



**CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR  
PENTRU ÎNVĂȚAREA DE-A LUNGUL VIEȚII**

# CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR PENTRU ÎNVĂȚAREA DE-A LUNGUL VIEȚII

## DESCRIPTORI DE DEFINIRE A NIVELURILOR CADRULUI EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR (CEC)

Fiecare dintre cele 8 niveluri este definit de un set de descriptori care indică rezultatele învățării relevante pentru calificările de la nivelul respectiv în orice sistem de calificări.

		CUNOȘȚINȚE	ABILITĂȚI	COMPETENȚE
		În cadrul CEC, cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau faptice.	În cadrul CEC, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implică dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).	În cadrul CEC, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
NIVELUL 1	Rezultatele învățării corespunzătoare Nivelului 1 sunt	➤ cunoștințe generale de bază	➤ abilități de bază necesare pentru a executa sarcini simple	➤ munca sau studiul sub supraveghere directă într-un context structurat
NIVELUL 2	Rezultatele învățării corespunzătoare Nivelului 2 sunt	➤ cunoștințe faptice de bază într-un domeniu de muncă sau de studiu	➤ abilități cognitive și practice de bază, necesare pentru utilizarea informațiilor relevante în scopul executării sarcinilor și rezolvării problemelor de rutină prin utilizarea unor reguli și instrumente simple	➤ munca sau studiul sub supraveghere, cu un anumit grad de autonomie
NIVELUL 3	Rezultatele învățării corespunzătoare Nivelului 3 sunt	➤ cunoștințe faptice, cunoașterea unor principii, procese și concepte generale dintr-un domeniu de muncă sau de studiu	➤ o gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru executarea sarcinilor și rezolvarea problemelor prin selectarea și aplicarea de metode, instrumente, materiale și informații de bază	➤ asumarea responsabilității pentru executarea sarcinilor într-un domeniu de muncă sau de studiu ➤ adaptarea propriului comportament la circumstanțe pentru rezolvarea problemelor
NIVELUL 4	Rezultatele învățării corespunzătoare Nivelului 4 sunt	➤ cunoștințe faptice și teoretice în contexte largi, în cadrul unui domeniu de muncă sau studiu	➤ o gamă de abilități cognitive și practice necesare pentru găsirea de soluții la probleme specifice, într-un domeniu de muncă sau de studiu	➤ auto-gestionare cu ajutorul unor indicații în general previzibile în cadrul situațiilor de muncă sau de studiu, dar care se pot schimba ➤ supravegherea activității de rutină a altor persoane, preluând o anumită responsabilitate pentru evaluarea și îmbunătățirea activităților de muncă sau de studiu

NIVELUL 5*	Rezultatele învățării corespunzătoare <b>Nivelului 5</b> sunt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoștințe factice și teoretice cuprinzătoare, specializate, într-un domeniu de muncă sau de studiu și conștientizarea limitelor cunoștințelor respective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ o gamă amplă de abilități cognitive și practice necesare pentru conceperea de soluții creative la probleme abstracte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestionare și supraveghere în situații de muncă sau de studiu, în care schimbările sunt imprevizibile</li> <li>➤ revizuirea și dezvoltarea performanțelor proprii și ale altora</li> </ul>
NIVELUL 6**	Rezultatele învățării corespunzătoare <b>Nivelului 6</b> sunt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ abilități avansate, care denotă control și inovație, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile</li> <li>➤ asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor</li> </ul>
NIVELUL 7***	Rezultatele învățării corespunzătoare <b>Nivelului 7</b> sunt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoștințe foarte specializate, unele dintre ele situându-se în avangarda nivelului de cunoștințe dintr-un domeniu de muncă sau de studiu, ca bază a unei gândiri și/sau cercetări originale</li> <li>➤ conștientizare critică a cunoștințelor dintr-un domeniu și a cunoștințelor aflate la granița dintre diferite domenii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ abilități specializate pentru rezolvarea problemelor în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gestionarea și transformarea situațiilor de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice</li> <li>➤ asumarea responsabilității pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor</li> </ul>
NIVELUL 8****	Rezultatele învățării corespunzătoare <b>Nivelului 8</b> sunt	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ cunoștințe la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de muncă sau de studiu și cunoștințe aflate la granița dintre diferite domenii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ abilitățile și tehnicile cele mai avansate și specializate, inclusiv abilitatea de sinteză și evaluare, necesară pentru rezolvarea problemelor critice de cercetare și/sau inovație și pentru extinderea și redefinirea cunoștințelor existente sau a practicilor profesionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, inovație, autonomie, de integritate științifică și profesională și a unui angajament susținut pentru dezvoltarea de noi idei sau procese aflate în avangarda unui situații de muncă sau de studiu, inclusiv cercetarea</li> </ul>

## Compatibilitatea cu Cadrul calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior

Cadrul calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior prevede descriptori pentru ciclurile de învățământ. Fiecare descriptor de ciclu prezintă un enunț generic al așteptărilor tipice cu privire la realizările și abilitățile asociate cu calificările care reprezintă sfârșitul ciclului respectiv.

\* Descriptorul pentru ciclul scurt de învățământ superior (în cadrul sau legat de primul ciclu), elaborat de Inițiativa comună pentru calitate, în cadrul Procesului de la Bologna, corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 5 al CEC.

\*\* Descriptorul pentru primul ciclu din Cadrul calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior, convenit de miniștrii învățământului superior cu ocazia reuniunii de la Bergen din mai 2005 în cadrul Procesului de la Bologna, corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 6 al CEC.

\*\*\* Descriptorul pentru al doilea ciclu din Cadrul calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior, convenit de miniștrii învățământului superior cu ocazia reuniunii de la Bergen din mai 2005 în cadrul Procesului de la Bologna, corespunde rezulta-

telor învățării pentru nivelul 7 al CEC.

\*\*\*\* Descriptorul pentru al treilea ciclu din Cadrul calificărilor din Spațiul European al Învățământului Superior, convenit de miniștrii învățământului superior cu ocazia reuniunii de la Bergen din mai 2005 în cadrul Procesului de la Bologna, corespunde rezultatelor învățării pentru nivelul 8 al CEC.

## CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR PENTRU ÎNVĂȚAREA DE-A LUNGUL VIEȚII

### Ce este CEC și care sunt beneficiile acestuia?

CEC este un sistem european comun de referință care va corela sistemele naționale de calificare din diferite țări și cadrele existente. În practică, acesta va avea rolul unui instrument de traducere care să asigure transparența calificărilor. Cadrul va ajuta cursanții și muncitorii, care doresc să se stabilească în alte țări, să-și schimbe locul de muncă sau să se transfere la o altă instituție de învățământ de acasă.

### Cui se adresează CEC?

Utilizatorii principali ai CEC vor fi organismele responsabile cu sistemele și cadrele naționale și/sau sectoriale de calificare. După corelarea sistemelor lor la CEC, CEC va sprijini persoanele, angajatorii și prestatorii de servicii educaționale și de formare să compare calificările individuale și sistemele educaționale și de formare din diferite țări.

### Care sunt nivelurile și tipurile de învățământ cuprinse de CEC?

Fiind un instrument destinat promovării învățării de-a lungul vieții, CEC acoperă educația generală și a adulților, educația și formarea profesională, precum și învățământul superior. Cele opt niveluri acoperă întregul spectru al calificărilor, de la cele obținute la sfârșitul învățământului obligatoriu la cele acordate la cel mai înalt nivel universitar și profesional sau în cadrul educației și formării profesionale. În principiu, fiecare nivel trebuie finalizat prin intermediul unei varietăți de rute educaționale și profesionale.

### De ce folosește CEC rezultatele învățării?

CEC folosește opt niveluri de referință, construite pe rezultatele învățării (definite sub forma cunoștințelor, abilităților și competențelor). CEC trece de la concentrarea pe elementele de intrare (durata experienței educaționale, tipul de instituție) la concentrarea pe ceea ce cunoaște și este capabilă să facă în realitate o persoană cu o

anumită calificare. Schimbarea perspectivei către rezultatele învățării

- sprijină o mai bună corelare între nevoile de pe piața muncii (în ceea ce privește cunoștințele, abilitățile și competențele) și oferta de educație și formare;
- facilitează validarea învățării non-formale și informale;
- facilitează transferul și utilizarea calificărilor în diferite țări și sisteme educaționale și de formare.

De asemenea, cadrul recunoaște faptul că sistemele educaționale din Europa sunt atât de diversificate, încât o comparație în funcție de elementele de intrare, cum ar fi durata studiilor, ar fi imposibil de realizat.

### CEC acordă calificări?

Nu, CEC descrie nivelurile de calificări în funcție de rezultatele învățării. Acordarea de calificări va rămâne responsabilitatea organismelor naționale de calificare.

### Care este rolul țărilor? Care sunt termenele limită privind implementarea?

CEC este un cadru voluntar, dar anul 2010 reprezintă termenul limită recomandat pentru ca țările să-și coreleze sistemele naționale de calificare cu CEC, prin încadrarea nivelurilor lor de calificare la nivelurile CEC și, unde este cazul, prin dezvoltarea unor cadre naționale ale calificărilor în conformitate cu legislația și practica națională. Anul 2012 este termenul limită acordat țărilor pentru a garanta prezența pe certificatele de calificare individuală a unei referințe la nivelul CEC corespunzător.

### Care este legătura cu „Europass”?

Europass a introdus un portofoliu de documente pentru uzul personal care descriu calificările și competențele. Cu toate acestea, Europass nu compară *nivelurile* de calificare. În viitor, toate documentele Europass relevante, în special suplimentul Europass la diplomă și suplimentul Euro-

pass la certificatul profesional, vor trebui să conțină o referință clară la nivelul CEC corespunzător.

### Care este legătura cu Procesul de la Bologna din învățământul superior?

CEC este compatibil în totalitate cu cadrul calificărilor pentru învățământul superior, dezvoltat în cadrul Procesului de la Bologna. În special, descriptorii CEC de la nivelurile 5-8 fac referire la descriptorii aferenți învățământului superior, stabiliți în cadrul Procesului de la Bologna. Cu toate acestea, formularea descriptorilor de nivel ai CEC diferă de descriptorii de nivel Bologna, concepuți în mod special pentru nevoile învățământului superior deoarece, fiind un cadru destinat *învățării de-a lungul vieții*, CEC cuprinde, de asemenea, educația și formarea profesională (EFP) și contextele de muncă, inclusiv cele de la cel mai înalt nivel.

**Informații suplimentare sunt disponibile la adresa:**

[ec.europa.eu/eqf](http://ec.europa.eu/eqf)

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture)