

Denumirea programului de studii	<i>Servicii sociale în domeniul sănătății populației</i>
Ciclul	<i>II Master</i>
Denumirea cursului	<i>Ludoterapia</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	<i>Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Asistență socială</i>
Titular de curs	Lapoșina Emilia, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Lapoșina Emilia, dr., conf. univ.
e-mail	emilia.laposina@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.016	2,5	II	I	75	18	57

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina este un curs de bază și vizează pregătirea studenților-masteranzi pentru abordarea corectă cu maxim succes a ludoterapiei în activității profesionale. În acest context, obiectivul general constituie formarea conștientă și aplicarea competență a conceptelor fundamentale teoretice privind terapia problemelor beneficiarelor prin terapii ocupaționale (ludoterapia), distingerea direcțiilor cheie în programele strategice de terapie prin activități ludice, formarea de generații noi de masteranzi cu abilități practice și gândire critică asupra intervenției în scopuri terapeutice legate de grupuri vulnerabile de populație, aplicarea dilemelor etice în comportamentul profesional.

Cursul se studiază în modul cu disciplinele de terapie ocupațională, kinetoterapie, ergoterapie după formarea inițială profesională la ciclul I, licență în domeniul asistenței sociale, formarea noțiunilor fundamentale cu privire la abordarea corectă a sistemului de servicii sociale, competențelor profesionale de intervenție în cazul diverselor grupuri de beneficiari etc. Disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională privind susținerea grupurilor de beneficiari în situații de risc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- operaționalizarea conceptelor, termenilor și noțiunilor specifice domeniului ludoterapeutic;
- proiectarea modulară a ședințelor ludoterapeutice (ludoterapie și dezvoltarea proceselor psihice, motricitate specială, reglarea comportamentului, relaxarea etc.) și planificarea conținuturilor de bază ale ședințelor ludoterapeutice.
- organizarea programului ședințelor ludoterapeutice (de dezvoltare și terapie) și a mediului recuperatoriu potrivit vârstei și intereselor beneficiarelor;
- evaluarea primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție ludoterapeutică.
- realizarea programelor de intervenție ludoterapeutică cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare. Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție ludoterapeutică (direcționată/nedirecționată).
- aplicarea metodelor ludice în scopul prevenirii arderii profesionale;
- respectarea regulilor etice și normelor de conduită profesională în cadrul diferitor relații de exercitare a intervenției de asistență socială;
- analiza critică a metodelor, comportamentelor și instrumentelor utilizate în practica terapeutică în domeniul asistenței sociale.

Finalități de studii

la nivel de integrare:

- să demonstreze prin argumente importanta, semnificația și amplificarea intervenției terapeutice ludice;
- să fundamenteze rolul atitudinii și profesionalismului asistentului social ca terapeut în abordarea corectă a problemelor sociale și personale ale beneficiarilor;
- să stabilească corelații dintre cauze, scopuri, activități terapeutice și necesitățile de integrare și autodezvoltare a beneficiarului;
- să anticipeze evoluția nevoilor și comportamentelor beneficiarilor incluși în sesiuni de terapie ludică;
- prevenirea arderii profesionale;
- autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală

la nivel de aplicare:

- să respecte dreptul beneficiarului din diverse grupuri defavorizate la unicitate, demnitate și autodeterminare;
- să evite etichetarea și clasificarea beneficiarilor, să promoveze practici de incluziune socială și educațională;
- să utilizeze în mod etic și de pe poziții multiculturalismului metodele de analiză, sinteză și evaluare a situației sociale ale beneficiarilor;
- să inițieze și să participe de pe poziții profesionale relații colegiale cu specialiști din diverse domenii profesionale;
- să compare argumentat specificul evoluției umane, etapelor și trăsăturilor specifice de dezvoltare a activității de joc la diferite vârste;
- să elaboreze recomandări cu privire la dezvoltarea activității de joc pentru copii din grupurile defavorizate;
- să soluționeze situațiilor-problemă din domeniul asistenței sociale a copiilor/adulților/vârstnicilor prin metode ludoterapeutice;

la nivel de cunoaștere:

- să determine obiectul de studiu, problematica, funcțiile și rolul terapiei ludice;
- să cunoască și să aplice în activitatea profesională concepte de bază ale terapiei ludice, metode și tehnici specifice acestora;
- să identifice factorii ce determină elaborarea planului de intervenție prin terapia ludică;
- să organizeze de programe ludoterapeutice în condiții de asistentă calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.
- să îndeplinească în condiții de eficiență sarcinile de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor ludoterapeutice
- să se autoevalueze obiectiv nevoile de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală

Precondiții

1. Pentru a asculta acest curs, studenții trebuie să posede limba de instruire la nivelul C2.
2. Studenților este necesară formarea inițială în domeniul asistenței sociale în cadrul programului de studiu la ciclul I, licență.
3. Sunt necesare cunoștințe de bază din domeniul social, umanist. Studenții trebuie să cunoască la nivel inițial diversitatea proceselor și fenomenelor psihologice umane, specifice vârstelor omului, stărilor de sănătate mintală și diverse consecințe ale problemelor psiho-sociale, noțiuni de bază în disciplinele universitare: psihologia generală și a vârstelor, pedagogia specială și reabilitară, bazele teoretice ale asistenței sociale, metode și tehnici de diagnostic și intervenție asistențială, să elaboreze strategii

de activitate in studiu de caz, să cunoască condițiile prestării și gama de servicii se asistenta sociala.

4. Studenții trebuia să-și fi dezvoltat capacități de analiză a diversității faptelor și fenomenelor educaționale și sociale din viața omului, specifice vârstei

Conținutul unităților de curs

1. Semnificația psihosocială a jocurilor
2. Dezvoltarea jocului în ontogeneză. Particularitățile dezvoltării activității de joc la diferite perioade de dezvoltare a vârstelor. Tipologia jocurilor.
3. Definirea terapiei ludice, repere istorice de dezvoltare și rolul acesteia în recuperare. Scopul terapiei ludice. Performanța ocupațională.
4. Fundamentarea teoretică a tehnicilor utilizate în ludoterapie. Stadiile procesului terapeutic prin aplicarea metodelor ludice. Obiectivele terapiei ludice. Modalități de abordare terapeutică.
5. Tehnicile de bază și complementare utilizate în terapia prin joc. Principii și trăsăturile specifice ludoterapiei direcționate (orientate) și nedirecționate. Obiectivele, indicațiile, contraindicațiile tehnicilor terapeutice utilizate în ludoterapie. Planificarea ședințelor și sesiunilor ludoterapeutice. Intervenția terapeutică și alegerea mijloacelor de terapie individuală și de grup. Cabinet de ludoterapie.
6. Diagnosticarea dezvoltării activității de joc la copii. Metoda complexă a dezvoltării activității de joc la preșcolarii cu diverse probleme în dezvoltare.

Strategii de evaluare

Gradul de implicare și calitatea participării studenților în cadrul seminelor; calitatea realizării probelor de evaluare (I probă: – elaborarea referatului tematic și II-a probă: - prezentarea discursului). Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală: examen (nota la examen va constitui 40% din cota notei finale)

Prin examen oral sau scris.

Nota sumativă se constituie din nota de la examen + notele de la proba I de evaluare formativă evaluare formativă:

La stabilirea notei finale a cursului studiat, se iau în considerare:

Ponderea în notare, exprimată în

Probe de evaluare formativă:

I probă de evaluare:

- evaluări în cadrul seminarelor, discuțiilor, prezentărilor: referatelor, , etc.,

- testarea/lucrare de control

- evaluări în cadrul activităților individuale, studiilor de caz, proiectelor ședințelor ludoterapeutice, sarcini acumulate în portofoliul individual al masterandului

-

60%

III. Examen – evaluarea finală. Răspunsurile la examen

40%

TOTAL: 100% = nota finală

Cerințe minime pentru nota „5”

Cerințe minime pentru nota „10

- să studieze bibliografia indicată;
- să acumuleze minimul nota „5” la toate seminarele și evaluările curente;
- să elaboreze un proiect de cercetare la una din teme de cursului, acumulând minimul nota „5”;

- să se implice activ la toate seminar materiale indicate (propușe), dând creativitate, originalitate, acumulând „10”;
- să acumuleze minimul note de

<p>- să realizeze și să susțină un referat/lucrare/ proiect la temă, acumulând minimum nota „5”;</p> <p>- să acumuleze minimum nota „5” la examen.</p>	<p>evaluările curente;</p> <p>- să se implice activ și cu responsabilitate în una din activitățile individual-acumulând note de „9,5-10”;</p> <p>- să acumuleze cel puțin nota „10” la examen.</p>
--	--

Bibliografie

Obligatorie:

1. Mârza-Dănilă Doina Relația terapeut-pacient (Terapia centrată pe client) curs studii de licență în terapie ocupațională. Editura Alma Mater Bacău – 2009 ISBN 978-606-527-056-5
2. <file:///E:/MasteratTerapiei%20ocupationale%20Kineto%20Ludo/relatia-terapeut-pacient.pdf>
3. Pașca Maria Dorina, Banga Erzsebet. Terapii ocupaționale și arte combinate. Repere creative. Editura University Press Tîrgu Mureș, 2016. P.235. ISBN 978-973-169-453-5
4. Popovici D.V. Terapie ocupațională. Edutura Pro-Humanitate. Constanța, 2005.
5. Popa D., Popa V. Terpie ocupațională pentru bolnavii cu deficiențe fizice. Edit. Universitatea din Oradea. Oradea 1999.
6. Terapie ocupațională și reabilitarea psiho-socială (pentru medici, asistenți medicali, psihologi, asistenți sociali și manageri ai serviciilor medicale și sociale) // Valentina Pritcan, Larisa Boderscova, Jana Chihai. Bălți, 2008 cu suportul financiar al DDC al Elvetiei in Moldova. Accesat [file:///E:/MasteratTerapiei%20ocupationale%20Kineto%20Ludo/Ergoterapia._Suport_d_e_curs%20\(1\).pdf](file:///E:/MasteratTerapiei%20ocupationale%20Kineto%20Ludo/Ergoterapia._Suport_d_e_curs%20(1).pdf)