



practica instructivă 1

FIȘĂ DE INSTRUCȚAJ

Suport de informare pentru practicanți

În acord cu Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în UPS „Ion Creangă” și Curriculum pentru practica instructivă 1, catedra PÎP

- **Coordonatorul de practică** - cadru didactic desemnat de catedră, care asigură repartizarea studenților la locurile de practică, monitorizarea și evaluarea stagiului de practică. Coordonatorul de practică numește *șefii de grup* (grupul este format din practicanții repartizați la aceeași instituție de aplicație).
- **Metodiști** – cadre didactice desemnate de catedră, care asigură desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunea didacticii disciplinelor. Se desemnează un metodist pentru fiecare dintre disciplinele prevăzute pentru stagiul dat: *Limba și literatura română; Matematică; Științe; Educația moral-spirituală; Educația plastică; Dirigenția.*
- **Mentorul-coordonator** – șef catedră Învățământ primar sau director adjunct al instituției de aplicație, care asigură monitorizarea stagiului la locul de practică.
- **Învățătorii-mentori** - cadre didactice desemnate de instituția de aplicație, care asigură respectarea condițiilor necesare dobândirii de către fiecare practicant a competențelor proiectate pentru stagiul de practică.

Activitățile studentului practicant:

Săptămîna I

- Asistarea la clasă:
 - practicantul va asista la toate lecțiile și meditațiile clasei și va completa zilnic jurnalul de asistență la clasă (anexa 3); la solicitarea învățătorului-mentor, practicantul îl va ajuta la realizarea meditațiilor, la verificarea caietelor și în alte activități;
 - învățătorul-mentor va verifica și va semna zilnic jurnalul practicantului; în cazul absenței la unele lecții, practicantul va anexa buletinul medical sau învățătorul-mentor va indica motivul absenței.
- Întocmirea, în acord cu învățătorul-mentor, a orarului lecțiilor de probă pentru săptămînile II-III¹:
- Plasarea documentației în portofoliu (anexele 1, 2).
- Completarea secvențială a jurnalelor de reflecție (anexele 9, 10).

Săptămînile II-III

- Pregătirea și realizarea lecțiilor de probă:
 - pregătirea independentă a proiectelor didactice pentru lecțiile de probă, cu sprijinul învățătorului-mentor;
 - realizarea la clasă a lecțiilor de probă, cu asistența învățătorului-mentor;
- ✓ Limba și literatura română: cel puțin 4 lecții de probă (2 lecții integrate);
- ✓ Matematică: cel puțin 4 lecții de probă;
- ✓ Științe: 1-2 lecții de probă;
- ✓ Educația moral-spirituală: 1-2 lecții de probă;
- ✓ Educația plastică: 1-2 lecții de probă;
- ✓ Dirigenție: 1 oră de probă;
 - autoevaluarea activității, în acord cu învățătorul mentor;
 - completarea zilnică a jurnalului lecțiilor de probă (anexa 4);
 - învățătorul-mentor va verifica și va semna jurnalul.

¹ În funcție de situație, pregătirea și realizarea lecțiilor de probă poate începe în săptămîna I a stagiului de practică.



- Asistarea lecțiilor la clasă. La solicitarea învățătorului-mentor, practicantul îl va ajuta la realizarea meditațiilor, la verificarea caietelor și în alte activități.
- Întocmirea² orarului lecțiilor de control pentru săptămânile a IV-a – a VI-a:
 - ✓ Limba și literatura română (*lecție de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor*)
 - ✓ Matematică (*lecție de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor*)
 - ✓ Științe (*lecție mixtă*)³
 - ✓ Educația moral-spirituală (*lecție de formare a capacităților de înțelegere a cunoștințelor*)
 - ✓ Educația plastică (*lecție mixtă*)
 - ✓ Dirigenție
- Completarea orarului lecțiilor de control cu datele consultațiilor, în acord cu metodiștii: consultația metodistului trebuie să preceadă lecția cu cel puțin o zi.
- Documentarea pentru unele lecții de control.
- Plasarea documentației în portofoliu (anexa 2).
- Completarea secvențială a jurnalelor de reflecții (anexele 9, 10).

Săptămânile IV-VI

- Proiectarea lecțiilor de control:
 - pregătirea independentă a proiectelor didactice, cu acordul învățătorului mentor (anexele 5, 6);
 - consultarea fiecărui proiect cu metodistul disciplinei corespunzătoare; în cadrul consultației, metodistul va completa rubrica corespunzătoare din agenda practicantului (anexa 7); în cazul, în care practicantul demonstrează atitudine iresponsabilă în pregătirea pentru consultație, va fi penalizat prin micșorarea notei pentru lecția corespunzătoare;
 - perfectarea proiectelor, în baza obiecțiilor metodiștilor.
- Realizarea lecțiilor de control la clasă, cu asistarea metodiștilor, mentorilor și a unor colegi:
 - înainte de începerea lecției, practicantul va oferi metodistului proiectul didactic;
 - pe parcursul lecției, metodistul va lua notițe pe proiect sau va completa o fișă de analiză a lecției;
 - după lecție, metodistul va analiza activitatea practicantului (este dezirabilă analiza în echipă de colegi) și va aprecia lecția prin notă (se va nota proiectarea și realizarea lecției, calculând la final nota medie).
- Asistarea la lecțiile de control ale colegilor și completarea fișelor de observare (anexa 8); fișele vor fi verificate și semnate de învățătorul clasei respective.
- Asistarea la unele lecții ale învățătorului-mentor. La solicitarea învățătorului-mentor, practicantul îl va ajuta la realizarea meditațiilor, la verificarea caietelor și în alte activități.
- Plasarea documentației în portofoliu (anexa 2).
- Obținerea caracteristicii de la învățătorul-mentor (anexa 11).
- Completarea jurnalelor de reflecții (anexele 9,10).

Evaluarea stagiului de practică

- Prezentarea portofoliilor de practică la catedră. Data limită: 26.04.2016;
- Conferința de totalizare, cu prezentarea reflecțiilor personale/de grup: **12. 05. 2015**;

² Orarul se întocmește de șefii de grup, în acord cu coordonatorul de practică și metodiștii.

³ În clasa I se va realiza în cadrul unei ore de Limba și literatura română, a unei ore de dirigenție sau a unei ore opționale cu tematica legată de natură.



Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chișinău

Facultatea Științe ale Educației
Catedra Pedagogia Învățământului Primar

După conferință, coordonatorul de practică va calcula nota finală pentru fiecare practicant, conform fișei de apreciere (anexa 12).

Am luat cunoștință

10. 03. 2016



UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Facultatea Pedagogie

Catedra Pedagogia Învățământului Primar

Specialitatea.....

PORTOFOLIU practica instructivă 1

Practicant: numele prenumele, nr. grupeii academice

Instituția de aplicație: liceul/școala, mun. Chișinău

Clasa:

**Coordonator de practică: *Ursu Ludmila,*
doctor în pedagogie, conferențiar universitar,
*șef catedră PÎP***

Învățător-mentor: numele prenumele,

grad didactic



**Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chișinău**

**Facultatea Științe ale Educației
Catedra Pedagogia Învățământului Primar**

CHIȘINĂU, 2016



CUPRINS:

1.	Fișa de instructaj (cu semnătura studentului practicant)	
2.	Jurnalul de asistență la clasă (săptămîna I)	
3.	Jurnalul lecțiilor de probă (săptămînile II-III)	
4.	Jurnalul lecțiilor de control (săptămînile IV–VI)	
4.1	Agenda consultațiilor	
4.2	Proiect didactic la Limba și literatura română (<i>lecție de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor</i>)	
4.3	Proiect didactic la Matematică (<i>lecție de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor</i>)	
4.4	Proiect didactic la Științe (<i>lecție mixtă</i>)	
4.5	Proiect didactic la Educația moral-spirituală (<i>lecție de formare a capacităților de înțelegere a cunoștințelor</i>)	
4.6	Proiect didactic la Educația plastică (<i>lecție mixtă</i>)	
4.7	Proiect didactic al orei de dirigjenție	
4.8	Fișa de observare 1 (<i>lecție la clasa a ...</i>)	
4.9	Fișa de observare 2 (<i>lecție la clasa a ...</i>)	
4.10	Fișa de observare 3 (<i>lecție la clasa a ...</i>)	
5.	Jurnale de reflecții	
5.1.	Jurnalul de reflecții: focalizare pe sarcină	
5.2	Jurnalul de reflecții: focalizare pe sine	
6.	Caracteristica practicantului	
7.	Fișa de apreciere	



JURNALUL DE ASISTENȚĂ A LECȚIILOR LA CLASĂ (săptămîna I)

DATA: 14.03.2015

Nr. crt.	Disciplina de învățămînt	Subiectul lecției Tipul lecției	Subcom-petențe curriculare	Obiectivele lecției	Tehnologii didactice: forme metode și procedee	Semnătura învățătoru- lui mentor
1			<i>De exemplu: 1.2., 1.5., 1.6.</i>			
2						
3						
4						

Nota 1: Se va completa un tabel pentru fiecare zi : 14.03.2016 – 18.03.2016

Nota 2: În cazul absentării la lecție, practicantul va anexa buletinul medical sau învățătorul mentor va indica motivul absentării în rubrica corespunzătoare.



JURNALUL LECȚIILOR DE PROBĂ (săptămânile II-III)

Data	Disciplina de învățământ	Subiectul lecției Tipul lecției	Subcom- petențe curriculare	Obiectivele lecției	Tehnologii didactice: a) forme b) metode și procedee	Semnătura învățătoru- lui mentor
	Limba și literatura română					
	Matematică					
	Științe					
	Educația moral-spirituală					
	Educația plastică					
	Ora de dirigenție					



PROIECT DIDACTIC

Practicant:

Disciplina:

Subiectul:

Tipul lecției:

Subcompetențe:

Obiectivele lecției:

Strategii didactice:

Forme de organizare:

Metode și procedee:

Mijloace de învățare:

COMPONENTELE STRUCTURALE ALE LECȚIEI DE TIPUL CERUT în conformitate cu Ghidul de implementare a curriculumului

Lecția de formare a capacităților de aplicare a cunoștințelor (Limba și literatura română, Matematica)

Secvențele lecției:

1. Organizarea clasei (moment organizatoric)
2. Verificarea temei pentru acasă.
3. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților
4. Consolidarea materiei și formarea capacităților:
 - a) la nivel productiv
 - b) la nivel de transferuri în alte domenii
5. Evaluarea curentă, instructivă, fără aprecieri cu note
6. Bilanțul lecției. Concluzii
7. Anunțarea temei pentru acasă

Lecția mixtă (Științe, Educația plastică)

Secvențele lecției:

1. Organizarea clasei (moment organizatoric)
2. Verificarea temei pentru acasă. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților
3. Predarea-învățarea materiei noi
4. Consolidarea materiei și formarea capacităților:
 - a) la nivel de reproducere
 - b) la nivel productiv, cu unele transferuri în alte domenii
5. Evaluarea curentă, fără aprecieri cu note pentru materia nouă
6. Bilanțul lecției. Concluzii
7. Anunțarea temei pentru acasă



**Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chișinău**

**Facultatea Științe ale Educației
Catedra Pedagogia Învățământului Primar**



**Lecția de formare a capacităților de înțelegere a cunoștințelor
(Educația moral-spirituală)**

Secvențele lecției:

1. Organizarea clasei (moment organizatoric)
2. Verificarea temei pentru acasă
3. Reactualizarea cunoștințelor și a capacităților
4. Consolidarea materiei și formarea capacităților:
 - a) la nivel de reproducere
 - b) la nivel productiv
5. Evaluarea curentă, instructivă, fără aprecieri cu note
6. Bilanțul lecției. Concluzii
7. Anunțarea temei pentru acasă

Dirigenție

Secvențele lecției:

1. Evocare
2. Realizarea sensului
3. Reflecție
4. Extindere



Manuale și ghiduri recomandate pentru procesul didactic în clasele primare:

- Curriculumul școlar. Clasele I-IV. Chișinău, 2010.
- Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ. Ch., 2011.
- Ghid de implementare a curriculumului modernizat la educația plastică
http://frs.ucoz.ru/_ld/0/25_GHID_LA_ED-PLAS.pdf
- Învăț să fiu. Ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori, Chișinău, CEPD, 2006.

Clasa I

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. I*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.
3. URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
4. CARA, A.. *Educatia moral-spirituala: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.

Clasa a II-a

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română, cl. a II-a*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2015.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a II-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2015.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a II-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2006.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 2-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2015
5. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2006.
6. CARA, A. et. al. *Educatia moral-spirituala: Manual pentru cl. a II-a*. Ch: Lyceum, 2003.
7. SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L., *Educația plastică cl. II-a*. Ch.: Arc, 2011

Clasa a III-a

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română, cl. a III-a*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2012.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a III-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2012.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a III-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2007.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al., *Științe*, manual pentru clasa a 3-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2012
5. GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2007.
6. CARA, A. et. al.. *Educatia moral-spirituala : Manual pentru cl. a III-a*. Ch: Lyceum, 2003.
7. CANȚÎRU, I., VATAVU, Al.. *Educația plastică cl. III-IV*. Ch.: Arc 2012

Clasa a IV-a

1. MARIN, M. ., *Limba și literatura română, cl. a IV-a*. Chișinău, Cartier, 2013.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a IV-a*. (manual) Ch, Prut Internațional, 2013.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a IV-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 4-a, Editura Prut Internațional, Ch., 2013
5. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2008.



6. CARA, A. et. al. *Educatia moral-spirituala: Manual pentru cl. a IV*. Ch.: Univers Pedagogic, 2005.



AGENDA CONSULTAȚIILOR (săptămânile III-VI)

Disciplina de învățământ	Data lecției demonstrative	Data consultației	Metodist	Observații ale metodistului, referitoare la pregătirea practicantului către consultație	Semnătura metodistului
Limba și literatura română					
Matematica					
Științe					
Educația moral-spirituală					
Educația plastică					
Ora de dirigenție					

Notă: În cazul, în care practicantul demonstrează atitudine iresponsabilă în pregătirea pentru consultație, va fi penalizat prin micșorarea notei pentru lecția corespunzătoare.



FISA DE OBSERVARE №

Data:

Disciplina de învățămînt:

Învățătorul clasei:

Clasa:

Subiectul lecției:

Numele, prenumele

Studentul practicant:

.....

Admis/respins Semnătura

.....

Tipul lecției:

Numele, prenumele, grupa academică

ASPECTE OBSERVATE	PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Formularea obiectivelor lecției• Alegerea judicioasă a tehnologiilor didactice (forme, metode și procedee, materiale didactice); adecvarea metodelor de evaluare• Succesiunea momentelor lecției, în funcție de tipul lecției; monitorizarea timpului didactic• Corectitudinea științifică, logica didactică• Ajustarea sarcinilor de învățare la particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor• Climatul afectiv și motivațional; conduita în relațiile cu elevii; limbajul (verbal și nonverbal); ținuta		



JURNALUL DE REFLECȚII

Focalizare pe sarcină

Se completează pentru fiecare disciplină prevăzută pentru stagiul de practică

Disciplina:

Ce vreau să împrumut de la învățătorul mentor?

Ce întrebări, neclarități am?



JURNALUL DE REFLECȚII

Focalizare pe sine

1. Ca rezultat al asistenței la clasă în prima săptămână a stagiului de practică:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ capacitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

2. Ca rezultat al pregătirii și realizării lecțiilor de probă:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ capacitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

3. Ca rezultat al proiectării, realizării și asistenței lecțiilor demonstrative:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ capacitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

4. Ca rezultat al stagiului de practică, mi-am dat seama că:

- ✓ îmi doresc...
- ✓ trebuie să...



Anexa 11

CARACTERISTICĂ⁴

Pe parcursul stagiului, practicanta.....numele prenumele..... a demonstrat:

- **Prezență⁵:** completă, parțială, insuficientă
- **Cunoștințe în didactica disciplinelor:**
 - ✓ **Foarte bune:** Limba și Literatura Română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Educație plastică, Dirigenție
 - ✓ **Bune:** Limba și Literatura Română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Educație plastică, Dirigenție
 - ✓ **Satisfăcătoare:** Limba și Literatura Română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Educație plastică, Dirigenție
 - ✓ **Nesatisfăcătoare:** Limba și Literatura Română, Matematică, Științe, Educație moral-spirituală, Educație plastică, Dirigenție
- **Aptitudini didactice:** foarte bune, bune, satisfăcătoare, nesatisfăcătoare
- **Grad de sîrguință:** avansat, mediu, minim
- **Alte calități⁶** la discreția mentorului.....
.....

Notacu cifre (cu litere).....

⁴ Rugăm mentorul să sublinieze varianta aleasă dintre cele propuse.

⁵ Practicantul este obligat să fie prezent la lecțiile mentorului în fiecare zi a stagiului, cu excepția orelor de consultație cu metodiștii universitari și asistența la lecțiile colegilor, despre care va anunța mentorul din timp.

⁶ Nu este obligatoriu de completat.



Învățător-mentor numele prenumele.....semnătura.....

Data

Anexa 12

Fișa de apreciere

Produsele evaluabile	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei finale	
Caracteristica dată de învățătorul-mentor	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența • Cunoștințe metodologice • Aptitudini didactice • Sîrguința 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control		Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,4 (40%)
Limba și literatura română	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării didactice • Eficiența realizării lecției 		
Matematică			
Științe			
Educație moral-spirituală			
Educație plastică			
Ora de dirigiență			
Prezentarea reflecției personale / de grup	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare a stagiului de practică	Nota medie · 0,2 (20%)



Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chișinău

Facultatea Științe ale Educației
Catedra Pedagogia Învățământului Primar

NOTA FINALĂ	
--------------------	--

Coordonator de practică: _____

Nota finală, semnătura