



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licența
Denumirea cursului	Organizarea serviciului psihologic
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Adăscăliță Viorica, conferențiar universitar, doctor în psihologie
Cadre didactice implicate	-
e-mail	magicflicker@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.06.O.051	4	III	6	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Учебный курс «Организация психологической службы» („Organizarea serviciului psihologic”) является дисциплиной, в рамках которой студенты обобщают изученные в течение двух лет психологические подходы, теории, направления работы на примере деятельности школьного психолога. Является одним из основных курсов программы подготовки студентов-психологов, и тесно связан с курсами «Психодиагностика», «Психопрофилактика и психокоррекция», «Психотерапия» и др. Изучение данного курса позволит студентам подготовиться к началу профессиональной деятельности в качестве практического психолога.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Компетенции познания и понимания:

- знание предмета деятельности практического психолога в системе образования;
- знание основных понятий и категорий организации и мониторинга профессиональной деятельности психолога;
- знание подходов, направлений, методологии деятельности практического психолога в системе образования;
- знание принципов деятельности практического психолога в системе образования;

Компетенции применения знаний:

- умение планировать и организовывать практическую психологическую деятельность в рамках системы образования;
- умение применять различные методы и приемы практической деятельности в соответствии с задачами оказания помощи в рамках системы образования.

Finalități de studii

К окончанию изучения курса студенты будут способны:

- Знать принципы организации психологической службы в системе образования; специфику осуществления основных видов деятельности практического психолога в системе образования.
- Знать основные концепции, подходы к организации психологической службы, осуществляемые в нашей стране и за рубежом.
- Идентифицировать круг школьных проблем и направления их решения. Проектировать и аргументировать планы работы психолога с различными категориями клиентов.
- Обобщать, сравнивать, эффективно использовать различные модели деятельности практического психолога в образовании.
- Устанавливать связи между просвещением, диагностикой, коррекцией, профилактикой и консультированием в общем логическом контексте работы школьного психолога.
- Разработать индивидуальную модель деятельности практического психолога в образовании; интегрировать знания из других областей психологической науки для решения конкретных задач психологической службы.



- Развивать устойчивые и перспективные профессиональные отношения со всеми включенными в психолого-педагогический процесс.
- Прогнозировать индивидуальные варианты развития, строить рекомендации по типичным проблемам и индивидуальным запросам.

Precondiții

Для успешного изучения данного курса студенту необходимо:

1. Предварительно изучить следующие дисциплины: *Психология личности, Психология когнитивных процессов, Психология развития, Психодиагностика, Психокоррекция* и др.
2. Владеть навыками интеллектуальной деятельности: поиска, анализа, резюмирования информации из специальной литературы, самостоятельной организации учебной деятельности, оформления результатов анализа специальной литературы в виде проектов, портфолио, рефератов и пр.

Unități de curs

История и современное состояние психологической службы. Практический психолог в школе – этические требования и модели. Психологическая служба в различных областях деятельности. Основные виды деятельности школьного психолога. Работа психолога с педколлективом. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с родителями. Документация школьного психолога.

Strategii de predare și învățare

Наряду с теоретическими методами, связанными с анализом специальной литературы, используются интерактивные методы преподавания: работа в малых группах, индивидуальные и парные задания, ролевые игры, и др., что способствует повышению как уровня теоретических знаний, так и формированию практических навыков их применения.

Strategii de evaluare

1. Первая аттестация (7-8 неделя обучения) – проводится на основе изучения первых 4-х тем курса, в виде письменного ответа на вопросы. Опрос проводится по вариантам.
2. Вторая аттестация (14-15 неделя обучения) – проводится на основе разработки и представления программ психопрофилактической деятельности школьного психолога.
3. Экзамен в письменной форме с использованием билетов. В каждом билете представлены два теоретических вопроса, отражающих содержание изученных тем курса, и практический вопрос – разработка программы деятельности школьного психолога по конкретному запросу.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004.
2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2003.
3. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании. – СПб., 2002.
4. Хребина С. В. Организационная психология образования: феноменология и концепция развития. – Пятигорск, 2007.
5. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001.

Opțională:

1. *Исаева Н. И.* Профессиональная культура психолога образования. – М.; Белгород, 2002.
2. *Коновалова И. В.* О некоторых принципах организации управления психологической службой // Вестник практической психологии образования, 2006. – № 2.



Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Str. Ion Creangă, nr. 1 MD – 2069, Chișinău, Republica Moldova
creangaups@yahoo.com

3. Преподавание психологии в школе / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.; Воронеж, 2007.
4. Психологические центры. Организация. Содержание деятельности, документация / Под ред. С. Б. Малыха. – М., 2007.
5. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы / Под ред. Б. Г. Юдина. – М., 2003.