

**Practica de inițiere
„Debutul școlar”**

FIȘĂ DE INSTRUCȚAJ

SUPPORT DE INFORMARE ȘI APLICARE PENTRU PRACTICANȚI

În acord cu Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în UPS „Ion Creangă” și Curriculum pentru practica de inițiere „Debutul școlar”, catedra PÎP

- **Coordonatorul de practică** - cadru didactic desemnat de catedră, care asigură repartizarea studenților la locurile de practică, monitorizarea și evaluarea stagiului de practică.
- **Învățătorul-mentor** - cadru didactic desemnat de instituția de aplicație, care asigură respectarea condițiilor necesare formării de către practicant a competențelor proiectate pentru stagiul de practică.

ACTIVITĂȚILE STUDENTULUI PRACTICANT:

Ziua I

1. Participarea la festivitatea de 1 septembrie (careul solemn).
2. Asistarea la ora de dirigenție și completarea *Fișei de observare a orei de dirigenție* [Anexa 2].
3. Documentarea privind organizarea procesului instructiv-educativ în clasa I și completarea rubricilor din **Anexa 1**.

Ziua a II-a

1. Asistarea la lecții.
2. Completarea *Fișei de caracterizare a clasei* [Anexa 3].
3. Selectarea unui elev și observarea comportamentului la lecții și în pauze pe perioada stagiului de practică pentru completarea *Fișei de observare a comportamentului elevului la debutul școlar* [Anexa 4].

Ziua a III-a.

1. Asistarea la lecții.
2. Completarea *Fișei de observare a dimensiunilor managementului clasei de elevi* [Anexa 5].

Ziua a IV-a

1. Asistarea la lecții.
2. Descrierea a 2 jocuri didactice, realizate de către învățătoare, la lecții, în perioada stagiului de practică și completarea *Fișei descrierii jocului didactic* [Anexa 7].
3. Completarea *Fișei de observare a comportamentului elevului din clasa I* [Anexa 4].

Ziua a V-a

1. Asistarea la lecții.
2. Descrierea metodelor de învățământ aplicate la lecții de către învățătoare în baza fișei din **Anexa 6**.

Etapă de finalizare

1. Completarea raportului pentru practică [Anexa 8].
2. Redactarea materialelor din portofoliu.

EVALUAREA STAGIULUI DE PRACTICĂ:

- 09 - 12. 09. 2016 Prezentarea portofoliilor de practică la catedră
- 12-14. 09. 2016 Aprecierea stagiului de practică.
- 15.09.2016 Conferința de totalizare a practicii de inițiere „Debutul școlar”.

Am luat cunoștință

29. 08. 2016

ORGANIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN CLASA I

1.	Tipurile de documente necesare învățătorului în clasa I	
2.	Orarul lecțiilor clasei I	
3.	Setul de manuale pentru clasa I și alte suporturi didactice procurate	
4.	Activitățile educative desfășurate în prima săptămână de debut școlar	

FIȘA DE OBSERVARE A OREI DE DIRIGENȚIE

Subiectul lecției:		
Obiectivele operaționale:		
Strategii didactice:		
<i>a) forme de organizare:</i>		
<i>b) metode și procedee didactice:</i>		
<i>c) mijloace didactice:</i>		
Desfășurarea lecției		
Activitatea învățătorului	Activitatea elevului	

FIȘA DE CARACTERIZARE A CLASEI

1.	Structura colectivului	<ul style="list-style-type: none"> Total elevi: _____, dintre care: fete - _____, băieți - _____. Numărul elevilor care au frecventat grădinița: _____. Numărul de elevi: de 6 ani: _____; de 7 ani: _____; peste 7 ani: _____. 																																																																
2.	Lista elevilor din clasă	<table border="1"> <tr><td>1.</td><td></td><td>17.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td>18.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td>19.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td>20.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td>21.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td>22.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td>23.</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td>24.</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td><td>25.</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td><td>26.</td><td></td></tr> <tr><td>11.</td><td></td><td>27.</td><td></td></tr> <tr><td>12.</td><td></td><td>28.</td><td></td></tr> <tr><td>13.</td><td></td><td>29.</td><td></td></tr> <tr><td>14.</td><td></td><td>30.</td><td></td></tr> <tr><td>15.</td><td></td><td>31.</td><td></td></tr> <tr><td>16.</td><td></td><td>32.</td><td></td></tr> </table>	1.		17.		2.		18.		3.		19.		4.		20.		5.		21.		6.		22.		7.		23.		8.		24.		9.		25.		10.		26.		11.		27.		12.		28.		13.		29.		14.		30.		15.		31.		16.		32.	
1.		17.																																																																
2.		18.																																																																
3.		19.																																																																
4.		20.																																																																
5.		21.																																																																
6.		22.																																																																
7.		23.																																																																
8.		24.																																																																
9.		25.																																																																
10.		26.																																																																
11.		27.																																																																
12.		28.																																																																
13.		29.																																																																
14.		30.																																																																
15.		31.																																																																
16.		32.																																																																
3.	Situația socială	<ul style="list-style-type: none"> Numărul de elevi cu familii întregre: _____; Numărul de elevi cu un singur părinte: _____; Numărul de elevi unici în familie: _____; Numărul de elevi cu cel puțin un frate (soră): _____. 																																																																
4.	Date privind condițiile necesare adaptării școlare	Dezvoltarea fizică a copiilor: <ul style="list-style-type: none"> în limitele normalului _____ elevi; subponderali _____; supraponderali _____; elevi cu CES _____. 																																																																
5.	Aranjarea în bănci și criteriul de plasare	<ul style="list-style-type: none"> Elevii sînt aranjați cîte _____ în bancă/bănci. Criteriul de plasare: _____ _____. 																																																																

**FIȘĂ DE OBSERVAREA A COMPORTAMENTULUI ELEVULUI
LA DEBUTUL ȘCOLAR(după L. Stan).**

Instrucțiune: *colorează spațiul ce corespunde nivelului de realizare.*

Nr.	Indicatori	Întotdeauna	Deseori	Rareori
1. Nivelul de adaptare	• Are o atitudine pozitivă față de școală			
	• Cerințele înaintate sunt percepute de el adecvat			
	• Însușește materialul ușor, profund, deplin			
	• Rezolvă probleme cu un grad înalt de dificultate			
	• Este atent, sârguincios, ascultă indicațiile învățătorului			
	• Execută însărcinările fără a fi controlat din exterior			
2. Comportamentul cognitiv al elevilor	• Utilizează un limbaj adecvat contextului			
	• Adresează întrebări referitoare la tema abordată			
	• Oferă exemple după modelul învățătoarei			
	• Oferă exemple originale			
	• Manifestă capacitate de tranfer a cunoștințelor			
	• Reține cu ușurință informațiile vehiculate de învățătoare			
	• Rezolvă sarcinile (exercițiile) într-un mod original (inedit)			
3. Comportamentul social al elevilor	• Vine pregătit la lecții, cu temele de acasă făcute cu regularitate			
	• Participă activ la lecții;			
	• Manifestă interes inegal față de sarcinile de învățare			
	• Ridică mâna la lecții			
	• Se încadrează în disciplina lecției, sînt receptivi la observații			
	• Se joacă în grupuri în pauze			
	• Necesită sprijin individual în realizarea sarcinilor de învățare			
	• Respectă normele elementare de comportament școlar			
	• Relaționează pozitiv cu alți membri ai grupului			
	• Manifestă comportament agresiv			

**FIȘA DE OBSERVARE A DIMENSIUNILOR MANAGEMENTULUI
CLASEI DE ELEVI**

<i>Dimensiunea</i>	<i>Evaluarea (punctaj între 1-3)</i>
Dimensiunea psihologică	
1. Axarea pe diferențele vizibile ale copiilor în plan psihologic (temperament, caracter, operativitate, timiditate etc.) 2. Manifestarea atitudinii de respect /de dragoste pentru fiecare copil 3. Stimularea /dezvoltarea capacității de muncă a copiilor mici	
Dimensiunea operațională	
1. Supravegherea vizuală permanentă a clasei 2. Corectarea comportamentului neadecvat al copiilor 3. Oferirea recompenselor și pedepsirea elevilor 4. Evitarea mișcărilor prea dinamice 5. Menținerea atenției și interesului	
Dimensiunea didactică	
1. Succesiunea conținuturilor învățării/situațiilor învățării 2. Îmbinarea diferitor tipuri de activitate: individuală, frontală, pe grupe 3. Gradul de adecvare a ritmului lecției la ritmurile de învățare ale elevilor 4. Echilibrul activității: scris/oral, profesor/elev 5. Asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor 6. Gradul de utilizarea a mijloacelor de învățămînt 7. Gradul de solicitare și angajare a elevilor în lecție 8. Urmărirea receptării informațiilor corecte de către elevi 9. Aprecieri pozitive și constructive în diferite situații de învățare	

FIȘA DESCRIERII METODELOR DIDACTICE

METODA EXPUNERII– transmiterea cunoștințelor prin intermediul limbajului oral	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ corectitudinea ➤ coerența ➤ mimica ➤ intensitatea vocii ➤ ritmul vorbirii ➤ libertatea exprimării ➤ evitarea repetărilor inutile 	
METODA CONVERSAȚIEI EURISTICE– valorificarea cunoștințelor prin intermediul schimbului de întrebări și răspunsuri	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tipurile de întrebări utilizate ➤ frecvența întrebărilor ➤ timpul acordat copilului pentru răspuns ➤ corectarea prea intensivă a răspunsului copilului 	
METODA DEMONSTRĂRII – valorificarea cunoștințelor în baza realității înconjurătoare sau a modelării acesteia	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstrarea obiectelor naturale ➤ demonstrarea acțiunilor ➤ demonstrarea imaginilor ➤ demonstrarea prin desen la tablă ➤ demonstrarea prin analogie ➤ demonstrarea audio-video ➤ alocarea timpului suficient pentru vizualizare 	

FIȘA DESCRIERII JOCULUI DIDACTIC

Subiectul lecției:	
Denumirea jocului:	
Scopul jocului:	
Resurse didactice:	
Sarcina de învățare:	
Sarcina de joc:	
Regulile jocului:	
Desfășurarea jocului:	
Evaluarea jocului	

RAPORTUL PENTRU PRACTICA „DEBUTUL ȘCOLAR”

Numele, Prenumele _____

Grupa _____

Specialitatea _____

Locul desfășurării practicii _____

Învățătorul-mentor _____

Coordonatorul practicii _____

Perioada realizării practicii _____

1. Pe parcursul desfășurării practicii am asistat la _____ lecții.
2. Am observat și determinat gradul de manifestare a comportamentului elevului la debutul școlar pentru elevul: _____.
3. Au fost descris următoarele jocuri didactice: _____.
4. Practica s-a adeverit a fi pentru mine _____
_____.
5. Pe parcursul desfășurării practicii eu am aflat (*se descrie informația nouă, actuală și utilă obținută în timpul practicii*) _____

_____.
6. Cel mai interesant a fost _____
_____.
7. Eu am realizat: _____
_____.
8. Eu am învățat: _____

_____.
9. Am întâlnit următoarele greutăți: _____
_____.
10. La următoarele stagii de practică va trebui să _____
_____.
11. Propunerea mea pentru organizarea practicii „Debutul școlar” este _____
_____.

Semnătura studentului _____

Semnătura învățătorului-mentor: _____

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

Facultatea Pedagogie

Catedra Pedagogia Învățământului Primar

Specialitatea.....

PORTOFOLIU
Practica de inițiere „Debutul școlar”

Practicant: numele prenumele, nr. grupei academice

Instituția de aplicație: liceul/școala, mun. Chișinău

Clasa:

Coordonator de practică:

Teleman Angela, dr. în ped., conf. univ.

Învățător-mentor:

numele prenumele, grad didactic

Fișa de apreciere

Produsele evaluabile	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei finale	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,6 (60%)
Prezentarea reflecției personale	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare a stagiului de practică	Nota medie · 0,4 (40%)
NOTA FINALĂ			

Coordonator de practică: _____

Nota finală, semnătura