



Denumirea programului de studii	Psihologie
Ciclul	Licența
Denumirea cursului	Psihoprofilaxia și psihocorecția
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Adăscăliță Viorica, conferențiar universitar, doctor
Cadre didactice implicate	-
e-mail	magicflicker@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.022	6	II	1	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Учебный курс «Психопрофилактика и психокоррекция» является одним из основных курсов программы подготовки студентов-психологов, и тесно связан с курсами «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психотерапия» и др. Изучение данного курса необходимо, в первую очередь, тем, кто планирует оказывать психологическую помощь детям и их семьям, а также специалистам, работающим с детьми, в частности, педагогам.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Компетенции познания и понимания:

- знание предмета деятельности практического психолога в рамках психокоррекционной и психопрофилактической деятельности;
- знание основных психокоррекционных понятий и категорий;
- знание подходов к психокоррекции, основных методов и их применение;
- знание принципов деятельности психолога в рамках психокоррекции;

Компетенции применения знаний:

- умение планировать и организовывать психокоррекционный и психопрофилактический процесс;
- умение применять различные психокоррекционные методы и приемы в соответствии с задачами оказания помощи.

Finalități de studii

К окончанию изучения курса студенты будут способны:

- Знать основные проблемы детского развития и возможности их решения.
- Знать закономерности развития психики и на их основе интерпретировать различные психические явления и факты.
- Знать основные методологические подходы к проблеме коррекции развития и профилактики нарушений.
- Знать принципы коррекционной работы и задачи психолога на каждом уровне психопрофилактики.
- Знать специфику работы психолога по разным проблемам развития ребенка.
- Устанавливать связи и отношения между компонентами психической деятельности, устанавливать источники детских проблем.
- Применять принципы организации профилактической и коррекционной работы в рамках различных проблем детского развития.
- Классифицировать, сравнивать и обобщать различные приемы и техники коррекционного воздействия, демонстрировать и аргументировать их применение.
- Базируясь на анализе различных методологических направлений и на принципах научной организации деятельности, уметь проектировать и создавать собственные профилактические и коррекционные программы,



прогнозировать эффективность применения той или иной техники воздействия.

Precondiții

Для успешного изучения данного курса студенту необходимо:

1. Предварительно изучить следующие дисциплины: *Психология личности, Психология когнитивных процессов, Психология развития* и др.
2. Владеть навыками интеллектуальной деятельности: поиска, анализа, резюмирования информации из специальной литературы, самостоятельной организации учебной деятельности, оформления результатов анализа специальной литературы в виде проектов, портфолио, рефератов и пр.

Unități de curs

Введение в психокоррекцию и психопрофилактику. Подходы к психокоррекции и психопрофилактике. Психокоррекционная и психопрофилактическая программы. Коррекция эмоциональной сферы. Проблема детской нервности. Проблема коррекции умственного развития. Развитие и коррекция произвольности. Профилактика и коррекция нарушения поведения в детском возрасте.

Strategii de predare și învățare

Наряду с теоретическими методами, связанными с анализом специальной литературы, используются интерактивные методы преподавания: работа в малых группах, индивидуальные и парные задания, ролевые игры, и др., что способствует повышению как уровня теоретических знаний, так и формированию практических навыков их применения.

Strategii de evaluare

1. Первая аттестация (7-8 неделя обучения) – проводится на основе изучения первых 4-х тем курса, в виде письменного ответа на вопросы. Опрос проводится по вариантам.
2. Вторая аттестация (14-15 неделя обучения) – проводится на основе изучении вторых 4-х тем курса, в виде письменного ответа на вопросы. Опрос проводится по вариантам.
3. Экзамен в письменной форме с использованием билетов. В каждом билете представлены два теоретических вопроса, отражающих содержание изученных тем курса, и практический вопрос – презентация программы психокоррекции.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2001.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2000.
3. Методические рекомендации по составлению и написанию коррекционно-развивающих программ./ учебно-методическое пособие. Составители: В.Г. Маралов, Н.В. Макарова., ЧГУ, 2003.
4. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2001.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2002.

Opțională:

1. А.С. Спиваковская. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции как особого психологического эксперимента/ Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002.
2. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. – М., 2001.



Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Str. Ion Creangă, nr. 1 MD – 2069, Chișinău, Republica Moldova
creangaups@yahoo.com

4. Филипова Ю.В. Психологические основы работы с семьей. – Ярославль, 2003.