



Denumirea programului de studii	<i>Asistența Socială</i>
Ciclul	<i>Licență</i>
Denumirea cursului	<i>Pedagogia socială</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Asistență Socială
Titular de curs	Valentina Stratan, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	vstratanmd@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.O.030 zi	3	II	IV	90	45	45
U.05.O.028 f/f	3	III	V	90	18	72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina este continuarea logică a cursurilor cu conținut umanist (U) și vizează pregătirea studenților pentru abordarea corectă a socializării copiilor/adolescenților aflați în dificultate. Actualitatea cursului este incontestabilă prin obiectivul ei general și special și contribuția în realizarea competențelor, ce definesc programul de studii, precum și corelarea acestuia cu alte cursuri din program. În acest context, cursul constituie o conexiune cu cursurile de specialitate care concură la formarea profesională a viitorilor asistenți sociali.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea diferitelor trasee de socializare a copiilor/adolescenților aflați în dificultate.- Diferențierea mecanismelor de dezvoltare și socializare a copiilor/adolescenților.- Înțelegerea aspectelor particulare în dezvoltarea și socializarea atipică a copiilor/adolescenților aflați în dificultate.- Însușirea de strategii de prevenție și intervenție pentru copiii/adolescenții, aflați în dificultate.- Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei.- Însușirea unor abilități de comunicare verbală eficientă.- Învățarea unor abilități de lucru în echipă.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să confere noi dimensiuni teoriei sociologice asupra educației;- să argumenteze statutul și obiectul de cercetare al pedagogiei sociale;- să cunoască și să caracterizeze metodele de influență pedagogică asupra socializării omului;- să demonstreze cunoașterea și descrierea profesiei de pedagog social;- să proiecteze activități curente și de perspectivă privind activitatea social-pedagogică cu copiii/adolescenții dezadaptați;- să elaboreze obiective operaționale pentru activitățile social-pedagogice;- să structureze tehnologii de lucru cu persoane care manifestă comportament social negativ;- să analizeze lucrul instructiv-educativ din penitenciare și să propună tehnologii de corectare a comportamentului și atitudinii;- să utilizeze în practică modelele social-pedagogice de influență;- să ilustreze posibilitățile realizării mecanismelor socializării în cadrul activităților social-pedagogice.
Precondiții
<ol style="list-style-type: none">1. Discipline de curriculum: <i>Introducere în asistența socială, Psihologia specială și psihopatologia, Sociologia generală, Psihologia vîrstelor, Pedagogia specială și reabilitare.</i>2. Competențe: de a-și determina scopurile de învățare; de cunoaștere și înțelegere a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare (adaptare/dezadaptare/readaptare, situația socială de dezvoltare a copilului, mecanisme de socializare, etapele socializării, metode de prevenție/intervenție/recuperare/reabilitare a dezadaptării ș.a.); de analiză și rezumare a surselor bibliografice; de căutare independentă a informației; de a lucra în echipă; a asuma diferite



roluri în colectiv; de organizare independentă a activității de învățare; de a-și autoevalua activitatea de cunoaștere; respectarea eticii profesionale și civice; de autoreglementare emoțională și sprijin etc.

Unitățile de curs

- Tema 1. Teorii sociologice asupra educației
- Tema 2. Obiectul, specificul și principiile de bază ale pedagogiei sociale
- Tema 3. Procesul social-pedagogic.
- Tema 4. Socializarea ca fenomen social-pedagogic
- Tema 5. Omul în procesul socializării. Educația în contextul microfactorilor socializării omului.
- Tema 6. Activitatea social-pedagogică. Principiile și direcțiile de bază ale activității social-pedagogice
- Tema 7. Reabilitarea social-pedagogică a copiilor/elevilor cu CES din medii incluzive.
- Tema 8. Aspectul pedagogic al lucrului cu persoanele cu comportament social-negativ (deviant)
- Tema 9. Cultura pedagogică a lucrătorului din domeniul social

Strategii de evaluare

Prin examen scris, constituit din:

- Proba I și II de evaluare curentă;
- Prezentări a proiectelor tematiche, a proiectelor aplicative de intervenție, experimente/studii realizate individual.
- Participări în dezbateri, discuții interactive, analiza studiilor de caz, proiectelor, eseelelor etc.
- Proba finală – examen scris.

Bibliografie

Obligatorie:

- Cojocaru-Borozan M. Teoria și metodologia dezvoltării culturii emoționale a cadrelor didactice. Teză de doctor habilitat în pedagogie, Chișinău: 2011. 385 p.
- Elena Davidescu, Stratan Valentina. Pedagogia socială: (Suport de curs)/Univ. Ped. de Stat ”Ion Creangă”, Fac. Pedagogie, Catedra Științe ale Educației.- Chișinău : S.n., 2013 (Tipogr. UPS”I.Creangă”).- 394p.
- Drobot. L. Pedagogie socială. București: Didactică și Pedagogică, 2008. 156 p.
- Neacșu M.G. Contribuții la dezvoltarea pedagogiei sociale românești: I.C.Petrescu. În: Revista de Psihologie și Științe ale Educației a Universității Transilvania din Brașov, vol.III, 2008, nr.1, pg.93-101
- Neamțu N. (coord.) Procese de asistență socială centrate pe individ, familie și grup, Editura Accent, Cluj-Napoca. 2012
- Stratan V. Eventuale condiții socio-pedagogice de realizare și protecție a drepturilor copiilor educați în instituții rezidențiale. Conf. științifică anuală a corpului profesoral didactic UPSC, aprilie 2016
- Stratan V., Lapoșina E. Reinsertia socială a delincvenților minori prin procese de învățare socială dirijată. În: Dezvoltarea inovațională din Republica Moldova: problemele naționale și tendințele globale. Инновационное развитие Республики Молдова: национальные задачи и мировые тенденции. conf. intern. șt.-practică. 7-8 нояб. 2013, Comrat. S.n., 2013- 627p.

Opțională:

- Acriș C., Dumitru A.C. Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială. Buc. Cartea Universitară, 2005.
- Cuznețov L. Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei. Chișinău, 2008. 150 p.
- Lăscuș V. Deontologia pedagogului social. Cluj Napoca: Gewalt, 2002. 107 p.
- Neacșu M.G. Coordonate actuale ale profesiei de pedagog social. În: Revista științifică Studia Universitatis, Seria Științe ale Educației a Universității de Stat Moldova din Chișinău, 2008, nr. 9(19), pg.60-64.
- Neculau A. Pedagogie socială (experiențe românești). Iași: Universitatea „A.I.Cuza”. Iași, 1994. 201 p.
- Pedagog social [on line] http://82.78.73.82/so/Sanatate_asist/Pedagog%20social.pdf (vizitat 10.10.2013)
- Липский И. Понятийный аппарат и парадигмы развития социальной педагогики//Педагогика.2001.нр.10.с.13-20.
- Стратан В., Яниогло М. Психопедагогические и социальные аспекты аддиктивного поведения. Монография. Комрат: Комратский государственный университет. 2016 – 304 с.



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md