. Lucru individual, portofoliu.

Strategii de evaluare

Prin examen oral, care se constituie din:

- Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor și principiilor de bază din didactica psihologiei.
- Proba II de evaluare curentă: proiectul didactic al unei secvențe de învățare.

Proba finală – examen scris.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bonchiș E., Metodica predării psihologiei în liceu. Oradea: Ed. Imprimeria de vest, 1999.
2. Bran C. Repere pentru învățare eficientă. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2016.
3. Cuașan A., Metodica predării psihologiei. Timișoara: Ed. Augusta, 2000.
4. Cocoradă E., Didactica psihologiei. Brașov: Ed Universității Transilvania, 2006.
5. Podari E., Cuașan A., Didactica psihologiei. Iași: Ed. Polirom, 2002.
6. Psihologia generală, manual pentru colegiile pedagogice / P. Jelescu, Ig. Racu, M. Vîrlan, etc.....Ch. : Univers Pedagogic , 2007. 160 p.
7. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, manual pentru colegiile pedagogice / Ig. Racu, A. Bolboceanu, P. Jelescu, , M. Vîrlan, etc..... Ch. : Univers Pedagogic , 2007. 160



8. Roman A., Balaș E. Proiectarea situațiilor de învățare școlară. Cluj Napoca: Editura Eikon, 2014.
9. Sălăvăstru D., Didactica psihologiei, perspective teoretice și metodice. Iași: Ed. Polirom, 2006.
10. Stan C. Autoevaluare și evaluare didactică. Cluj Napoca: Editura Presa Universitară, 2001.
11. Vîrlan, Maria. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar: Ghid / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”. Ch.: Centrul ed. al UPS “Ion Creangă”, 2005 . 281 p.

Opțională:

1. Albuiescu I., Albuiescu M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Iași: Ed. Polirom, 2000.
2. Atkinson R., Introducere in psihologie. București: Ed. Tehnică, 2002.
3. Crașovan F., Vulcea-Macșinga I., Profesor pentru elev, elev pentru profesor. Timișoara: Ed. Mirton, 1999.
4. Herlo D., Bran C. Practica pedagogic: aspecte teoretico –aplicative. Cluj Napoca: Editura Eikon, 2014.
5. Herlo D. Didactica. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2006.
6. Mecu C., Eu, profesor?! Eu?... Profesor! Introducere în psihologia educației. București: Ed Arhiepiscopiei Romano–catolice, 2003.
7. Stan Emil, Profesorul între autoritate și putere. București: Ed. Teora, 1999.
8. Cosmovici A., Psihologie general. Iași: Ed. Polirom, 2005.
9. Vîrlan, M.; Bodorin, C.; Maximciuc, V.; Ciubotaru N. Psihopedagogie specială: Suport didactic pentru coordonarea educației incluzive, Ch.: Inst. de Formare Continuă, 2011.