

**MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU ACREDITARE ȘI ATESTARE
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN MUN. CHIȘINĂU**



APROB
Rectorul Universității Pedagogice de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chișinău
dr., prof. univ.
_____ Nicolae CHICUȘ
” ” _____ 2016

**RAPORT DE AUTOEVALUARE
2011 - 2015**

Profilurile de cercetare:

Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației

Științe ale educației și formarea cadrelor didactice

Patrimoniul istoric și cultural în context european

Aprobat la ședința Senatului
Universității Pedagogice de Stat
„Ion Creangă” din mun. Chișinău
din 28.09. 2016

Chișinău, 2016

S U M A R

1. DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE	3
2. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI RESURSELE	12
2.1. Cadrul tematic și instituțional de cercetare	12
2.2. Personalul uman	39
2.3. Mijloacele financiare disponibile	71
2.4. Potențialul logistic și infrastructura de cercetare	74
3. REZULTATELE CERCETĂRII	80
4. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII	91
5. COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE	97
6. ACȚIUNI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLANIFICATE PENTRU URMĂTORII 5 ANI	102
7. FIȘA STATISTICĂ A ORGANIZAȚIEI DIN SFERA ȘTIINȚEI ȘI INOVĂRII	105

1. DATE GENERALE DESPRE INSTITUȚIE

• **ISTORICUL ORGANIZAȚIEI**

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”

23 august 1940 - Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” a fost creată, conform Hotărârii Guvernului R.S.S. Moldovenești, numindu-se inițial Institutul Pedagogic și având cinci facultăți: *Istorie și Filologie, Fizică, Matematică, Biologie, Geografie*.

Corpul profesoral al Institutului era constituit din cadre experimentate, savanți sosiți din centrele universitare: Iași, Moscova, Roma, Kiev, Varșovia, Sankt Petersburg, Tiraspol etc. În anii postbelici, în cadrul acestei instituții de învățământ, a fost creat doctoratul care pregătea specialiști în filologie, istorie, chimie, matematică, fizică, botanică, zoologie și anatomie.

Pe parcursul perioadei din 1945 și până în prezent, Universitatea și-a extins considerabil profilul de pregătire a cadrelor didactice.

Actualmente, cele 6 facultăți ale Universității (Facultatea de Istorie și Geografie, Facultatea de Filologie, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, Facultatea de Științe ale Educației, Facultatea de Arte Plastice și Design, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Facultatea de Științe Exacte și Tehnologii Informaționale) pregătesc cadre didactice la mai mult de 40 specialități. A șaptea facultate, Facultatea de Formare Continuă a Cadrelor Didactice și a celor cu Funcții de Conducere, fondată în anul 1975, a devenit un centru republican de perfecționare continuă a cadrelor didactice și formare profesională managerială a resurselor administrative din învățământul preuniversitar.

La cele 22 de catedre ale universității, activează 15 profesori universitari, 11 doctori habilitați, 130 de doctori în știință, 111 conferențieri universitari. La facultățile Universității își fac studiile peste 4685 de studenți, dintre care 3373 la Ciclul I și 1312 la Ciclul II de studii și peste 120 de doctoranzi la Ciclul III de studii. În perioada de activitate, Universitatea Pedagogică a pregătit peste 37000 de cadre didactice, dintre care peste o sută au fost menționate cu titlul de *Pedagog emerit al Republicii*.

Importanța UPS „Ion Creangă” în învățământul superior din republică este inestimabilă nu numai în ceea ce privește pregătirea profesorilor de diferite specialități. Absolvenții noștri sunt oameni de știință și cultură, politicieni, scriitori, savanți cu renume mondial, personalități, printre care: *academicienii* Boris Melnic, Boris Mateenco, Petru Soltan, Haralambie Corbu; *membrul corespondent* Alexandru Zavtur; *scriitorii* Grigore Vieru, Spiridon Vangheli, Vasile Vasilache, Victor Teleucă, Gheorghe Vodă, Andrei Strâmbeanu, Ion Hadârcă ș.a.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” desfășoară o vastă activitate științifică. Cercetările științifice se realizează în cadrul direcțiilor științifice *Valorificarea resurselor umane, naturale și informaționale pentru dezvoltarea durabilă și Edificarea statului de drept și punerea în valoare a patrimoniului cultural și istoric al Moldovei în contextul integrării europene*.

Cele mai importante investigații științifice se efectuează în cadrul proiectelor instituționale, grupurilor științifice, catedre, facultăți etc.

Universitatea realizează o fructuoasă colaborare cu mai multe instituții de învățământ, științifice din Iași, București, Cluj-Napoca, Suceava, Craiova, Pitești, Oradea, Constanța (România), Ankara (Turcia), Sofia, Velico Tarnovo (Bulgaria), Moscova, Sankt Petersburg (Rusia), Messina, Roma, Padova (Italia), Kiev, Odessa, (Ucraina), Aveiro (Portugalia), Tallinn (Estonia), Minsk, Gomel (Belarus), Karlsruhe, Braunschweig (Germania), Astana, Karaganda

(Kazahstan), Baku (Azerbaidjan), Opole (Polonia) ș.a. Conform acordurilor interuniversitare internaționale încheiate între universitatea noastră și alte universități de peste hotarele republicii, se realizează permanent schimbul de studenți, perfecționarea cadrelor didactice, pregătirea și editarea în comun a lucrărilor științifice, documentarea bilaterală a profesorilor și a studenților în arhive și biblioteci.

Instruirea cadrelor de înaltă calificare pentru sistemul învățământului universitar din Moldova se realizează prin intermediul Departamentului de studii doctorale și postdoctorale a Universității, unde în prezent își pregătesc anual tezele științifice peste 140 de specialiști în istorie, științe ale educației, psihologie.

Cele mai valoroase realizări în activitatea Universității în perioada 2011-2015

2011 – acordarea certificatului de acreditare științifică Seria P, nr. 048 (eliberat la 22.12.2011, nr. 82) prin care Universitatea pedagogică de Stat „Ion creangă” din mun. Chișinău este acreditată în calitate de organizație din sfera științei și inovării cu toate drepturile aferente pentru a realiza activități de cercetare, inovare și transfer tehnologic ca organizație competitivă pe plan internațional (categoria B).

2011 – obținerea prin competiție a proiectelor instituționale în cadrul concursului desfășurat în cadrul AȘM:

11.817.07.32F *Țara Moldovei între occident și orient, coord. dr. hab., prof. univ. Gheorghe Gonța*

11.817.07.33F *Patrimoniul cultural – național din Republica Moldova – component al civilizației europene, coord. dr., conf. univ. Valentina Ursu*

11.817.08.63A. *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Otilia Stamatin*

11.817.08.60A *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor, coord. dr., conf. univ. Ion Negură*

11.817.08.61A. *Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament, coord. dr., conf. univ. Maria Vîrlan*

11.817.08.64A *Asistența psihopedagogică a copilului cu dizabilități și a familiei în condițiile educației incluzive, coord. dr. hab., conf. univ. Aurelia Racu*

11.817.08.59A *Polivalența formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba și literatura română" în gimnaziu, coord. dr., conf. univ. Tatiana Cartaleanu*

11.817.08.62A. *Pregătirea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în vederea formării competenței profesionale de educație ecologică, coord. dr., conf. univ. Ludmila Ursu*

11.817.08.65 A. *Proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale moderne (TEM) în contextul culturii învățării, coord. dr. hab., prof. univ. Virgil Mîndîcanu*

2012 – acordarea certificatului de membru al Academiei de Științe a Moldovei, seria MP nr 48 din 24 mai 2012.

2015 - obținerea prin competiție a proiectelor instituționale în cadrul concursului desfășurat în cadrul AȘM:

15.817.06.14F *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior, coord. dr. hab., prof. univ. Aurelia RACU*

15.817.06.15F *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane, coord. dr. hab., prof. univ. Maia BOROZAN*

15.817.06.18F Dezvoltarea curriculară a cursurilor opționale pe aria limbă și comunicare în gimnaziu și liceu, coord. dr., conf. univ. Tatiana CARTALEANU

15.817.06.19A Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă, coord. dr., conf. univ. Valentina COJOCARU

15.817.06.20A Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delicvenți, coord. dr., conf. univ. Maria VÎRLAN

15.817.06.21A Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență, coord. dr., conf. univ. Otilia STAMATIN

15.817.06.16 F Politică și societate în Țara Moldovei și Basarabia în context european, dr., conf. univ. Silvia CHICU

15.817.06.17 F Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Valentina URSU

2015 – acordarea dreptului de organizare a studiilor superioare de doctorat, prin autorizarea de funcționare provizorie (Hotărârea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în învățământul Profesional nr. 28-CC din 12.10.2015) a trei școli doctorale:

Științe ale educației, specialități:

531.01. Teoria generală a educației,

531.02. Management educațional,

531.03. Pedagogie istorică,

531.04. Pedagogie socială,

532.01. Didactica preșcolară,

532.02. Didactică școlară pe trepte și discipline de învățământ,

533.01. Pedagogie universitară,

533.02. Pedagogie vocațională,

533.03. Pedagogia adulților,

534.01. Pedagogie specială

Psihologie, specialități:

511.02. Psihologia dezvoltării și psihologia educațională,

511.06. Psihologia specială;

Istorie. Patrimoniul cultural. Modernitate (specialități):

611.01. Istoria Moldovei (pe perioade),

611.02. Istoria românilor (pe perioade),

611.03. Istoria universală (pe perioade),

611.04. Teoria și metodologia științelor istorice,

611.05. Muzeologie; protejarea patrimoniului cultural național,

611.06. Documentologie și arhivistică,

611.07. Istoria științei și tehnicii (pe domenii),

612.01. Etnologie,

613.01. Arheologie.

Conferirea titlului onorific Doctor Honoris Causa:

Vangheli Spiridon, pv. nr.8 din 26.04.2012

Andrușenco Victor, nr. 10 din mai, 2013

Postică Gheorghe, pv. nr.5 din 30.01.2014

Cristea Sorin, pv. 2 din 30.10.2014

Marin Gheorghe, pv. 1 din 25.09.2014

Pop Ioan-Aurel, pv. nr. 9 din 29.05.2014

Bucun Nicolae, pv. nr. 5 din 29.01.2015

Lica Dionis, pv. nr. 30.04.2015

Callo Tatiana, pv. nr. 4 din 22.12.2015

Semnarea acordurilor de colaborare științifică internațională și națională:

În 2011-2015 au fost semnate 80 acorduri externe și 52 interne (132 acorduri).

Proiecte internaționale:

În perioada de raport Universitatea a participat în proiecte TEMPUS. ERASMUS MUNDUS, CEEPUS, ERASMUS + ș.a.:

*Teacher Education Review and Update of Curriculum-511063-2010-PT-JPCR, University of Aveiro - **Dumbrăveanu R.***

*530417-DE-SMHES Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education, Karlsruher Institut für Technologie (KIT) (noiembrie, 2012 - mai 2016)- **Racu Ig.***

*543929-2013-LT-JPGR Modern Information Services for Improvement Study Quality (2013-2016) – **Scherlet E.***

*2015-1-UK01-KA203-013820 IPCEEC 01.09.2015 – 01.09.2018 Îmbunătățirea protecției și bunăstării copiilor în Europa: consolidarea curriculum-ului. (Improving the protection and wellbeing of children in Europe: enhancing the curriculum 2015-2018) - **Vărlan M.***

ERASMUS MUNDUS: IANUS II, Universitatea A.I. Cuza Iași

AUF Accompagnement des universités de l ECO dans leurs démarches internes d assurance qualité, Universitatea de Medicină și farmacie, Cluj Napoca

ERASMUS +: UIAC Iași; US Suceava; US Brașov; US Arad, Universitatea din Ljubljana, Universitatea din Granada ș.a.

FULBRIGHT FELLOWSHIP

CEEPUS, rețea A.L.I.C.E. Academy of Design, (VSD), Slovenia

EDSS (AUF) (Școala doctorală în Științe Sociale, Europa Centrală și de Est) Coordonator Universitatea din București, Romania

Expedițiile memoriei. Kazahstan”, parteneri: România și Kazahstan

Cercetări arheologice pluridisciplinare în Cetatea Soroca în cadrul Proiectul Bijuterii medievale „Cetățile Hotin, Soroca, Suceava” (2012-2014) Parteneri: România ș.a.

• STATUTUL JURIDIC ACTUAL ȘI SUBORDONAREA SECTORIALĂ

Statutul juridic: Instituție publică. Dispune de ștampilă cu stema Republicii Moldova și siglă proprie, de cont de decontare și alte conturi (valutare, de balanță proprie etc.)

Denumirea completă: Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă” din mun. Chișinău

Sediul Universității: MD-2069, mun. Chișinău, str. Ion Creangă, 1.

Înregistrată: la Camera Înregistrării de Stat a Ministerului Dezvoltării Informaționale – certificat de înregistrare Nr.1007600035769 din 01.06.2007. MD 0067725; la Ministerul Justiției – certificat de înregistrare nr.5964 din 16.01.2013.

Elementele identității Universității sînt:

a) denumire: I. P. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din mun. Chișinău, cu acronimul UPSC; pentru identificarea universității la nivel internațional se va folosi „Ion Creanga” State Pedagogical University și acronimul SPU;

b) drapel, stemă (anexa 1.), sigiliu.

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI:

Procesul educațional în cadrul Universității are următoarea **misiune**:

- a) crearea, păstrarea și diseminarea cunoașterii la nivel de excelență;
- b) formarea specialiștilor de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii;
- c) crearea oportunităților de formare profesională pe parcursul întregii vieți;
- d) păstrarea, dezvoltarea și promovarea valorilor naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale.

Universitatea este o instituție publică de învățământ superior, care are drept **scop** formarea inițială și continuă de nivel superior a specialiștilor în domeniul **Științelor educației, Științelor umanistice, Științelor sociale, Arte, Științe exacte și Asistență socială**, asigurând acestora calificări profesionale competitive pe piața muncii, precum și în dezvoltarea activității de cercetare științifică la nivelul standardelor și tendințelor internaționale.

Universitatea este un centru de instruire universitară, științific, cultural și de formare continuă, avînd drept **obiective**:

- a) organizarea învățămîntului universitar și postuniversitar modern, flexibil, în corespundere cu standardele naționale și internaționale;
- b) formarea specialiștilor armonios dezvoltați, cu o ținută morală decentă și competențe indispensabile pentru exercitarea calificată a obligațiilor profesionale;
- c) formarea, promovarea și perfecționarea calificării profesionale, pedagogice, psihologice, bioetice, deontologice și științifice prin educație și instruire continuă în sistemul postuniversitar;
- d) selectarea, orientarea și pregătirea studenților și a absolvenților pentru activitatea practică în domeniul educației și cercetării;
- e) integrarea personalului didactico-științific universitar în activități extrauniversitare (participări în consilii și comisii pe lângă Guvern, ministere, agenții și organe publice, în colective mixte de cercetare, în calitate de consultanți și de experți etc.);
- f) promovarea și dezvoltarea cercetărilor științifice, acordarea de sprijin moral și material colaboratorilor Universității pentru participare la acțiunile științifice naționale și internaționale în baza performanțelor și principiilor competitivității;
- g) promovarea culturii naționale și universale;
- h) implementarea rezultatelor cercetărilor științifice și ale realizărilor naționale și internaționale avansate în domeniul educației în scopul perfecționării procesului de instruire universitară inițială și continuă și postuniversitară;
- i) popularizarea realizărilor în domeniul educației;
- j) pregătirea universitară și postuniversitară a cetățenilor din alte țări, în tradițiile școlii superioare naționale și tendințelor internaționale;
- k) asigurarea necesităților sociale de bază ale studenților;
- l) promovarea și dezvoltarea cooperării interuniversitare cu instituții academice, centre de cercetare - dezvoltare din alte țări, a mobilității studenților, masteranzilor, doctoranzilor, angajaților universității;

m) cultivarea tradiției gândirii libere, spiritului critic și a democrației academice în spiritul recunoașterii drepturilor și libertăților fundamentale ale omului și a principiului supremației legii;

n) promovarea unei culturi organizaționale bazate pe valori autentice, comunicare deschisă, colaborare și solidaritate, toleranță, un cumul de cunoștințe, atitudini, roluri și relații, concepte achiziționate și împărtășite de membrii comunității academice.

În scopul realizării obiectivelor menționate, Universitatea desfășoară următoarele activități:

(1) Formare inițială și continuă a cadrelor didactice calificate prin învățământul superior (licență, master, doctorat) și formare profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale din învățământ.

(2) Pregătirea și perfecționarea cadrelor științifice și didactice prin postdoctorat.

(3) Formarea specialiștilor prin învățământ cu frecvență la zi, învățământ cu frecvență redusă, învățământ la distanță, studii individuale și prin programe de formare profesională continuă și recalificare profesională suplimentară.

(4) Realizarea cercetărilor științifice conform profilului.

(5) Realizarea activității editoriale.

(6) Organizarea activităților educaționale curriculare și extracurriculare cu studenții și angajații universității.

Activitatea de cercetare științifică din UPS “Ion Creangă” acoperă trei componente fundamentale:

- cercetarea fundamentală și aplicativă;
- dezvoltarea (generarea prin cercetare de produse și servicii);
- inovarea (implementarea în mediul social a serviciilor și produselor inovative).

Activitatea de cercetare științifică este coordonată de Senatul Universității, Consiliul Științific, Departamentul de Cercetare, Consiliile școlilor doctorale.

Modul de organizare și desfășurare a cercetării științifice în Universitate se reglementează prin Carta universitară, Strategia de cercetare, Planul Strategic de dezvoltare instituțională a UPS, Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii doctorale și prin alte acte normative.

Pentru atingerea unui nivel ridicat al activităților specificate, Universitatea, își propune scopuri strategice. Atingerea acestor scopuri strategice este o condiție fundamentală pentru redefinirea și reorganizarea activității de cercetare în Universitate și este asigurată prin elaborarea și realizarea obiectivelor strategice și specifice.

În conformitate cu direcțiile strategice de cercetare și dezvoltare Universitatea promovează activitatea de cercetare, inovare, dezvoltare, creație artistică în scopul producerii de cunoaștere, al formării profesionale a specialiștilor de înaltă calificare, antrenării în cercetare a cadrelor tinere, studenților din Ciclul I, II și III de studii, dezvoltarea și valorificarea colaborărilor naționale și internaționale, creșterea vizibilității naționale și internaționale a produselor științifice a cadrelor științifico-didactice din Universitate.

Implementarea sistemului educație-cercetare în Universitate reprezintă un imperativ pentru procesul de dezvoltare. Din momentul în care educația a fost declarată drept prioritate națională, este necesară consolidarea rolului cercetării-dezvoltării și elaborarea unei strategii privind cercetarea.

Universitatea este fondator a 3 Reviste Științifice de Profil:

1. *Revistă de științe socioumane* ISSN 1857-0119

- **Fondator:** UPS „Ion Creangă” din Chișinău.
- **Redactor-șef:** Chicuș Nicolae, dr., conf. univ.
- **Redactor științific:** Racu Igor, dr. hab., prof. univ.
- **Redactor - șef adjunct:** Zgardan Al., dr., conf. univ.
- **Colegiul de redacție:** Vitcu Dumitru, dr., prof. univ.; Cușcă Valentin, dr., conf. univ.; Vatavu Alexandru, dr., conf. univ.; Topor Gabriela, dr., conf. univ.; Sadovei Larisa, dr., conf. univ.; Perjan Carolina, dr., conf. univ.; Solcan Angela, dr., conf. univ.; Braniște Ludmila, dr., conf. univ.; Namigean Gina, dr., conf. univ..

Revista de Științe Socioumane se editează în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din anul 2005.

Concepută ca o publicație științifică și didactico-metodică, revista reflectă și pune în discuție rezultatele activității științifice și didactico-metodice a colectivului profesoral didactic. Revista oferă spațiu pentru publicare și pentru autorii de materiale științifice, ce își desfășoară activitatea în afara Universității Pedagogice, inclusiv, pentru oamenii de știință din domeniile de profil de peste hotarele Republicii Moldova.

Domeniile științifice reflectate de Revista de Științe Socioumane sunt: Istorie, Filologie română, rusă, franceză, germană, italiană, spaniolă etc., Pedagogie, Psihologie, Medicină socială, Asistență socială, Educație fizică și sport, Arte plastice, Muzică, Arhitectură etc.

Revista publică, de asemenea, informații despre cele mai importante evenimente științifice organizate și desfășurate în universitate: conferințe de totalizare a muncii științifice și didactice a colectivului profesoral și a colectivului de studenți ai universității, conferințe naționale și internaționale, simpozioane științifice, seminare metodologice, traininguri psihologice și de comunicare etc.

Articolele științifice și didactico-metodice apar în limba română și în limbi de circulație europeană: engleză, rusă, franceză, germană, italiană etc.

2. *Revista "Psihologie. Pedagogie specială. Asistența socială"* ISSN 1857-0224; ISSN pentru varianta on-line: 1857- 4432

- **Fondator:** Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, UPS „Ion Creangă” din Chișinău.
- **Redactor șef:** Racu Igor, dr. hab., prof. univ.
- **Redactor - șef adjunct:** Negură Ion, dr., conf. univ.
- **Colegiul de redacție:** Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.; Bucun Nicolae, dr. hab., prof. univ.; Șleahțișchi Mihai, dr., conf. univ.; Hăvărneanu Cornel, dr., prof. univ.; Luca Marcela Rodica, dr., prof. univ.; Ruegg Francois, dr., prof. univ. ș.a.

Revista „Psihologie. Pedagogie specială. Asistența socială” a fost fondată de Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie specială a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău în anul 2005. În perioada vizată de raport au fost publicate 20 de numere. Iar per total sunt scoase din tipar **44** de numere ale revistei.

Această publicație periodică este adresată tuturor celor preocupați de teorie, practică, educație și instruire, profesorilor și părinților, educatorilor și studenților, psihologilor, asistenților sociali, psihopedagogilor speciali. Revista publică și materiale științifice, ce rezultă din colaborările internaționale cu personalități marcante din domeniul științelor psihologice.

În cadrul revistei sunt prezentate recenzii la monografiile recent apărute în R. Moldova și peste hotarele ei; informații despre conferințe, simpozioane naționale și internaționale; materiale practice și aplicative.

În prezent revista apare și în variantă on-line (<http://psihologie.upsc.md/>) cu următorul ISSN: 1857-4432. Revista este înregistrată în 2 baze de date internaționale și în prezent pregătim evaluarea revistei pentru a obține categoria B.

3. Revista PLURAL. Istorie. Cultură. Societate. ISSN 2345-1262; ISSN pentru varianta on-line: 2345- 3262

- **Fondator:** Facultatea de Istorie și geografie, UPS „Ion Creangă” din Chișinău.
- **Redactor șef:** Sergiu Musteață dr., prof. univ.
- **Colegiul de redacție:** Diana DUMITRU, Associate Professor, World History Department, “Ion Creangă” State Pedagogical University, Chișinău; Andrei CUȘCO, lecturer, World History Department, “Ion Creangă” State Pedagogical University, Chișinău; Octavian MUNTEANU, Associate Professor, Head of the World History Department, “Ion Creangă” State Pedagogical University, Chișinău; Petru NEGURĂ, lecturer, World History Department, “Ion Creangă” State Pedagogical University, Chișinău; Valentina URȘU, Associate Professor, Head of the Geography and Cultural Heritage Department, “Ion Creangă” State Pedagogical University, Chișinău; Florin CURTA, professor, History Department, University of Florida, Gainesville, USA; Liviu CHELCEA, associate professor, Sociology and Social Assistance Department, University of Bucharest, Romania; Dorin DOBRINCĂ, associate professor, History Department, “Al. I. Cuza” University, Iași, Romania; Mihai GLIGOR, associate professor, Chair of the History, Archaeology and Museography Department, ”1 Decembrie 1918” University, Alba Iulia, Romania; Carter JOHNSON, Country Director, American Councils for International Education, Visiting Professor at the National Research University „Higher School of Economics”, Moscow; Mark SANDLE, professor of history, King’s University College, Edmonton, Alberta, Canada; Jutta SCHERRER, professor of history, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris, France; Lynne VIOLA, professor of Russian History, University of Toronto, Canada; Igor CAȘU, Associate Professor, History and Philosophy Faculty, State University of Moldova, Chișinău

În Universitate se mai editează anual:

❖ **Culegere tematică:** ”Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului” – materiale științifice ale conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic.

❖ **Anale științifice ale doctoranzilor și competitorilor:** ”Probleme actuale ale științelor umanistice”

❖ **Culegere tematică:** ”Probleme actuale ale științelor socioumane” – materiale ale conferinței științifice a studenților.

Elementele cheie ale programului managerial, expuse la concursul de suplینire a funcției vacante de rector al Universității:

1. Fundamentarea științifică a activității didactice prin valorificarea rezultatelor activității de cercetare științifică;
2. Centrarea obiectivelor educaționale pe student;
3. Implementarea noilor metodologii de predare-învățare-evaluare, racordate la exigențele Procesului de la Bologna;

4. Consolidarea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin eficientizarea asigurării financiare a întregii activități în Universitate.

Obiective realizate ale proiectului managerial.

Cu referire la activitatea științifică au fost realizate următoarele obiective:

- Este extinsă tematica cercetărilor științifice, fiind obținute prin concurs alte 9 și mai apoi 8 Teme Instituționale în cadrul Academiei de Științe a Moldovei;

- În procesul de studii se implementează noi metodologii de predare - învățare-evaluare, întemeiate pe rezultate ale cercetărilor științifice realizate în Universitate;

- Universitatea este partener al Școlii doctorale Francofone în Științe Sociale (EDSS), pentru Europa Centrală și Orientală;

- Sunt oferite noi oportunități pentru mobilitatea academică a doctoranzilor;

- Universitatea este membru al Consorțului EDSS, în parteneriat cu Universitatea din București, Școala de studii superioare și Științe Sociale din Paris, Universitatea din Sofia, Bulgaria, Universitatea Laval din Quebec, Canada, Universitatea Liberă din Bruxelles și Universitatea Victor Segalen din Bordeaux 2;

- Este realizată în parametri noi activitatea de parteneriat: Universitate - învățământ preuniversitar;

- Este intensificată activitatea în proiecte – TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, ERASMUS + CEEPUS ș.a., fiind obținute prin concurs noi proiecte internaționale în consorțiu cu alte universități: Proiectul MOLDINCLUD, TERC; INOVEST ș.a.

- Sunt oferite noi oportunități pentru mobilitatea academică, de cercetare a cadrelor didactice și studenților din toate 3 Cicluri de instruire;

- Este dezvoltată și consolidată baza tehnico - materială a Universității;

- Sunt dezvoltate pe o arie extinsă colaborările internaționale;

- Este fondat și se dezvoltă Centrul Tehnologii Informaționale al Universității, prin care se asigură informațional întreaga activitate didactică, precum și activitatea de cercetare științifică.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” desfășoară activitatea de cercetare științifică în cadrul a 2 direcții de cercetare ale Planului Național de Activitate Științifică

Direcțiile strategice în cadrul cărora s-au conceput și s-au realizat activitățile investigative au fost:

2011-2013

- 1) 16.08.(05) *Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă*
- 2) 16.07 (06) *Edificarea statului de drept și punerea în valoare a patrimoniului cultural și istoric al Moldovei în contextul integrării europene*

2014-2015

- 1) 16.06 *Patrimoniul național și dezvoltarea societății*
- 2) 18.06 *Patrimoniul național și dezvoltarea societății*

Proiectele instituționale de cercetare.

Au fost desfășurate și finalizate în perioada supusă evaluării 9 proiecte instituționale (2011-2014) și 9 grupuri de cercetare, iar altele 8 proiecte instituționale sunt în proces de desfășurare (2015 - 2018).

Proiecte instituționale 2011-2014

11. 817.07.32F *Țara Moldovei între occident și orient, coord. dr. hab., prof. univ. Gheorghe Gonța*

11.817.07.33F *Patrimoniul cultural – național din Republica Moldova – component al civilizației europene, coord. dr., conf. univ. Valentina Ursu*

11.817.08.63A. *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Otilia Stamatin*

11.817.08.60A *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor, coord. dr., conf. univ. Ion Negură*

11.817.08.61A. *Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament, coord. dr., conf. univ. Maria Vîrlan*

11.817.08.64A *Asistența psihopedagogică a copilului cu dizabilități și a familiei în condițiile educației incluzive, coord. dr. hab., conf. univ. Aurelia Racu*

11.817.08.59A *Polivalența formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba și literatura română" în gimnaziu, coord. dr., conf. univ. Tatiana Cartaleanu*

11.817.08.62A. *Pregătirea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în vederea formării competenței profesionale de educație ecologică, coord. dr., conf. univ. Ludmila Ursu*

11.817.08.65 A. *Proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale moderne (TEM) în contextul culturii învățării, coord. dr. hab., prof. univ. Virgil Mîndîcanu*

Proiecte instituționale 2015

15.817.06.14F *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior, coord. dr. hab., prof. univ. Aurelia RACU*

15.817.06.15F *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane, coord. dr. hab., prof. univ. Maia BOROZAN*

15.817.06.18F Dezvoltarea curriculară a cursurilor opționale pe aria limbă și comunicare în gimnaziu și liceu, coord. dr., conf. univ. Tatiana CARTALEANU

15.817.06.19A Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia e-Educație de formare continuă, coord. dr., conf. univ. Valentina COJOCARU

15.817.06.20A Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delicvenți, coord. dr., conf. univ. Maria VÎRLAN

15.817.06.21A Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență, coord. dr., conf. univ. Otilia STAMATIN

15.817.06.16 F Politică și societate în Țara Moldovei și Basarabia în context european, dr., conf. univ. Silvia CHICU

15.817.06.17 F Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional, coord. dr., conf. univ. Valentina URSU

Grupuri Științifice de Cercetare

Profilul Psihologie

1. Formarea resurselor umane în domeniul asistenței psihologice a actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar, coord. Losîi Elena, dr., conf. univ. (2011-2013), Chirev Larisa (2014-2015)

2. Modele alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate, coord. Vîrlan Maria, dr., conf. univ.

3. Depistarea, evaluarea și recuperarea persoanelor cu deficiențe, coord. Bodorin Cornelia, dr., conf. univ. (2011-2013), Ciobanu Adriana, dr., conf. univ. (2014-2015)

Profilul Pedagogie

1. Bazele teoretico-aplicative ale formării profesionale inițiale a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, coord. Carabet Natalia, dr., conf. univ.

2. Renovarea curriculumului de formare profesională inițială și continuă a cadrelor didactice, coord. Papuc Ludmila, dr., conf. univ.

3. Orientări metodologice și didactice pentru pregătirea profesională a specialiștilor în Informatică, Informatică-Matematică, Matematică-Informatică pentru învățământul preuniversitar și universitar, coord. Nicolae Balmuș, dr., conf. univ.

Profilul Istorie

1. Probleme actuale în cercetarea arheologiei, istoriei antice, medievale și moderne

2. Probleme actuale în cercetarea istoriei contemporane și a patrimoniului istoric și cultural

3. Limba și literatura română/rusă în context european și universal

PROFILUL PSIHOLOGIE
Proiecte instituționale de cercetare

11.817.08.60A - Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor

Durata proiectului: 2011 – 2014

Conducătorul proiectului: Negură Ion, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

Negură Ion, dr., cerc. șt. sup.

Baciu Tatiana, dr., cerc. șt. sup.

Losîi Elena, dr., cerc. șt. sup.

Racu Iulia, dr., cerc. șt.

Bîceva Elena, cerc. șt.

Sîmboteanu Daniela, cerc. șt.

Sîrbu Maria, cerc. șt.

Obiectivele generale ale proiectului:

- 1) Efectuarea studiului teoretic privind procesul de rezolvare a problemelor psihologice.
- 2) Realizarea unui studiu explorativ de identificare a problemelor psihologice tipice cu care se confruntă populația Republicii Moldova la etapa contemporană.
- 3) Formarea de programe de training de rezolvare a problemelor psihologice concrete și validarea lor.
- 4) Implementarea programelor de training de rezolvare a problemelor psihologice concrete în procesul de formare inițială și continuă a psihologilor.

Impactul științific și social al rezultatelor obținute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind natura și fenomenologia procesului de rezolvare a problemelor psihologice, de asemenea a fost înregistrat un spor de cunoștințe și competențe psihologice la studenții psihologi, s-a observat un progres în dezvoltarea gândirii lor profesionale, s-a îmbunătățit calitatea evaluării activității și personalității cadrelor didactice, ceea ce a ridicat la un nivel superior eficiența învățării la studenți și a.

11.817.08.63A Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional.

Durata proiectului: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Stamatina Otilia, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

1. Stamatina Otilia. conf. univ., dr. ped.

2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. șt. sup.

3. Verdeș Angela, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

5. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

6. Adascalită Viorica, dr. psihol., cerc. șt.

Obiectivele generale ale proiectului:

1. Elaborarea unei paradigme a prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional în baza abordării holistice din perspectiva personalității și ținând cont de geneza acestui fenomen specific culturii poporului moldovean.

2. Identificarea factorilor violenței în sistemul educațional (sociali, psihologici, pedagogici)

3. Studiarea specificului și potențialului educativ a fiecărui component al sistemului educațional (școala, familia) în vederea prevenirii și combaterii violenței.

4. Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului educațional în vederea prevenirii și combaterii violenței.

5. Determinarea condițiilor psihologice și psihopedagogice ale diminuării violenței în sistemul educațional prin reorientarea energiei agresive de la acte de violență la activități social dezirabile.

6. Elaborarea și implementarea unui program de prevenire și depășire a violenței în sistemul educațional.

7. Elaborarea ghidului de prevenire și combatere a violenței în școală și familie pentru cadrele didactice.

8. Elaborarea curriculumului unui curs opțional pentru studenții-psihologi și a unui program de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul cursurilor de reciclare.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute constă în următoarele. A fost obținut un grad sporit de dezvoltare a competențelor de asistență psihologică a victimelor violenței din câmpul educațional, au fost obținute informații științifice noi privind manifestările violenței școlare, factorii care o alimentează, efectele violenței atât asupra victimei violenței cât și a victimizatorului, a fost dezvoltat curriculum-ul formării studenților psihologi în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare etc.

11.817.08.61 A. Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament

Durata proiectului: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Vârlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

1. Vîrlan Maria, cerc științ sup
2. Frunze Olesea, cerc științ sup
3. Plămădeală Victoria, cerc științ
4. Focșa Tatiana, cerc științ
5. Zubenschi Ecaterina, cerc științ
6. Cordineanu Ala, cerc științ

Obiectivele generale ale proiectelor:

1. Evidențierea nivelului actual de cunoaștere la nivel național/internațional a cauzelor, factorilor determinanți a fenomenului devianței comportamentale în rândul tinerilor și a formelor de devianță.

2. Evidențierea specificului național al fenomenului devianței în rândul tinerilor.

3. Selectarea setului de metode științifice necesare studierii structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant.

4. Determinarea eșantionului de cercetare care va include subiecți de la diferite nivele: comunitate, școală, familie

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. A fost obținut cunoștințe științifice noi privind fenomenul devianței comportamentale, cauzele psihologice și psihosociale ce produc acest fenomen, s-au elaborat instrumente de evaluare a devianței comportamentale, a

fost dezvoltat curriculum-ul formării asistenților sociali capabili să facă față problemelor legate de devianța comportamentală și a.

11.817.08.64A Asistența psihopedagogică a copilului cu dizabilități și a familiei în condițiile educației incluzive

Durata proiectului: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Racu Aurelia, dr. hab., prof. univ.

Executorii proiectului:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Ciobanu Andriana, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Ciubotaru Natalia, cercetător științific

Obiectivele generale ale proiectului:

Identificarea familiilor cu copii cu dizabilități și informarea părinților (rudelor) privind accesul la educație.

1. Studiarea accesului copiilor cu dizabilități la educație.
2. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice din învățământul obișnuit.
3. Sensibilizarea comunității.
4. Determinarea parametrilor asistenței psihopedagogice necesare copiilor cu dizabilități integrați în învățământul obișnuit.
5. Elaborarea programelor personalizate și individualizate.
6. Determinarea paradigmei programului personalizat și individualizat.
7. Editarea unui suport metodologico-științific pentru cadrele didactice din învățământul obișnuit.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind procesul incluziunii copiilor cu dizabilități în sistemul educațional general, problemele cu care se confruntă cadrele didactice și părinții acestor copii în procesul educației incluzive, soluțiile posibile ale acestor probleme, formarea unei opinii publice favorabile includerii copiilor cu dizabilități fenomenul devianței comportamentale, cauzele psihologice și psihosociale ce produc acest fenomen, s-au elaborat instrumente de evaluare a devianței comportamentale, a fost dezvoltat curriculum-ul formării asistenților sociali capabili să facă față problemelor legate de devianța comportamentală și a.

Proiecte instituționale în derulare

15.817.06.21A Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Stamatina Otilia, dr., conf. univ.

Executorii:

1. Stamatina Otilia, director, cercetător științific superior
2. Racu Igor, cercetător științific superior
3. Perjan Carolina, cercetător științific superior
4. Verdeș Angela, cercetător științific

5. Covaleva Elena, cercetător științific
6. Adăscăliță Viorica, cercetător științific
7. Racu Iulia, cercetător științific
8. Losîi Elena, cercetător științific
9. Chirev Larisa, cercetător științific
10. Sanduleac Sergiu, cercetător științific

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Studiarea literaturii și experienței naționale și internaționale ce ține de elaborarea și implementarea bazelor științifico-metodologice a formării specialiștilor-psihologi în domeniul protecției copilului față de violență, și desemnarea cunoștințelor și abilităților profesionale necesare psihologului pentru activitatea în domeniul protecției copilului.

2. Elaborarea și implementarea metodologiei de cercetare a factorilor și condițiilor de pregătire a psihologilor în domeniul protecției copilului.

3. Elaborarea și implementarea programelor de formare a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență.

4. Generalizarea și diseminarea rezultatelor proiectului.

15.817.06.20A Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delincvenți

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Vîrlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii:

1. Vîrlan Maria, director de proiect
2. Șleahțișchi Mihail, cercetător științific
3. Frunze Olesea, cercetător științific
4. Dița Maria, cercetător științific
5. Plămădeală Victoria, cercetător științific

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Elaborarea profilului psihosocial al următoarelor categorii de minori: minorii din grupul de risc de devianță, minorii condamnați la măsuri educative de pedeapsă, minorii eliberați din locurile de detenție.

2. Analiza instrumentarului de lucru cu și pentru copiii în conflict cu legea și formularea de propuneri în vederea optimizării acestuia.

3. Identificarea resurselor disponibile din comunitate care răspund la nevoile copilului în conflict cu legea.

4. Evidențierea serviciilor sociale prestate de către instituții publice și private destinate copilului în conflict cu legea (asistență socială, educație, asistență psihopedagogică etc.).

5. Identificarea măsurilor pentru îmbunătățirea cooperării între instituțiile de resort în vederea resocializării minorilor delincvenți.

6. Consolidarea rolului asistenților sociali din cadrul Direcțiilor de protecție a drepturilor copiilor și a Direcțiilor de asistență socială, psihologilor școlari, psihopedagogilor în domeniul resocializării minorilor în conflict cu legea și asigurarea activității acestor profesioniști în sprijinul asistării psiho-sociale a copiilor.

7. Elaborarea metodologiilor de lucru cu copiii aflați în contact cu sistemul de justiție, pentru asistenți sociali și specialiștii în protecția copiilor, care să includă etapele, procedurile și instrumentele de lucru în procesul de resocializare a copilului în contact cu sistemul de justiție.

8. Proiectarea portretului profesional al specialiștilor ce lucrează cu și pentru copiii în conflict cu legea în vederea resocializării acestora.

9. Elaborarea algoritmului de lucru cu familiile care educă minori delincventi.

15.817.06. 14F Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Racu Aurelia, dr. hab., prof. univ.

Executorii:

1. Racu Aurelia, director, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific
3. Ciobanu Andriana, cercetător științific
4. Chiperi Nadejda, cercetător științific
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Pîrvan (Plamadeala) Mariana, cercetător științific
7. Cociurca Petru, cercetător științific stagiar
8. Chirtoacă Nina, cercetător științific stagiar
9. Stempovschi Elena, laborant

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Sprijinirea procesului de reformă în vederea incluziunii educaționale și sociale a persoanelor cu dizabilități conform Programului pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova (2011-2020);

2. Sensibilizarea comunității pentru cunoașterea principiilor fundamentale în abordarea tinerilor cu dizabilități;

3. Studiarea accesului tinerilor cu dizabilități la educație;

4. Pregătirea, participarea și împuternicirea actorilor educaționali din instituțiile comunitare;

4. Implementarea activităților ce vizează dezvoltarea curriculumurilor adaptate pentru persoanele cu dizabilități și a instrumentelor didactice, de învățare pentru aceștia;

5. Elaborarea unui program de specializare a tinerilor cu dizabilități în concordanță cu cerințele pieței **de muncă**;

6. Pregătirea academică a masteranzilor (*specializarea: Psihopedagogia școlii incluzive*) și formarea spiritului de voluntariat cu competențe conform standardelor calitative naționale;

7. Editarea unui suport metodic-științific pentru cadrele didactice din învățământul superior/formare continuă.

Grupuri Științifice de Cercetare

1. Formarea resurselor umane în domeniul asistenței psihologice a actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar

Durata temei de cercetare universitară: 2011-2015.

Coordonatorul: Losîi Elena, dr., conf. univ. (2011-2013), Chirev Larisa (2014-2015).

Executorii temei de cercetare universitară:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina

4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losîi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Obiectivul general:

Studierea problemelor legate de asistența psihologică a persoanelor angajate în câmpul educațional și a oferi soluții pertinente și adecvate pentru problemele identificate.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. A fost obținut cunoștințe științifice noi privind problemele psihologice ce apar în școală și grădiniță și modul în care ele pot fi soluționate corect și eficient.

2. Modele alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate

Durata: 2011-2015

Coordonatorul temei de cercetare universitară: Vîrlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii:

1. Vîrlan Maria
2. Zubenschi Ecaterina
3. Plămădeală Victoria
4. Frunze Olesea
5. Focșa Tatiana
6. Dița Maria
7. Negură Petru

Obiectivul general:

Elaborarea de modele eficiente de recuperare și integrare socială a persoanelor aflate în dificultate, inspirate atât din bune practici, cât și din cercetările aplicative efectuate în această problemă.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind fenomenul recuperării și integrării sociale a persoanelor cu comportament deviant și „certate cu legea” și au fost propuse măsuri și programe de reintegrare a lor în societate.

3. Depistarea, evaluarea și recuperarea persoanelor cu deficiențe

Durata: 2011-2015

Coordonatorul temei de cercetare universitară: Bodorin Cornelia (2011-2013); Ciobanu Andriana (2014-2015).

Executorii:

1. Bodorin Cornelia
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Ciobanu Adriana
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina
7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Obiectivul principal: Elaborarea unei metodologii și instrumentariu de evaluare și recuperare complexă racordată la particularitățile specifice ale persoanelor cu dizabilități.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. A fost elaborate seturi de tehnici de evaluare complexă a persoanelor cu dizabilități, au fost evidențiate particularitățile psihofiziologice, psihice și de personalitate la persoane cu dizabilități, au fost create metodologii de compensare și recuperare complexă a deficiențelor persoanelor cu dizabilități.

PROFILUL PEDAGOGIE

11.817.08.62A. Pregătirea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în vederea formării competenței profesionale de educație ecologică

Termenul executării: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Ludmila Ursu., dr., conf. univ.

Executorii:

1. Ursu L. , director de proiect, cercetător științific coordonator
2. Gînju S. , cercetător științific
3. Saranciuc-Gordea L. , cercetător științific superior
4. Rusuleac Tatiana – cercetător științific
5. Haheu-Munteanu Efrosinia – cercetător științific
6. Sadovei Larisa - cercetător științific
7. Popa Natalia-Cercetător științific

Obiectivele generale:

- Fundamentarea teoretico-praxiologică a formării competenței profesionale de educație ecologică (CEE) în procesul pregătirii inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar.

- Analiza constatativ-comparativă a formării CEE în procesul pregătirii inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în Moldova și alte state care au aderat la Procesul Bologna.

- Elaborarea și validarea experimentală a unor modele eficiente de formare și evaluare a CEE la nivel monodisciplinar și inter/transdisciplinar

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate:

Valoarea teoretică a rezultatelor științifice obținute constă în profilarea unui nou concept specific pedagogiei universitare – competența profesională de educație ecologică a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar (CEE) și fundamentarea teoretică a concepției științifice aferente, care urmează a fi elaborată și valorificată în câmpul universitar național în următorii ani de derulare a proiectului. Gradul de noutate vizează aspecte explicative.

Valoarea rezultatelor științifice aplicative se situează în sfera tehnologiilor educaționale: modele eficiente de formare și evaluare a CEE în procesul pregătirii inițiale a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar. Gradul de noutate vizează aspecte explicative și praxiologice.

Rezultatele obținute au un impact socioeconomic implicit: perfecționarea învățământului pedagogic universitar din Moldova, în raport cu cerințele sociale de educație ecologică a tinerei generații și centrării instruirii pe formarea de competențe. Beneficiarii rezultatelor pot fi facultățile și catedrele universităților din RMoldova, care asigură pregătirea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar.

11.817.08.59A Polivalența formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba și literatura română" în gimnaziu

Termenul executării:2011-2014

Conducătorul proiectului:Cartaleanu Tatiana, dr., conf. univ

Executori:

1. Cartaleanu Tatiana ,cercetător științific superior
2. Cosovan Olga, cercetător științific superior
3. Zgardan-Crudu Aliona, cercetător științific
4. Bolocan Viorica, cercetător științific
5. Cartaleanu Elena, cercetător științific

Obiectivele generale ale proiectului vizează dezvoltarea sistemului educațional național din perspectiva societății bazate pe cunoaștere, racordat la valorile europene

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate:

- Elaborarea viziunii de ansamblu asupra conceptului de studiu integrat al limbii și literaturii în gimnaziu, reflectate în proiectarea didactică a disciplinei.

- Raportarea modelor de proiectare la exigențele curriculumului modernizat, axat pe formarea de competențe.

- Analiza competențelor specifice, prin racordare la conținuturile de limbă și comunicare sau conținuturile de literatură.

- Desfășurarea proiectelor didactice-model, definitivate și însoțite de materialele necesare, aplicabile în gimnaziu:

I. Clasa a V-a – U I: „Situția de comunicare. Cartea și biblioteca.”

II. Clasa a VI-a –U II: „Textul nonliterar. Rețeta și instrucțiunea. Clasificarea propozițiilor.”

III. Clasa a VII-a –U V: „Poezia lirică. Unitățile frazeologice.”

IV. Clasa a VIII-a – U IV: „Biblioteca virtuală/electronică. Mijloacele de îmbogățire a vocabularului.”

V. Clasa a IX-a – U III: „Cartea ca mijloc de comunicare. Proprietățile sintagmatice (combinatorii) ale cuvântului. Scrierea reflexivă. Argumentarea.”

- Publicarea culegerii de proiecte didactice-model.

- Participarea la scrierea ghidului de implementare a curriculumului modernizat în gimnaziu și formarea profesorilor (IȘE, circa 300 de profesori).
 - Elaborarea unor materiale-suport pentru evaluarea formativă a competențelor (cl. VI, VII, VIII).
 - Formarea unei comunități de profesori-experimentatori; consultarea on-line (circa 100 de profesori).
 - Participarea la conferințe internaționale (USM; IȘE; East-East, Bacu).
- Participarea, ca experți invitați pe termen scurt, în proiectul internațional Modernizarea sistemului de învățământ în Turcmenistan, EuropeAid/127513/C/SER/TM.

11.817.08.65 A Proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale moderne (TEM) în contextul culturii învățării

Termenul executării: 2011-2014

Conducătorul proiectului: Virgil Mândăcanu, dr. hab. în pedagogie, prof. univ.

Executori:

1. Tatiana Callo, doctor habilitat, profesor, colaborator științific superior
2. Mândăcanu Virgil, director de proiect, cercetător științific superior
3. Cușcă Valentin, cercetător științific
4. Borozan-Cojocarua Maia, cercetător științific
5. Budnic Ana, cercetător științific
6. Zubenschi Ecaterina, cercetător științific
7. Chirchina Olga, cercetător științific, laborant superior
8. Puică Eliza, cercetător științific
9. Arbuz-Spatari Olimpiada, cercetător științific

Obiectivele generale: Proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale moderne integrative (TEMI) în arhitectura învățământului superior (licență, masterat, doctorat) ce vizează europeanizarea și internaționalizarea învățământului superior care cere creșterea calității în educație și cercetare, presupune performanță excelență și competitivitate în raport cu standardele europene pentru managementul asigurării culturii învățării.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate:

Paradigma umanistă subiect - subiect al managementului culturii învățării impune renunțarea la centrarea pe transmiterea cunoștințelor, la îmbunătățirea cunoștințelor, la îmbunătățirea procesului de predare, la tendințe de a avea, cât mai multe ore în normă (șargă). Se cere o nouă metodologie, se cere implementarea TEMI în baza standardelor educaționale ce vor cuprinde fundamentele psihopedagogice ale educației care acum parțial nu sunt stimulate. Profesorii trebuie să-i atragă pe studenți să învețe pe cale experimentală folosind metodele învățării interactive, euristice, problematice, de cercetare parțială, de cercetare în grup, individuale, colective, iar evaluarea și autoevaluarea cunoștințelor (competențelor) vor purta un caracter deschis și distinct. Aceasta poate avea loc numai în condițiile motivației și orientării profesionale încă din școală. Această muncă a profesorilor școlari și universitari cere mari eforturi și cheltuieli.

Conservatismul și tradițiile vechi, stereotipul ce se menține în învățământul superior prin magistrocentrism, cercetările pedagogice din ultimii 15-20 de ani ce ocolesc procesul de interacțiune subiect - subiect al managementului învățării, neglijarea accentului umanist al formării personalității cadrului didactic, a specificului național, precum și lipsa tehnologiilor

educaționale care vor contribui la realizarea acestor probleme - toate frânează dezvoltarea arhitecturii noi a învățământului superior. Competitivitatea învățământului cere ca de rând cu tehnologiile informaționale comunicaționale (TIC) care pun accentul pe învățământul pragmatic să fie asigurată, de asemenea, proiectarea și implementarea tehnologiilor educaționale integrative noi (moderne) (TEMI) care vizează pregătirea inițială a cadrelor didactice.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” de rând cu celelalte universități, angajate în crearea Spațiului Universitar Unic, conform Procesului Bologna, are misiunea de a aprofunda dezvoltarea noii arhitecturi a studiilor (licența, masterat, doctorat) participând într-o competiție logică de edificare a unui învățământ superior de calitate, competitiv cu cel european.

Învățământul de calitate poate fi realizat doar în cazul în care studenții și profesorii sunt implicați profund în procesul de cercetare - inovare, realizând comutarea accentului de la un sistem de predare la o cultură a învățării prin transformarea acestuia în formă și conținut, cu accent pe creșterea calității în educație și cercetare, pe performanță, excelență și competitivitate.

Toate acestea pot fi asigurate dacă la nivel de cercetare vor fi produse și desemnate realizări științifice, tehnologii moderne (TEMI) și inovații competitive ce vor favoriza dezvoltarea unei culturi a învățării în baza abilităților intelectuale înalte, de gândire critică și creativă, de autoinstruire permanentă și învățământ deschis la distanță (TDD).

Proiecte instituționale în derulare

15.817.06.15F Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane

Termenul executării: 2015-2018

Conducătorul proiectului: Borozan Maia, dr. hab. în pedagogie, conf. univ.

Executori:

1. Borozan Maia, director de proiect, cercetător științific coordonator
2. Sadovei Larisa, cercetător științific superior
3. Țarnă Ecaterina, cercetător științific
4. Zagaievschi Corina, cercetător științific
5. Balțat Lilia, cercetător științific, laborant
6. Boțan Aliona, cercetător științific stagiar
7. Oboroceanu Veronica, cercetător științific stagiar
8. Șova Tatiana, cercetător științific stagiar

Obiectivele generale:

- fundamentarea teoretico-praxiologică a formării cadrelor didactice;
- modelizarea pedagogică a formării cadrelor didactice pe aspecte actualizate;
- cercetarea comparată a modelelor educației consacrate pe plan global pentru reconsiderarea paradigmei educației contemporane în funcție de noile probleme sociale;
- renovarea paradigmei educației contemporane în funcție de noile dimensiuni;
- elaborarea tehnologiilor de formare a cadrelor didactice pentru implementarea paradigmei educației contemporane.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate:

Rezultatele științifice teoretice fundamentale evidențiază semnificația științifică a valorilor create în cercetările realizate în cadrul proiectului, acestea având anumite particularități distincte în comparație cu lucrările existente, asigură eficiența socială a

cadrelor didactice, rezultatele științifice teoretice și aplicative obținute conțin concepte inovative și tehnologii de formare a cadrelor didactice, dar și anumite recomandări metodologice vizând dezvoltarea paradigmei educației contemporane, beneficiarii rezultatelor științifice ale proiectului fiind profesorii școlari, cadrele didactice universitare și cercetătorii în domeniu, subliniind importanța și impactul lor asupra dezvoltării științei, economiei și culturii naționale a R. Moldova.

Relevanța rezultatelor științifice teoretice/aplicative obținute este acordată de evaluarea acestora în cadrul tezelor de doctorat, prezentarea acestora în conferințe științifice internaționale și naționale și implementarea practică a valorilor teoretice și aplicative în învățământul preuniversitar și universitar

15.817.06.18F Dezvoltarea curriculară a cursurilor opționale pe aria limbă și comunicare în gimnaziu și liceu

Termenul executării:2015-2018

Conducătorul proiectului:Cartaleanu Tatiana, dr., conf. univ.

Executori:

1. Cartaleanu Tatiana, director de proiect
2. Cosovan Olga, cercetător științific superior
3. Zgardan-Crudu Aliona, cercetător științific
4. Gangan Olesea, cercetător științific

Obiectivele generale:

- Documentarea în vederea identificării diferitelor viziuni asupra curricula disciplinelor opționale în învățământul preuniversitar din țările cu performanțe în educație, situate în topul testărilor internaționale.

- Analiza tradiției de predare a cursurilor opționale în Republica Moldova, în contextul practicilor internaționale.

- Sondarea așteptărilor și preferințelor exprimate de elevi versus predarea cursurilor opționale pe aria curriculară „Limbă și comunicare”.

- Informarea comunității pedagogice cu privire la spectrul de oferte plauzibile și oportunitățile de elaborare a opționalelor pe aria curriculară „Limbă și comunicare”.

- Conceptualizarea noțiunii de „portofoliu al cursului opțional”, prin valorificarea potențialului interdisciplinarității și al abordării transdisciplinare a subiectelor de interes.

- Stabilirea modelelor concentrice de ofertare a cursurilor opționale pe o arie curriculară, racordabile la sistemul și planul de învățământ din Republica Moldova, prin raportare la actele normative în vigoare în perioada derulării proiectului.

- Delimitarea specificului epistemologic și teleologic al cursurilor opționale, conform tipologiei: de aprofundare (COAP), de extindere (COEX), inovative (CON), integrate (COIN).

- Elaborarea și testarea modelelor conceptuale de cursuri opționale fezabile pentru treapta gimnazială și liceală: consultări publice prin intermediul cursurilor de masterat, de instruire continuă și de recalificare a profesorilor.

- Monitorizarea pilotării: consultarea on-line a profesorilor; generalizarea experienței; valorificarea sugestiilor; redactarea variantelor finale.

- Discutarea ofertei prin focus grup, conferințe, conferințe video, mese rotunde, mass-media.

- Alcătuirea reperelor metodologice de evaluare a competențelor, în perimetrul cursurilor opționale, la nivelul Standardelor Educaționale și al exigențelor Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.

- Esențializarea conceptelor strategice de elaborare a cursurilor opționale, în conformitate cu tipologia lor.

- Promovarea unor paradigme noi de abordare a cursurilor opționale (COAP, COEX, CON, COIN).

- Elaborarea syllabusului unui curs opțional pentru ciclul II masterat, la diferite specializări, și pentru programele de formare continuă, cu genericul ”Designul cursului opțional în gimnaziu și liceu”.

- Aprobarea metodologiei de dezvoltare curriculară pentru cursurile opționale la Consiliul Național de Curriculum.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate:

Deoarece acesta a fost primul an al cercetării, interesul celor implicați a fost să se documenteze în privința modalităților de abordare și de soluționare a problemei în diferite țări europene, al căror învățământ este de asemenea axat pe paradigma curriculară și ale căror planuri-cadru prevăd acest tip de cursuri, oricum le-ar numi: opționale, electiv, facultativ. În rezultat, a fost elaborat un tabel conceptual al abordării cursurilor electiv/opționale/facultative în alte țări.

A fost examinată noua viziune a Ministerului Educației cu privire la metodologia elaborării și aprobării produselor curriculare pentru cursurile din categoria „opționale” a planului-cadru – viziune care încă nu fusese făcută publică la momentul când echipa de proiect elabora strategia cercetării. Racordându-ne la exigențele Ministerului Educației, am propus pentru aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare 2 documente curriculare, care au fost aprobate și recomandate. Conform sondajului desfășurat, unul dintre acestea, *Citind, învăț să fiu*, se află în topul preferințelor profesorilor în anul de studii 2015-2016.

A fost elaborat un chestionar pentru profesori, aplicat on-line și analizat. Rezultatele confirmă situația pe care am intuit-o din start: profesorii nu au pregătirea necesară pentru a elabora curriculumul și suportul didactic necesar, prin urmare, a le pune la dispoziție o metodologie este stringent și oportun. A fost elaborat un chestionar pentru elevii de gimnaziu și liceu, și cercetătorii au interpretat datele. Aceste răspunsuri demonstrează că elevii nu au pregătirea necesară pentru a lua decizii întemeiate în raport cu oferta de opționale posibile, dar că își doresc o varietate mult mai mare de cursuri decât li se propun la moment.

Materialele cercetării desfășurate pe parcursul acestui an au fost reflectate în lucrarea științifico-metodică „Opționalul în școală: experiențe și opinii”. Cercetătorii au fost implicați în promovarea reformelor educaționale, inclusiv a celor care vizează curriculumul la decizia școlii, participând la discuții publice, mese rotunde, ateliere regionale. Beneficiarul (ministere, instituții de stat sau private, întreprinderi etc.) 1. Ministerul Educației și instituțiile din subordine; 2. ONG-urile a căror activitate ține de domeniul educațional (Centrul Educațional *Pro Didactica*, Consiliul Național al Tineretului, Institutul pentru o Societate Deschisă, Institutul de Politici Publice).

15.817.06.19A Dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare în tehnologia- e-Educație de formare continuă.

Termenul executării:2015-2018

Conducătorul proiectului:Cojocaru Valentina, dr., conf. univ

Executori:

1. Cojocaru Valentina, Director, cercetător științific superior
2. Cojocaru Vasile, Cercetător științific superior
3. Patrașcu Dumitru, Cercetător științific superior
4. Balmuș Nicolae, Cercetător științific superior
5. Țap Elena, Cercetător științific
6. Postica Angela, Cercetător științific
7. Grosu Olga, Cercetător științific
8. Croitor Tatiana, Cercetător științific

Obiectivele generale:

- Dezvoltarea sistemului educațional național din perspectiva societății bazate pe cunoaștere racordat la valorile europene.
- Dezvoltarea modelelor de formare continuă de-a lungul vieții.
- Elaborarea sistemelor inteligente cu impact asupra serviciilor oferite cetățeanului în societatea informațională.
- Instrumente informatice pentru rețele colaborative și comunități virtuale.
- Continuitatea procesului instructiv și a mecanismelor de formare a personalității.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute sau așteptate:

Cercetarea efectuată s-a soldat cu *fundamentarea praxiologică asistemului e-Educație de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale preuniversitare din perspectiva dezvoltării competențelor profesionale* care este un deziderat și se încorporează perfect în prevederile Codului Educației și a Strategiei dezvoltării învățământului „Educația-2020”. Această acțiune conceptual-strategică este în concordanță cu politicile europene și naționale și garantează asigurarea libertăților și drepturilor pentru alegerea formei de instruire continue (e-learning) din perspectiva educației pe parcursul vieții, dezvoltarea competențelor, inclusiv a competenței digitale, prevăzute de Codul Educației și UE, eficientizarea procesului educațional și de conducere prin utilizarea TIC, compatibilizarea învățământului din R.Moldova cu cel european, modern prin adaptare la strategia ” **e-Europa - O societate Informațională pentru Toți**”, conceperea dezvoltării sociale în baza unui învățământ inovațional, deschis, concurențial, schimbarea infrastructurii de echipament tehnologic.

Domeniile de aplicare a Concepției elaborate este științific, pedagogic, managerial, educațional, de culturalizare pedagogică. Investigațiile efectuate au dezvoltat 2 aspecte de importanță principală pentru evoluția învățământului din R.Moldova: conceptul de competență, în special, competența didactică și aplicarea noilor tehnologii ca resurse cu valențe educaționale și formative în activitatea de formare și predare-învățare. Sistemul e-Educație conceput drept „*rezultatul convergenței a două tendințe istorice în educație: învățământul la distanță și utilizarea tehnologiei în sala de clasă*”, își propune a da procesului de învățare noi concepte, urmărind ca învățarea să se desfășoare în funcție de necesitățile și posibilitățile celui dornic de cunoaștere prin *utilizarea noilor tehnologii media și a Internetului pentru creșterea calității educației*.

Crearea Platformei Moodle-formare continuă cu valențe funcționale și formative ale modelului de dezvoltare a competențelor didactice oferă aceste servicii, este susținută de o bază teoretică și metodologică dezvoltată (perspectiva cognitivă și constructivistă asupra învățării) care susține utilizarea TIC în formarea continuă și elucidează valorile adăugate în procesul de învățare asigurate de utilizarea TIC. Beneficiarul (ministere, instituții de stat sau private, întreprinderi, etc.) Ministerul Educației al R.Moldova; Direcțiile raionale/municipale de învățământ; Cadrele didactice și manageriale din învățământul preuniversitar.

Grupuri Științifice de Cercetare

Bazele teoretico-aplicative ale formării profesionale inițiale a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar

Termenul de executare: 2011-2015

Coordonator: Carabet Natalia, dr., conf., univ.

Componenta nominală a grupului de cercetare:

1. Garstea N., dr., conf. univ.
2. Carabet, N., dr., conf. univ.
3. Haheu E. , dr., conf. univ.
4. Vitcovschi A., dr., conf. univ.
5. Vacarciuc M., dr., conf. univ.
6. Mocanu L., dr., conf. univ.
7. Cojocaru L., dr., conf. univ.

Obiective generale:

- Stabilirea bazelor teoretico-aplicative în modelarea personalității copilului la vârsta preșcolară și asigurarea adaptării școlare.
- Coordonarea potențialului cadrelor didactice în formare prin identificarea specificului noilor educații.
- Activizarea experienței de dezvoltare a copiilor prin acțiunea de învățare diferențiată și individualizată.
- Formarea inițială a cadrelor didactice pentru treapta preșcolară și primară ca reflecție asupra problemelor complexe ale educației

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute

- Definirea competențelor profesionale, structurarea lor într-un Cadru teleologic a specializării pedagogice preșcolară și învățământ primar.
- Eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare în educația preșcolară și primară prin asigurarea cu un instrumentar didactic util.
- Proiectarea unui cadru valid de conlucrare a grădiniței cu familia și școala în domeniul de referință al parteneriatului socio-pedagogic.

Renovarea curriculumului de formare profesională inițială și continuă a cadrelor didactice

Termenul de executare: 2011-2015

Coordonator: Papuc Ludmila, dr., conf. univ.

Componenta nominală a grupului de cercetare:

1. Papuc L., dr. în ped., conf. univ. – coordonator

2. Barbăneagră Al-dra, dr. în ped., conf. univ.
3. Cuznețov Larisa, dr. hab. în ped., prof., univ.
4. Armașu-Canțâr L., dr. în ped., conf. univ.
5. Ilașcu Iurie, dr. în ped., conf. univ.
6. Ovcerenco N., dr., conf. univ.

Obiective generale:

- fundamentarea teoretico-praxiologică și renovarea permanentă a standardelor de asigurare a calității curricula universitară de formare profesională a cadrelor didactice;
- construcție și dezvoltare curriculară în învățământul superior pedagogic prin elaborarea pieselor curriculare pentru învățământul universitar și preuniversitar;
- formarea continuă a profesorilor școlari la modulul Psihopedagogie.

7. Davidescu Elena

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

- dezvoltarea teoriei și practicii științelor educației;
 - eficientizarea formării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice;
 - renovarea curriculumului universitar la nivelul teleologiei și tehnologiilor didactice;
 - crearea premiselor de integrare socioprofesională la debutul carierei didactice;
- susținerea metodologică a cadrelor didactice prin ghiduri metodologice necesare pentru integrarea noilor dimensiuni ale educației contemporane.

Orientări metodologice și didactice pentru pregătirea profesională a specialiștilor în Informatică, Informatică-Matematică, Matematică-Informatică pentru învățământul preuniversitar și universitar

Termenul de executare: 2011-2015

Coordonator: Nicolae Balmuș, dr., conf. univ.

Componența nominală a grupului de cercetare:

1. Balmuș Nicolae, dr. în științe fizico-matematice, conf. univ.
2. Burlacu Natalia, doctorand
3. Croitor-Chiriac Tatiana, doctorand
4. Dumbraveanu Roza, dr. în științe fizico-matematice, conf. univ.

Obiective generale:

- Studiul conținutului metodico-didactic actual al procesului universitar de instruire în domeniul pregătirii profesorilor de informatică pentru învățământul preuniversitar.
- Perfectarea planurilor de studii. Elaborarea standardelor curriculare și a planurilor de studii necesare în predarea cursurilor fundamentale și particulare la specialitățile Informatică, Informatică-Matematică, Matematică-Informatică, profil „Științe ale Educației”.
- Renovarea metodologiei și tehnologiei didactice moderne în predarea cursurilor fundamentale și speciale la specialitatea „Informatica”, Profil Științific.
- Renovarea metodologiei și tehnologiei didactice moderne în predarea cursului ”Tehnologii Informaționale” pentru studenții și masteranzii domeniului „Științe ale Educației”.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute:

- Optimizarea formării profesionale inițiale a viitorilor profesori de informatică și matematică;
- Elaborarea materialelor didactice tradiționale și electronice pentru integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicație în învățământul preuniversitar și universitar;

- Elaborarea software-lor educaționale pentru învățământul preuniversitar de toate nivelele.
- Crearea premiselor de integrare socioprofesională la debutul carierei profesorului de informatică.
- Optimizarea formării profesionale inițiale a viitorilor profesori de matematică.

PROFILUL ISTORIE

Proiecte instituționale

11. 817.07.32F Țara Moldovei între Occident și Orient

Termen de executare: 2011-2014

Coordonator: Gheorghe Gonța, dr. hab., prof. univ.,

Componența nominal:

1. Chicuș N., dr. conf. univ. - cercetător științific coordonator
2. Chicu S., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
3. Ciubotaru N., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
4. Bolduma V., lector superior – cercetător științific
5. Melinti V. - lector superior, cercetător științific;
6. Bucuci G. – magistru în istorie, drd., cercetător științific;
7. Istratii L. – laborant superior

Obiectivul general: cercetarea evoluției Țării Moldovei și Basarabiei între Occident și Orient în epoca medievală și modernă.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: cercetări fundamentale în domeniul istorie și învățământ. Lucrările științifice publicate reprezintă un suport pentru elaborarea manualelor de istorie a românilor pentru școala superioară și învățământul preuniversitar, cursurilor opționale pentru ciclul I-II universitar, precum și pentru cititorul larg ce studiază istoria medievală, ajutându-l să depisteze tangențe cu actualitatea.

11.817.07.32F Patrimoniul cultural-național al Republicii Moldova - component al civilizației europene

Termen de executare: 2011-2014

Coordonator de proiect: Valentina Ursu, dr., conf. univ.

Componența nominal:

1. Cozma Valeria, dr. în istorie, cercetător științific superior
2. Lisnic Angela, dr. în istorie, cercetător științific superior
3. Burlacu Valentin, dr. în istorie, cercetător științific
4. Enachi Valentina, dr. în istorie, cercetător științific
5. Ploșniță Elena, dr. hab, conf. univ., cercetător științific
6. Samoilenko Valentina, lector superior, cercetător științific
7. Cașu Diana, master în științe umanistice, doctorandă, cercetător științific
8. Zagoreț Cristina, masterandă, laborant superior..

Obiectivele generale:

- identificarea sistemelor de valori general-umane și naționale dominante la nivel european în procesul globalizării;

- analiza surselor și formelor de creare a sistemelor de valori în republică în ultimii 50 de ani;
- cercetarea tezaurului artistic și potențialul de creație al elitelor culturale din RSSM în perioada postbelică;
- definirea impactului valorilor cultural-artistice asupra mentalității societății moldave;
- propagarea valorilor spirituale și diversității culturale din Republica Moldova în discursul educațional la nivel preuniversitar și universitar.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: rezultatele cercetărilor întreprinse în cadrul proiectului privind studierea și punerea în valoare a patrimoniului cultural a Republicii Moldova, contribuie la completarea investigațiilor științifice contemporane. În sfera aplicabilităților practice studiile membrilor grupului de lucru sunt utile studenților, masteranzilor, doctoranzilor, cadrelor didactice, publicului larg.

Proiecte instituționale în derulare

15. 817.06.16 F Politică și societate în Țara Moldovei și Basarabia în context european

Termen de executare: 2015-2018

Coordonator de proiect: Gheorghe Gonța, dr. hab., prof. univ. (2015), Silvia Chicu, dr., conf. univ. (2015-2018)

Componența nominal:

1. Gonta Gh., dr. hab. în istorie, prof. univ. - cercetător științific coordonator, conducătorul științific al proiectului;
2. Chicuș N., dr. conf. univ. - cercetător științific coordonator
3. Chicu S., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
4. Ciubotaru N., dr. în istorie, conf. univ. - cercetător științific superior
5. Bolduma V., lector superior – cercetător științific
6. Melinti V. - lector superior, cercetător științific;
7. Argint L. - cercetător științific
8. Adam Elena , laborant

Obiectivul general: cercetările preconizate în acest proiect cuprind transformările la nivel politic intern și mutațiile din societate.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: Cercetările întreprinse în prezentul proiect pot favoriza implementarea în activitatea didactico-științifică a noilor informații în domeniul politicii și societății Țării Moldovei și Basarabiei în context european. Rezultatele cercetărilor pot fi utilizate în elaborarea și editarea suporturilor de curs, culegerilor de documente, monografiilor pentru învățământul universitar adresate studenților, masteranzilor și cadrelor didactice. Rezultatele cercetărilor și publicațiilor realizate în cadrul proiectului vor fi corelate cu obiectivele programelor educaționale și de cercetare lansate de Ministerul Educației și Academia de Științe a Republicii Moldova. Publicațiile științifice pot servi în calitate de material informativ pentru cercetarea problemei în continuare și elaborarea de noi proiecte.

15. 817.06.17F Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional

Termen de executare: 2015-2018

Coordonator de proiect: Valentina Ursu, dr., conf. univ.

Componența nominală:

1. Ursu Valentina, dr. în istorie, conducătorul științific al proiectului, cercetător științific superior
2. Cozma Valeria, dr. în istorie, cercetător științific superior
3. Lisnic Angela, dr. în istorie, cercetător științific superior
4. Burlacu Valentin, dr. în istorie, cercetător științific
5. Enachi Valentina, dr. în istorie, cercetător științific
6. Samoilenko Valentina, lector superior, cercetător științific
7. Zagoreț Cristina, master în științe umanistice, cercetător științific,
8. Hohlov Ana, studentă, laborant superior

Obiectivul general: cercetarea problemei studierii patrimoniului cultural național și universal de către elevi la treapta învățământului gimnazial, liceal și universitar în Republica Moldova, precum și în România, Ucraina, Rusia etc.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: Studiile realizate și publicate de către membrii grupului de lucru pot fi utilizate la lecțiile de *Istorie, Educație civică, Educație muzicală, Dirigenție, Istorie, cultură și tradiții ale popoarelor conlocuitoare din Republica Moldova etc.* în gimnazii și licee. Ele pot prezenta interes ca suport informațional și în cursurile universitare la Facultățile de Istorie, Filologie, Arte Plastice, Muzică, Teatru, Arhitectură, Arte vizuale, Jurnalism, etc. de la Ciclul I - Licență și Ciclul II - Masterat.

De organizarea tuturor seminarelor metodologice pot beneficia directorii adjuncți în probleme de educație, conducătorii de ateliere artistice, coregrafice, ansambluri folclorice, conducători de orchestre și tarafuri, precum și studenții Facultății de Istorie și Geografie a UPS "Ion Creangă", elevii claselor a V-a- a XII-a din mai multe instituții de învățământ preuniversitar din țară.

Proiecte/granturi de cercetare naționale (fundamentale și aplicative)

➤ Proiectul *Tendințe curente în protecția patrimoniului arheologic: perspective naționale și internaționale* (2011-2015) Director de proiect S. Musteață www.arheheritage.ro

➤ Proiectul *Aplicarea metodelor non-invazive în cercetarea și protejarea patrimoniului cultural-istoric al Republicii Moldova* (2014-2015). Director de proiect S. Musteață. Prin acest proiectul a fost achiziționat echipament și softuri care ne permit investigații comune moldo-româno-germane și formarea unor specialiști în domeniul cercetării și valorificării patrimoniului cultural-istoric al Republicii Moldova.

Scopul proiectului este ridicarea competitivității științei din Republica Moldova prin însușirea de tehnologii noi în cercetarea și valorificarea patrimoniului cultural-istoric. Cu ajutorul partenerilor din Germania și România, și împreună cu cercetători aparținând diasporei moldovenești din aceste țări se încearcă organizarea unui transfer de know-how din Germania și România spre Moldova.

Obiectivele proiectului sunt investigații comune în domeniul Landscape Archaeology, pregătirea personalului calificat, crearea bazei tehnico-materiale, scoaterea în evidență a potențialului arheologic din Moldova și efectuarea unui proiect pilot care să faciliteze pregătirea împreună cu partenerii germani și români a unui proiect european în cadrul Horizon 2020. Pentru realizarea acestor obiective au fost definite următoarele direcții de activitate:

➤ Realizarea unui studii de caz de Landscape Archaeology pentru epoca romană târzie cu scopul evidențierii potențialului științific al siturilor arheologice din Moldova;

➤ Crearea bazei tehnico-materiale necesare pentru implementarea tehnologiilor moderne în domeniul protecției patrimoniului cultural-istoric;

➤ Pregătirea în cadrul Facultății de Istorie și Geografie a UPS „Ion Creangă” de cadre tinere în vederea utilizării noilor tehnologii GIS, magnetometrie și prospecțiunilor non-distructive.

Buget: 39 600 euro, finanțat de către Ministerul Educației al Republicii Moldova

➤ **MUSTEAȚĂ S.** Coordonator național al HEREIN - The European Heritage Network, <http://www.european-heritage.coe.int/sdx/herein/> și participant la 11th Annual Meeting of the HEREIN National Coordinators, Council of Europe, Strasbourg, 2012.

➤ Pilot Project 2: “Rehabilitation of Cultural Heritage in Historic Towns” (PP2) Kyiv Initiative Regional Programme. Chisinau/Strasbourg, Coordonatorul proiectului în Moldova: S. Musteață. www.coe.int/kyiv

➤ Proiectul “Shared Cultures – Historical Imprints”, EUROCLIO, Coordonatorul național al proiectului S. Musteață, (2011-2014)

➤ Proiectul *We and our neighbours: what we know about each others. History teaching and textbooks in the Republic of Moldova, Romania and Ukraine*, New Europe College, Bucharest (2011-2012). Director proiect S. Musteață.

➤ Proiect individual: “Moldova in the news of Radio Free Europe during Cold War”, Stanford University, Hoover Archive, OSI, (February-June 2013), S. Musteață.

➤ Proiectul individual: *Război și Pace în manualele de istorie din țările vecine - Moldova, Ucraina și România*, Institutul de Analiză a Manualelor Georg Eckert (2012-2013), S. Musteață.

➤ Proiectul ”Expedițiile memoriei. Kazahstan” (Aprilie-decembrie 2013) Director de proiect S. Musteață.

➤ Proiectul ”Valorificarea patrimoniului cultural-istoric al Republicii Moldova” (ianuarie-decembrie 2013). Director de proiect S. Musteață.

➤ Proiectul ”Film documentar *Expedițiile memoriei*”, prezentat la Festivalul Cronograf, 2015. Director de proiect S. Musteață.

2.1.3.3. Proiectele de inovare și transfer tehnologic

a) *Implementarea magnetometriei ca metodă de cercetare arheologică în Republica Moldova*, Director de proiect S. Musteață, finanțat de AȘM și DAAD, (2011-2012).

Scopul proiectului este ridicarea competitivității științei din Republica Moldova prin însușirea de tehnologii noi în cercetarea arheologică.

Obiective:

1. Pregătirea în cadrul facultății de istorie a UPS „Ion Creangă” de cadre tinere în vederea utilizării magnetometriei în arheologie;

2. Realizarea unor studii de caz pentru diferite epoci istorice, pentru evidențierii potențialului științific al siturilor arheologice de pe teritoriului Moldovei;

3. Crearea bazei tehnico-materiale necesare pentru implementarea tehnologiilor moderne de detecție a structurilor arheologice subterane.

În vederea realizării acestor obiective a fost procurat un magnetometru asemănător celui din dotarea partenerului din Germania cu ajutorul cărora vor fi efectuate cercetările și instruirea

specialiștilor în formare din RM. În acest mod, se va realiza transferul tehnologiei de vârf și se vor putea efectua cercetări comune moldo-germane comparabile ca performanță.

De rezultatele desfășurării proiectului vor putea beneficia nu doar studenții UPS „Ion Creangă” ci și membrii altor instituții de profil arheologic (Institutul Patrimoniului Cultural al AȘM, Muzeu, Agenția Națională Arheologică, alte universități), pentru care, pe parcursul perioadei de desfășurare a proiectului, ar putea fi organizate cursuri intensive de utilizare a magnetometrului.

Buget: 495 mii lei MD, finanțat de către Consiliul Suprem pentru Știință și Dezvoltare Tehnologică al Academiei de Științe a Moldovei

B) Proiect „Landscape Archaeology and non-destructive research methods in the archaeology of the Republic of Moldova” în cadrul Programului DAAD - “EQUIPMENT GRANTS FOR HIGHER EDUCATION IN DEVELOPING COUNTRIES”. Director de proiect S. Musteață.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” în baza unui proiect susținut financiar de către Serviciul German de Schimburi Academice (DAAD) și Asociația Națională a Tinerilor Istorici din Moldova (ANTIM) a obținut un sistem DGPS de tip Leica GS 10/15. Echipamentul este folosit în scopuri didactice și științifice în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, pentru lucrări topografice de înaltă precizie în domeniul arheologiei aplicate.

Buget: 20.000 euro, finanțat de către DAAD, Germania

2.1.3.4. Lucrări efectuate cu alte organizații din sfera științei și inovării din țară

Am editat, împreună cu Institutul de Filologie al AȘM, revista științifică „Metaliteratură”, cu articole semnate de Al. Burlacu, T. Roșca, A. Grati, N. Corcinschi, V. Caraman, V. Zaharia, S. Cogut, O. Gherman ș. a

2.1.3.5 Proiectele internaționale de cercetare bilaterale

Proiecte de cercetare obținute prin competiție de la organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare >100 mii EU

➤ Proiectul *Current trends in the archaeological heritage preservation: the national and the international perspectives*, Director de proiect S. Musteață. PN-II-ID-PCE-2011-3-0610, www.arheoheritage.ro

➤ Proiectul Assessment, tutorial structures and initial teacher education of trainee students in the subjects Political/Civic Education, Social/Cultural Studies and History in Europe - A comparative study, Universitatea din Viena, Partener proiect UPS „Ion Creangă”, coordonator – Moldova S. Musteață, <http://www.che.itt-history.eu/>

➤ Proiect individual de cercetare S. Musteață *Zerstörungsfreie Untersuchungsmethoden in der Archäologie: Technologie-Transfer Zwischen Deutschland und Republik Moldau*, Finanțat de DAAD, Frankfurt am Main.

➤ Proiectul *Successes and failures of the last two decades of development in post-soviet countries*, finanțat de către Fundația Soros - Moldova în cadrul Programului Est Est: parteneriat fără frontiere, Director de proiect S. Musteață.

➤ Proiectul „Teaching Values by Role Model Examples - A University Outreach Project for Community Involvement” în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara, Finanțator, OSI, Londra, Co-organizator al proiectului S. Musteață.

➤ Proiectul *Moldova 2012*, realizat de către Publika TV, IO, Co-autor S. Musteață.

➤ Proiectul *Tendințe curente în protecția patrimoniului arheologic: perspective naționale și internaționale*, PN-II-ID-PCE-2011-3-0610, România, Director de proiect S. Musteață, www.arheoheritage.ro (2011-2014)

➤ Proiectul *Război și Pace în manualele de istorie din țările vecine - Moldova, Ucraina și România*, Institutul de Analiză a Manualelor Georg Eckert, Germania (2012-2013) Director de proiect S. Musteață.

➤ Proiectul *We and our neighbours: what we know about each others. History teaching and textbooks in the Republic of Moldova, Romania and Ukraine*, New Europe College, Bucharest (2011-2012). Director de proiect S. Musteață,

➤ Proiect individual S. Musteață. *Moldova in the news of Radio Free Europe during Cold War*, Stanford University, Hoover Archive, OSI, (February-June 2013).

➤ *Tendințe curente în protecția patrimoniului arheologic: perspective naționale și internaționale* (2011-2015). Director de proiect S. Musteață.

2.1.3.6. Contractele cu agenții economici autohtoni și cu cei străini

➤ Proiectul „*Bijuterii medievale: Cetățile Hotin, Sorooca, Suceava*” (2012-2015). Conducătorul investigațiilor arheologice pluridisciplinare în Cetatea Sorooca S. Musteață. Deși, este un reper cultural-istoric și turistic important pe harta republicii, Cetatea Sorocii nu se bucură de o abordare pluridisciplinară. Studiile care au apărut de-a lungul ultimului secol, au fost sporadice. De la ultimele investigații au trecut peste patru decenii, timp în care tehnica și metodologia cercetărilor arheologice a avansat destul de mult. De aceea, reluarea investigațiilor arheologice de la Cetatea Sorooca este mai mult decât necesară pentru a verifica datele descoperirilor anterioare și a face noi descoperiri care vor facilita o mai bună încadrare cronologică și culturală a cetății. Cercetarea arheologică din interiorul Cetății Sorooca și în teritoriul aferent/accesibil (parcul din jurul Cetății Sorooca) are ca scop o mai bună cunoașterea a stratigrafiei acestei construcții defensive și obținerea unor date noi care vor facilita reconstituirea exhaustivă a istoriei ei. Astfel, prin investigațiile arheologice din 2012-2015 ne-am propus realizarea cu ajutorul echipamentelor moderne a următoarelor **obiective generale**:

a. cercetarea vizuală și topografică pentru reconstituirea cu ajutorul tehnicilor moderne a planimetriei generale și a interiorului cetății;

b. cercetarea arheologică a ruinelor accesibile, care, în final, să ofere o imagine generală asupra stratigrafiei, tehnicilor și fazelor de construcție, nivelelor de călcare istorice, adâncimea fundațiilor, densitatea sitului, clarificare spațiilor deja parțial cercetate, precum și identificarea unor ruine și vestigii noi.

c. verificarea și continuarea săpăturilor anterioare pentru o mai bună cunoașterea a structurii și stratigrafiei cazematelor necercetate anterior, spre exemplu a celor cu nr. 2, 3, 5; a turnurilor și vestibulurilor lor, în special a celor cu nr. 2, 3, 4 din incinta Cetății;

d. cercetarea spațiului aferent din jurul Cetății prin realizarea în zone accesibile a unor sondaje geomagnetice, iar ulterior și a săpăturilor arheologice.

e. recuperarea tuturor informațiilor istorico-arheologice descoperite și integrarea lor în Raportul final.

f. descărcarea de sarcină arheologică a suprafețelor unde urmează să fie realizate lucrări de reabilitare și de construcție.

Obiective specifice:

➤ Stabilirea evoluției planimetrice și cronologice generale a cetății;

➤ Stabilirea caracteristicilor tehnice ale structurilor construite vizibile și reconstituirea planimetriei acestora;

- Stabilirea principalelor nivele de călcare și de construcție a cetății;
 - Identificarea structurilor dispărute pe baza urmelor păstrate în sol și a informațiilor documentare, reconstituirea planimetriei acestora;
 - Furnizarea datelor necesare pentru găsirea soluțiilor de restaurare a interiorului cetății.
- Buget: 700000 lei, finanțat de către UE.*

2.1.3.7. Proiectele/granturi de cercetare internaționale

➤ **RESET: Mobilitate socială și modernizare în Europa de Est în secolul XX. Seminarul Regional pentru Excelență în predare. Proiect finanțat de Fundația "Lumea Deschisă" (Open Society Foundations), 2010 - 2014.**

Directori de proiect:

DUMITRU D., director academic

MUNTEANU Oc., director administrativ

Scopul proiectului: Proiectul reflectă asupra necesității de a depăși abordările tradiționale ale istoriei secolului XX și are ca scop contestarea unui număr de modele conceptuale obișnuite ale procesului de modernizare. Substanță abordării noastre se bazează pe două presupuziții teoretice fundamentale. În primul rând, ne propunem să analizăm natura regimurilor politice ale secolului XX din Europa de Est din punctul de vedere al proiectului de modernizare pe care acestea l-au inițiat și urmărit. În al doilea rând, încercăm să regândim critic cadrul și rezultatele pe termen lung al procesului de modernizare prin scoaterea în evidență a dimensiunilor sociale ale acestui proces. Mobilitatea socială accentuată, care a însoțit modelul modernizator al actorilor politici și sociali ai secolului XX, scot în evidență tensiunile, conflictele și nesiguranța care au creat o stare de criză socială perpetuă caracteristică tuturor societăților analizate. Pentru a minimaliza efectele șocante ale acestui proces de modernizare, elitele politice au conceput diferite ideologii mobilizatoare. Aceste ideologii au structurat anumite cadre intelectuale care încă împiedică o analiză echilibrată a fenomenului modernizării. Deoarece aceste trăsături sunt în mod special evidente în sistemul nostru educațional, scopul nostru principal este să oferim cunoștințele și expertiza necesară pentru a regândi critic atât procesul de modernizare în regiune, cât și ideologiile care îl legitimează.

Obiectivele proiectului:

1. Depășirea izolării tradiționale, a parohialismului și a lipsei de comunicare între disciplinele academice înrudite care analizează societatea.
2. Stimularea unei comunicări constante și crescânde între cercetare și predare.
3. Necesitatea de a asigura un grad de autonomie universitară capabilă să contracareze influența sferei politice și proliferarea viziunilor ideologizate ale istoriei secolului XX

Profesorii locali implicați în proiect: Igor Cașu, Universitatea de Stat din Moldova; Andrei Cușco, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"; Diana Dumitru, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"; Petru Negură, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă"

Profesorii invitați implicați în proiect: Don Kalb, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Viktor Karady, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Alexei Miller, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Constantin Iordachi, Universitatea Central Europeană (Budapesta); Sorin Antohi, Fundația Berendel, Londra; Lilian Negură, Universitatea din Otava; Lynne Viola, Universitatea din Toronto; Michael David-Fox, Universitatea Georgetown; Mathijs Pelkmans, Școala Economică de la Londra (London School of

Economics); Vintila Mihailescu, Universitatea din București; Elena Osokina, Universitatea din Carolina de Sud.

Acțiuni realizate în cadrul programului: “Teorii ale modernizării și ideologii ale schimbării sociale în Europa de Est” - I Sesiune de vară, 31 iulie - 15 august, 2011; “Inginerie socială și acțiune afirmativă: politici și practici în secolul XX în Europa de Est”, I Sesiune de iarnă, 8-14 ianuarie, 2012; “Mobilitate socială descendentă și strategii de rezistență și acomodare în Europa de Est sub dominația nazistă și comunistă”, a II-a Sesiune de vară 1-15 august, 2012; “Statutul social și viața cotidiană în Europa de Est înainte și după al Doilea Război Mondial”, a II-a Sesiune de iarnă 7-12 ianuarie, 2013; Sesiunea a V-a a programului RESET “Exploring Late Socialism and Post-Socialist Society: Interdisciplinary Approaches to Teaching and Research” (28 iulie -11 august, 2013); Sesiunea a VI-a a programului RESET “Eastern Europe between Post-Modernity and Globalization” (30 aprilie - 7 mai, 2014, Orheiul Vechi).

➤ Proiect de cercetare finanțat de Consiliul Național al Cercetării Științifice din România (CNCS). cu titlul *Visions and Perceptions of Romania in the Russian Imperial Discourse and Public Sphere in the Late 19th and Early 20th Century*. **An. Cușco.**

2.1.3.8. Lucrările efectuate în colaborare cu alte organizații din sfera științei și inovării din străinătate

Am editat, împreună cu Institutul de Filologie al AȘM, revista științifică „Metaliteratură”, cu articole semnate de Al. Burlacu, T. Roșca, A. Grati, N. Corcinschi, V. Caraman, V. Zaharia, S. Cogut, O. Gherman ș. a

2.1.3.7. Temele de cercetare universitare (realizate în cadrul normei științifico-didactice).

Tematica direcției de cercetare *Patrimoniu istoric și cultural în context european* a fost discutată și aprobată la Senatul universității. Direcția nominalizată are scopul de a ajusta cercetările și elaborările științifice ale colaboratorilor echipei de investigație la cerințele Codului cu privire la știință și inovare.

Activitatea de cercetare din profilul în acreditare este realizată în cadrul a 3 teme de investigație:

Grupuri științifice de cercetare

Probleme actuale în cercetarea arheologiei, istoriei antice, medievale și moderne

Termen de executare: 2011-2015

Coordonatorul grupului: Octavian Munteanu, dr., conf. univ.

Componența nominală:

Sergiu Musteață, dr., prof. univ.,

Octavian Munteanu, dr., conf. univ.,

Galina Bodareu, lector superior,

Țvirucun Victor, dr. în istorie, conf. univ..

Obiectivul general: cercetarea și valorificarea rezultatelor cercetării problemelor de arheologie, istorie antică, medie și modernă.

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: rezultatele investigațiilor științifice întreprinse de membrii grupului de cercetare sunt utile savanților, studenților, masteranzilor, doctoranzilor, cadrelor didactice din Republica Moldova și din alte țări.

Probleme actuale în cercetarea istoriei contemporane și a patrimoniului istoric și cultural.

Termen de executare: 2011-2015

Coordonatorul grupului: Sergiu Musteață, dr., prof. univ.

Componența nominală:

Sergiu Musteață, dr. prof. univ.,

Dumitru Diana, dr. conf univ.,

Culea Stelian, lector superior,

Cataraga Sergiu, lector superior,

Cușco Andrei, dr. conf univ.

Vizer Boris, dr. hab., prof. univ.,

Obiectivul general: cercetarea și valorificarea rezultatelor cercetării problemelor de istorie contemporană, patrimoniu istoric și cultural

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: tematica de cercetare a membrilor grupului este deosebit de actuală din perspectiva valorificării documentelor inedite descoperite în arhivele până nu demult inaccesibile, precum și prin deschiderea spre instituțiile de specialitate din numeroase state ale lumii. Rezultatele cercetărilor sunt puse în valoare la multiple simpozioane, conferințe, întruniri, seminarii, ateliere, lecții publice, prezentate specialiștilor, cadrelor didactice, tinerilor cercetători, studenților, elevilor, publicului larg.

Limba și literatura română / rusă în context european și universal

Termen de executare: 2011-2015

Coordonatorul grupului: Burlacu Alexandru, dr. hab., prof. univ.

Componența nominală:

Baraga V., dr. în filologie, conf. univ.

Burlacu Al., profesor universitar.

Butuc P., dr. în filologie., conf. univ.

Caraman V., dr. în filologie.

Corcinschi N., dr. în filologie.

Roșca T., dr. în filologie, conf. univ.

Smolnițchi D., dr. în filologie, conf. universitar.

Topor G., dr. în filologie, conf. universitar.

Zaharia V., dr. în filologie.

Zgardan-Crudu A., dr. în filologie,

Obiectiv general: studierea fenomenelor de limbă și literatură în context național și european

Impactul științific, economic, social al rezultatelor obținute: cercetări fundamentale în domeniul filologiei. Lucrările științifice publicate reprezintă un suport pentru elaborarea manualelor de limbă și literatură română pentru școala superioară și învățământul preuniversitar, cursurilor opționale pentru ciclul I-II universitar, precum și pentru cititorul larg ce studiază limba și literatura română/rusă, ajutându-l să stabilească tangențe cu actualitatea.

Investigațiile științifice realizate în cadrul acestui grup de cercetare sunt elaborate de un corp științific compus din 9-12 persoane, dintre care: două persoane dețin gradul științific de doctor habilitat în filologie, un profesor universitar; ceilalți dețin gradul de doctori în filologie, 9

conferențieri universitari; 2 doctori în filologie, lectori universitari. Investigațiile se centreză cu preponderență pe problemele de lingvistică, istorie și teorie literară.

2.2. Personal Uman

PROFILUL PSIHOLOGIE

Potențialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit **33** persoane, dintre care **3** doctori habilitați, tot ei **3** profesori universitari, **21** doctori și **15** conferențieri universitari, **6** lectori universitari cu grad științific de doctor și **9** lectori universitari cu studii doctorale și în proces de obținere a gradului științific de doctor.

Profilul dispune de **19.20** sunt posturi de cercetători științifici și **0.75** de personal de conducere.

Toate cele **19.95** unități sunt ocupate de cele **33** persoane despre care s-a menționat mai sus și care formează potențialul uman științific al Profilului.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt **16** cercetători.

În perioada anilor 2011 – 2015 au obținut grade științifice **5** colaboratori ai Profilului: Racu Iu., Maximciuc V., Sanduleac S., Biceva E. și Chiperi N.

Titlu științifico-didactic au obținut **3** persoane în perioada evaluării: Racu Iu., Verdeș A. și Adăscăliță V.

Urmează studiile de postdoctorat **1** persoană: Losîi Elena.

Personalul de conducere la Profilul *Psihologie* este reprezentat de prof. univ., dr. hab., prorectorul pentru știință și relații internaționale **dl Igor Racu**.

Dl Igor Racu s-a născut la 1 ianuarie 1964.

Studiile superioare le-a făcut la prestigioasa universitate din fosta Uniune Sovietică, Universitatea de Stat „Lomonosov” din Moscova, facultatea de psihologie.

Studiile de doctorat le-a făcut la Institutul de psihologie al Academiei de Științe Pedagogice din Moscova care au finalizat cu obținerea gradului de doctor în psihologie în anul 1992.

Gradul de doctor habilitat în psihologie i-a fost conferit de IȘE în 1998.

Titlul științifico-didactic de profesor universitar îl deține din 2001.

Dl prof. Racu și-a dezvoltat competențele manageriale și cele de cercetare în cadrul următoarelor stagii de perfecționare și dezvoltare profesională:

1. Austria, Viena. Seminar "Student and Staff Mobility in Higher Education: Challenges and Opportunities. 25 – 28 .06.2012

2. Estonia, Tallinn. Universitatea din Tallinn. 04.-11. 12. 2012

3. Germania, Karlsruhe, Institutul tehnologic din Karlsruhe: Seminar internațional:” Inovații pedagogice în educație” 03.03.-09.03.2013.

4. Spania, Alicante, Universitatea din Alicante: Seminar internațional:” Inovații pedagogice în educația incluzivă: probleme, oportunități, perspective”, 20-25 mai, 2013.

5. Suedia, Stokholm, Institutul Tehnologic Regal din Stokholm: Seminar International: Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education", 29 septembrie - 6 octombrie, 2013..

6. Belarus, Minsk Institutul orașenesc de educație din Minsk: Seminar internațional Pedagogical innovations in inclusive education 24-29 martie, 2014.

7. Franța, Lille. Universitatea din Lille. Seminar ERASMUS MUNDUS IANUS II: 16 - 18 iunie, 2014.

8. Germania. Karlsruhe. Institutul tehnologic din Karlsruhe. Seminar internațional Inovații pedagogice în educația incluzivă. 2-8 februarie, 2015.

9. Olanda. Groningen. Universitatea din Groningen. Seminar internațional Erasmus Mundus IANUS II., 29 martie – 1 aprilie 2015.

10. SUA: Seminar internațional: Învățământul Superior în SUA, 22 iunie - 15 iulie, 2013.

11. Lituania, Kaunas Institutul Tehnologic din Kaunas: Seminar internațional: ERASMUS+ pentru partenerii din Est, 23-26 octombrie, 2013

12. România, Iași, Universitatea „A.I. Cuza”: Seminar Internațional: ERASMUS MUNDUS IANUS II, 29 octombrie -1 noiembrie, 2013.

13. România, Cluj. Universitatea de medicină din Cluj. Seminar internațional Assurance Qualitte, 2 - 4 decembrie, 2014.

Dl prof. Racu a participat la multiple proiecte de cercetare internaționale pe durata perioadei evaluate, dintre care menționăm:

1. Teacher Education Review and Update of Curriculum – 511063-2010-PT-JPCR

2. *530417-DE-SMHES Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education*, Karlsruher Institut für Technologie (KIT) ș.a.

Dl prof. Racu este abilitat cu dreptul de conducător/consultant de doctorat și doctorat habilitat:

1. Certificat de abilitare Seria CD nr. 2295 din 1911.2015, nr. 256, la specialitatea 511.06 Psihologie specială

2. Dispoziția nr. 1441-1460 din 22.12.2011., nr. 1455, specialitatea 19.00.07 (511.02) Psihologia pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității.

Dl prof. Racu a fost numit în funcția de prorector pentru știință și relații internaționale prin ordinul 43A din 01.07.2009 și nr. 3A din 13.01.2016.

Dl Racu deține funcția de profesor universitar la catedra de psihologie din 2001. Ultima atestare în această funcție științifico-didactică a avut loc cu succes la 27.11.2014, ordinul 133A din 28.11.2014.

Lista personalului din cadrul Profilului

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anul nașterii	Specialitatea științifică	Gradul și titlul științific/științifico-didactic	Funcția deținută	Forma de angajare	Abilitarea cu dreptul de conducător de doctorat	Data ultimei atestării	Sarcina științifică	Sarcina didactică (norma de sarcină de angajare pentru alte categorii științifice de specialiști)*	Total (unități de cercetători)
									a	b	a+b/3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Personal de conducere											
1.	Racu Igor	1964	Psihologia dezvoltării psihologie educațională și 511.02	Profesor univ. 2001 Doctor hab. psihol. 1998	Prorector pentru Știință și Relații Internaționale	Cumul intern	1455p din 22.12.11 2295 din 20.11.15	19.11.14, prof. univ.	0,25	1,5	0.75
TOTAL											0,75
Cercetători științifici											
1.	Stamatin Otilia	1937	Pedagogie generală 13.00.01	Conf.univ. 1987 Doctor în pedagogie 1982	Director de proiect, cercetător științific superior	Cumul intern	D1454 p din 22.12.11		0,5	0,95	0.81
2.	Racu Aurelia	1943	Pedagogie Specială	Doctor	Director de	Cumul	D1454		0.5	1.5	1.0

			13.00.03	Habilitat, 2006	proiect, cercetător științific superior	intern	p din 22.12.11				
3.	Vîrlan Maria	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. Doctor în psihologie 2003	Director de proiect, cercetător științific superior	Cumul intern	1119 din 24.02.11	30.05.13, conf. univ	0,5	1,5	1,0
4.	Perjan Carolina	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2004 Doctor în psihologie 2001	Cercetător științific superior	Cumul intern	2428 din 3.06.16	30.04.15, conf. univ	0,25	1,5	0,75
5.	Verdeș Angela	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2013 Doctor în psihologie 2009	Cercetător științific	Cumul intern	2084 din 24.02.15	22.03.13, conf univ.	0,25	1,5	0,75
6.	Loșii Elena	1974	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2008 Doctor în psihologie 2002	Cercetător științific superior	Cumul intern	2379 din 21.04.16	14.02.12, conf univ.	0,25	1,5	0,75
7.	Racu Iulia	1984	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2013 Doctor în psihologie 2011	Cercetător științific	Cumul intern	2040 din 20.11.14	22.03.13 conf. univ	0,25	1,5	0,75
8.	Adăscăliță Viorica	1974	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării	Conf.univ. 2013 Doctor în psihologie 2009	Cercetător științific	Cumul intern	2085 din 27.02.15	22.03.13 conf. univ.	0,25	1,35	0,7

			19.00.07								
9.	Kovaleva Elena	1960	Pedagogie Generală 13.00.01	Conf.univ. 2001 Doctor în pedagogie 1994	Cercetător științific	Cumul intern	-	19.11.14, conf. univ	0,25	1,5	0,75
10	Sanduleac Sergiu	1983	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Doctor în psihologie 2014	Cercetător științific	Cumul intern	-	-	0,25	0,8	0,51
11	Chirev Larisa	1974	-	-	Cercetător științific	Cumul intern	-	15.01.14, lector superior	0,25	1,3	0,68
12	Bodorin Cornelia	1972	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2008 Doctor 2003	Cercetător științific	Cumul intern	1033 din 11.02.10	23.02.12, conf. univ	0.25	1.5	0.75
13	Chiperi Nadejda	1976	Psihologie Specială 19.00.10	Doctor în psihologie, 2015	Cercetător științific	Cumul intern	-	18.05.16, lector univ	0.25	1.42	0.72
14	Plămădeală Mariana	1983	-	-	Cercetător științific	Cumul intern		10.12.15, lector univ.	0.25	1.25	0.66
15	Maximciuc Victoria	1976	Psihologie Specială 19.00.10	Doctor , 2012	Cercetător științific	Cumul intern	-	10.05.16, conf. univ.	0.5	1.5	1.0
16	Ciobanu Andriana	1973	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2008 Doctor 2004	Cercetător științific	Cumul intern	2442 din 5.07.16	25.04.14, conf. univ	0.25	1.5	0.75
17	Cociurca Petru	1985	-	-	Cercetător științific stagiar	Cumul intern	-	-	0.25	-	0.25

18	Chirtoacă Nina	1990	-	-	Cercetător științific stagiar	Cumul intern	-	-	0,25	-	0,25
21	Frunze Olesea	1980	-	-	Cercetător științific	Cumul intern	-	21.12.15, lector	0,5	1,5	1,0
22	Sleahtițchi Mihail	1956	Psihologie socială 19.00.05 Teoria și istoria pedagogiei 13.00.01	Doctor în psihologie 1998 doctor în pedagogie 1988, conf. univ	Cercetător științific superior	Cumul extern	AT2/9 din 09.04.15	2005, conf.univ.	0,5	0,5	0,66
23	Plămădeală Victoria	1966	-	-	Cercetător științific	Cumul intern	-	11.12.14, lector sup.	0,25	1,4	0,71
24	Dița Maria	1983	-	-	cercetător științific	Cumul intern	-	23.05.12, lector	0,25	1,1	0,61
25	Negură Ion	1943	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Conf.univ. 1987 Doctor în psihologie 1977	Cercetător științific	Cumul intern	D1457 p din 22.12.11		0,5	0,8	0,51
TOTAL											16,32
Personal științifico-didactic											
1.	Jelescu Petru	1948	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Profesor univ. 2008 Doctor hab. psihol. 2001	-	Titular	1460 din 22.12.11	15.01.14, prof. univ.	-	1,5	0,5
2.	Gînu Domnica	1959	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2003 Doctor în	-	Titular		26.05.11, conf. univ	-	1	0,33

				psihologie 1995							
3.	Pleșca Maria	1967	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Conf.univ. 2004 Doctor în psihologie 2002	-	Titular	D1050 din 18.03.10	15.01.14, conf. univ.	-	1,5	0,5
4.	Sinițaru Larisa	1952	Psihologia personalității, psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării 19.00.07	Conf.univ. 1998 Doctor în psihologie 1992	-	Titular			-	1.5	0.5
5.	Olărescu Valentina	1957	Psihologie Specială 19.00.10	Conf.univ. 2007 Doctor în psihologie 1997	-	Titular	2240 din 07.07.15	26.05.11, conf. univ	-	1.5	0.5
6.	Negură Petru	1974	Sociologie 22.00.04	Doctor în sociologie 2007		Titular	-		-	0,75	0.25
7.	Stempovschi Elena	1948	Pedagogie Specială 13.00.03	Doctor în pedagogie, 1999		Titular	-	-		1	0,3
TOTAL											2,88
Total profil: 19.95 unități, dintre care personal de conducere – 0,75, cercetători – 19,20											

PROFILUL PEDAGOGIE

Potențialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit **54** persoane, dintre care **5** doctori habilitați, tot ei **5** profesori universitari, **40** doctori și **28** conferențieri universitari.

Profilul dispune de **26,4** sunt posturi de cercetători științifici și **1,25** de personal de conducere.

Toate cele **26,4** unități sunt ocupate de cele **54** persoane despre care s-a menționat mai sus și care formează potențialul uman științific al Profilului.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt **24** cercetători.

Lista personalului uman Profilul Pedagogie

Nr. d/o	Numele, prenumele	Anulnașterii	Specialitatea științifică	Gradulștituluștiințific/ științifico-didactic	Funcțideținută	Forma de angajare	Abilitarea cu dreptul de conducător de doctorat	Data ultimieatestări	Sarcina științifică calculată		
									Sarcina științifică	Sarcina didactică (norma de angajare pentru alte categorii de specialiști)*	Total (unități de cercetători)
									a	b	a+b/3
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Personal de conducere											
1.	Cușcă Valentin	1950	09.00.01 Doctor în filosofie	Doctor, conferențiar universitar	Prorector	în state			0.2	0.5	0.75
2.	Barbăneagră Al-dra	1963	13.00.02 Teoria și metodologia Instruirii (alolongvi)	Doctor, conferențiar universitar	Prorector	în state				0.5	0.5
Personal științifico-didactic											
3.	Sadovei Larisa	1970	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor pedagog, Conferențiar universitar	Decan	în state	nr.1491 din 16.02.2012	06.02. 2014	0.23	1.1	1.33
4.	Ursu Ludmila	1960	13.00.02 Teoria și metodologia Instruirii (matematică)	Doctor în pedagogie (2001)/ Conferențiar universitar (2004)	Șef catedră	în state	22 decembrie 2011, nr.1453	30.04.15	0.5	0.41	0.91
5.	Saranciu-Gordea Liliana	1969	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		31.05.12	0.4	0.47	0.87
6.	Dubineanschi Tatiana	1979	13.00.02 Teoria și metodologia	Doctor, conferențiar universitar	conferențiarun iversitar	în state		30.04.15	0.2	0.46	0.66

			instruirii								
7.	Gînju Stela	1971	Doctor în biologie 03.00.05	Doctor, conferențiar universitar	șef catedră,	în state	Hot. Nr. AT 3/6 din 28.05.2015	27.11 2014	0.2	0.46	0.66
8.	Haheu-Munteanu Efrosinia	15.08 1971	Teoria și metodică învățămîntului preșcolar 13.97.58	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	Hot. Nr. AT 3/6 din 28.05.15	26.05.11	0.03	0.4	0.43
9.	Popa Natalia	1973	-	Lector universitar (2015)	Lector	În state		29.04.15	0.27	0.13	0.4
10.	Mîndicanu Virgil	1936	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat, Director proiect	Conducător Proiect, șef laborator	în state	D423 din 16.012006	2014	0.4	0.33	0.73
11.	Cojocaru-Borozan Maia	1963	13.00.01 Pedagogie generală 2011	Doctor habilitat, profesor universitar 2011	Șef catedră	în state	D 1623 din 5.04.2012		0.3	0.43	0.73
12.	Chirchin Olga	1950	13.00.02 Doctor în pedagogie (Teoria și metodologia instruirii, Informatica)	Doctor, lector superior	Lector superior	în state		Contract	0.2	0.29	0.49
13.	Budnic Ana	1955	13.00.02 Teoria și metodologia instruirii (limba engleză)	Doctor, conferențiar	Șef catedră	în state	CD Nr. 2063, nr. 7/6 din 23.12.2014	10.05.2012	0.2	0.5	0.7
14.	Calaraș Carolina	1974	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	nr. 2296 AT 6/5 din 19.11. 2015	23.12. 2015	0.05	0.48	0.53
15.	Puică Eliza	1960			Lector	În state			0.05	0.36	0.41

					superior						
16.	Arbuz-Spatari Olimpiada	1969	13.00.02 Teoriași metodologia instruirii (arte plastice)	Doctor în pedagogie	Conferențiar universitar	în state	nr. AT 1/5 din 24 februarie 2015	2013	0.1	0.32	0.42
17.	Cabanțov - Gangan Olesea	1980	-						0.05	0.12	0.17
18.	Cojocaru Valentina	1959	Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Director proiect	în state	-	2014	0.1	0.5	0.6
19.	Cojocaru Vasile	1946	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat, profesor universitar	Decan	în state	D431 din 16.01.2006	2011	0.1	0.5	0.6
20.	Patrașcu Dumitru	1951	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor habilitat	Șef catedră	în state	D424 din 16.01.2006	2011	0.05	0.5	0.55
21.	Chiriac Tatiana	1967	13.00.02 Doctor în pedagogie (Teoria și metodologia instruirii, Informatica)	Doctor, Conferențiar universitar	Conferențiar universitar	titular		2016	0.05	0.47	0.52
22.	Balmuș Nicolae	1947	Doctor în științe fizico-matematice	Doctor, Conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	13.00.02 Didactica Informatică	Contract	0.05	0.5	0.55
23.	Grosu Olga	1983	Doctorand, specialitatea 13.00.02	Lector universitar	Lector universitar	în state			0.05	0.37	0.42
24.	Țap Elena	1955	Doctorand, specialitatea 13.00.02	Lector universitar	Lector universitar	în state			0.05	0.5	0.55
25.	Zagaievschi Corina	1967	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		29.05. 2012	0.05	0.46	0.51
26.	Țărnă Ecaterina	1964	13.00.01 Pedagogie	Doctor, conferențiar	Conferențiar universitar	în state		29.05. 2014	0.05	0.46	0.51

			generală	universitar							
27.	Oboroceanu Veronica	1979	Doctorand 533.01 Pedagogie universitară		lector superior	în state		29.05. 2014	0.05	0.39	0.44
28.	Țurcan Lilia	1986	533.01 Pedagogie universitară	doctor în științe pedagogice	lector universitar	în state		29.05. 2014	0.05	0.32	0.37
29.	Boțan Aliona	07.10 1983	Doctorand, specialitatea 13.00.01		Lector	în state		28.12 2012	0.05	0.31	0.36
30.	Șova Tatiana								0.05		0.05
31.	Cartaleanu Tatiana	1957	Doctor în filologie, 1986	Doctor în filologie, 1986	Cercetător științific superior	Cumul intern	20 decembrie 2007, nr.839	Mai 2013	0.5	0.33	0.83
32.	Cosovan Olga	1961	Doctor în filologie, 1989	Doctor în filologie, 1989	Cercetător științific superior	Cumul intern	11 februarie 2010, nr.1028	Mai 2013	0.5	0.33	0.83
33.	Zgardan-Crudu Aliona	1969	Doctor în filologie, 1998	Doctor în filologie, 1998	Cercetător științific	Cumul intern		Mai 2011	0.45	0.33	0.78
34.	Bolocan Viorica	1951	Doctor în filologie,	Doctor în pedagogie, 2007	Cercetător științific	Cumul extern		-	0.2		0.2
35.	Cartaleanu (Suf) Elena	1979	Doctor în filologie	Doctor în filologie, 2009	Cercetător științific	Cumul intern		Decembrie 2009	0.4	0.33	0.73
36.	Callo Tatiana	1956	Doctor		Cercetător	Cumul			0.05		0.05

			abilitat în pedagogie		științific	extern						
37.	Zubenschi Ecaterina	1951								0.15	0.08	0.23
38.	Postică Angela	1983								0.05		0.05
39.	Armașu Ludmila	1966	10.01.01 Literatura română	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	nr. 2088 AT 1/5 din 24 .02 2015	06.02. 2014		0.33		0.33
40.	Burlacu Natalia	1972	538.02 Doctor în pedagogie (Didactica Informatica)	Doctor, lector superior	Lector superior	în state		2012		0.46		0.46
41.	Carabet Natalia	12.02 1970	Teoria și metodica învățămîntulu i preșcolar 13.97.58	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	Hot. Nr. AT 3/6 din 28.05.2015	26.05.11		0.5		0.5
42.	Cojocaru Lidia	1966	13.00.02 Teoriași metodologiai nstruirii	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state				0.3		0.3
43.	Ciobanu Valentina	1959	10.01.02 Limba română	Doctor în filologie- 1997,conf. universitar - 2001.	Conferențiar universitar	în state		28.04.16		0.37		0.37
44.	Curacițchi Angela	1971	13.00.02 Metodica predării pe obiect	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		30.04.15		0.39		0.39
45.	Cuznețov Larisa	1951	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor abilitat, profesor universitar	Profesor universitar	în state	nr. 1446 din 22.12.2011	17.09. 2014	0	0.47		0.47
46.	Davidescu Elena	1977		-	lector superior	în state		06.02. 2014		0.46		0.46

47.	Dumbraveanu Roza	1956	Doctor în științe fizico-matematice	Doctor, Conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		Contract		0.44	0.44
48.	Garștea Nina	1975	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar 2012	Conferențiar universitar	în state	09 aprilie 2015, nr.2123	30.04.15		0.39	0.39
49.	Harea Maria	1951	-	Conferențiar universitar (1997)	Conferențiar universitar	În state		contract		0.3	0.3
50.	Ilașcu Iurie	1959	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		20.06. 2013		0.42	0.42
51.	Ovcerenco Nadejda	1957	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state		17.09. 2014		0.39	0.39
52.	Mocanu Liuba	1954	13.00.02 Teoria și metodologia instruirii	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	cumul				0.13	0.13
53.	Papuc Ludmila	1953	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state	nr. 1448 din 22.12, 2011	17.09. 2014		0.35	0.35
54.	Teleman Angela	1980	13.00.01 Pedagogie generală	Doctor, lector superior	lector superior	în state				0.27	0.27
55.	Vacarciuc Mariana	1960	13.00.02 Teoria și metodologia instruirii	Doctor, conferențiar universitar	Conferențiar universitar	în state				0.35	0.35
56.	Vitcovschi Ala	1970	13.00.02 Teoria și metodologia instruirii	Dr., lect.sup.	conf. universitar	titular		30.05.13		0.45	0.45

PROFILUL ISTORIE

Potențialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit **34** persoane, dintre care **2** doctori habilitați, tot ei **3** profesori universitari, **23** doctori și **22** conferențieri universitari.

Profilul dispune de **15,75** posturi de cercetători științifici.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt **14** cercetători.

În perioada anilor 2011 – 2015 au obținut grade științifice **3** colaboratori ai Profilului: dr. hab. Timofei Roșca, dr. Sergiu Cogut și dr. Oxana Gherman

Titlu științifico-didactic au obținut **3** persoane în perioada evaluării: conf. univ. Silvia Chicu, Vlad Caraman, Nina Corcinschi.

Lista personalului de conducere

Nr d/o	Nume, prenume	Anul de naștere	Studiile obținute	Gradul științific, anul acordării	Titlul științific didactic, anul acordării	Proiecte câștigate prin concurs	Forme de angajare în cadrul proiectelor instituționale (cumul intern/extern), cota parte pe anunitate	Forme de angajare în funcție didactică (cumul intern/ extern), cota parte unitate, pe ani	Stagii de perfecționare efectuate în țară, perioada	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare, perioada	Abilitări cu dreptul de conducător/ consultant de doctorat	Fucții deținute (de conducere, de cercetare, didactice, auxiliare)	Distincții și premii obținute
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Chicuș Nicolae	1951	Licență 1973-1978 Facultatea de Istorie și Pedagogie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat, 1984-1987 Institutul de Istorie AȘM	Dr. în istorie, 1987	Conf. univ., 1994, prof. univ., 2013		0,5 unitate Executor „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011- 2015); Executor „Țara Moldovei și Basarabia în context european” (2015-2018)	Conf. univ. 2011 – 0,5 2012 – 0,5 Prof. univ. 2013 – 0,5 2014 - 0,5 2015 – 0,5		International Visitor Leadership Program, SUA (26 februarie -20 martie 2011); Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, or. Kiev, Ucraina (septembrie 2011); Філія Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова у мисти Прага, Czech Republic, Asociația Rectorilor Universităților Pedagogice din Europa „Adoptarea Constituției Pedagogice a Europei”. (octombrie 2012).	2015	Rector al UPS „Ion Creangă ”	Diplomă de Gradul I. Guvernul Republicii Moldova Chișinău, 2011 Diploma. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Nr. 193 din 04.08.2011. Medalia „Dimitrie Cantemir” , Chișinău, august 2011 Doctor Honoris Cauza, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, or. Kiev, Ucraina (aprilie 2015)

Lista personalului științifico-didactic

Nr d/o	Nume, prenume	Anul de naștere	Studiile obținute	Gradul științific, anul acordării	Titlul științifico didactic, anul acordării	Proiecte câștigate prin concurs	Forme de angajare în cadrul proiectelor instituționale (cumul intern/extern), cota parte pe anunitate	Forme de angajare în funcție didactică (cumul intern/ extern), cota parte unitate, pe ani	Stagii de perfecționare efectuate în țară, perioada	Stagii de perfecționare și/sau documentare efectuate peste hotare, perioada	Abilitări cu dreptul de conducător/ consultant de doctorat	Fuții deținute (de conducere, de cercetare, didactice, auxiliare)	Distincții și premii obținute
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Argint Lucia	1976	Licență 1993-1998, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău. Doctorat , 2008-2012, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”	Doctor în istorie, 2012			Cumul extern 0,5 unit. Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014); Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei și Basarabia în context european” (2015-2018)						
2.	Baraga Victoria	1971	Licență 1989-1993 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat , 1995-1999 Universitatea București	Dr. în filologie, 1999	Conf. univ., 2002			Conf. univ. 2011 – 0,9 2012 – 0,75 2013 – 0,8 2014 – 0,75 2015 – 0,8			Conducător de doctorat. 2013, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	
3.	Bolduma Viorel	1974	Licență , 1991-1996, Facultatea de Istorie și		Lector superior 2012		Cumul intern 0,5 unit. Executor , „Țara	Lector superior 2011 – 0,5 2012 – 0,9 2013 – 0,9	Studii de Master 2013-2015, master în științe ale				

			Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”				Proiectul instituțional Moldova între Occident și Orient” (2011-2014); Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei și Basarabia în context european” (2015-2018)	2014 - 0,75 2015 – 0,75	educației				
4.	Burlacu Alexandru	1954	Licență 1973-1977 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat , 1980-1983 Institutul de Filologie al AȘM	Dr. în filologie, 1986, Dr. hab. în filologie, 2000	Prof. univ., 2002			Prof. univ. 2011 – 1,5 2012 – 1,5 2013 – 1,5 2014 – 1,5 2015 – 1,5			Conducător de doctorat, Certificat de abilitare, seria CD Nr. 2286, 7 octombrie, 2015, Spec., 622.01 – Literatura română	Șef. Cat. Prof. univ.	Om Emerit, 2010; Medalia „Meritul Civic”, 2015; Premiul Uniunii Scriitorilor din Moldova (1997, 1999, 2007); Premiul Uniunii Scriitorilor din România, filiala Chișinău (2008); Premiul „Grigore Vieru” al AȘM (2015)
5.	Burlacu Valentin	1959	Licență 1976-1981, Facultatea de Istorie și Pedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Doctorat , 1990-1993, Institutul de Istorie al AȘM Post-doctorat , 2009-2011, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din m.	Dr. în științe istorice 1994	Conferențiar universitar 2006		Cumul intern 0,25 Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Executor, Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	Conf. univ. 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0,5 2014 - 1,0 2015 – 1,0	Studii postdoctorat UPS “Ion Creangă”		Hot. CNAA nr. AT 1/5-1 14.06.2015	Șeful Catedrei Istoria Românilor “Gh. Gonța”	Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2015

6.	Butuc Petru	1956	Chișinău Licență – 1976-1981, Facultatea de Filologie, Universitatea de Stat din Moldova Doctorat: 1990-1992 Universitatea de Stat din Moldova	doctor în filologie 19953	conferențiar universitar, 1997			Titular – conferențiar universitar 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,0 2014 - 1,0 2015 – 1,1					
7.	Caraman Vlad	1978	Licență 1994-1999 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat, 2001-2003 Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în filologie, 2003	Conf. univ., 2012			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,5 2014 – 1,0 2015 – 1,0			Conducător de doctorat. 2014, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	Premiul Uniunii Scriitorilor din Moldova (2009)
8.	Ciubotaru Nicolae	1950	Licență, Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova	Dr. în istorie 1986	Conf. univ. 1996		Cumul intern 0.25 unit. Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014); Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei și Basarabiei în context european” (2015-2018)	Conf. univ. 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0,5 2014 - 0,63 2015 – 0,63					
9.	Chicu Silvia	1969	Licență, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat, Facultatea de	Dr. în istorie, 1998	Conf. univ., 2007		0,5 unitate Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014);	Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 0,8 2014 - 0,7 2015 – 0,7		2012	Șefa Departamentului Cercetare a UPS “Ion Creangă”	Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, 2015, pentru activitate științifico-didactică prodigioasă, merite deosebite în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare	

			Istorie și Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”				Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei și Basarabiei în context european” (2015-2018)					Diploma de Merit a Consiliului Național de Acreditare și Atestate a Republicii Moldova
10	Cogut Sergiu	1985	Licență 2004-2008, Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Masterat 2008-2010, Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat 2008 – 2011, Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în filologie 2012	Conf. cercet., 2016			Lector univ 2011-0,5 2012-0,5 2013-0,75 Lector superior 2014-0,8 2015-0,75			Conf. cercet.	Diplomă de gradul I și premiul Tânărul cercetător al anului 2014 pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului Științe umaniste și arte. Premiul pentru tineret pentru performanțe deosebite în domeniul literaturii și artei oferit de Ministerul Tineretului și Sportului al Republicii Moldova, 2014. Premiul Academiei de Științe a Moldovei pentru realizări științifice valoroase ale tinerilor savanți, 2014
11	Corcinschi Nina	1979	Licență 1995-2000 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat , 2003-2005 Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în filologie 2008	Conf. univ., 2016			Conf. univ. 2011 – 0,7 2012 – 0,6 2013 – 0,6 2014 – 0,5 2015 – 0,5			Conf. univ.	Medalia <i>Meritul civic</i> acordată prin Decretul Președintelui Republicii Moldova nr. 274-VII din 4 septembrie 2012.
12	Cozma Valeria	1944	Licență , 1961-1966 Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova	Doctor în istorie, 1978	Conf. univ., 1980		Cumul intern 0,5 unit. Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural -	Titular conferențiar universitar: 2011 - 0,5 2012 - 0,5 2013 - 0,5 2014 - 0,5				Medalia <i>Meritul civic</i> , 2015

			Doctorat: 1971-1974 Institutul de Istorie al AȘM				național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Cumul intern 0,75 unit. Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	2015/- 0,5					
13	Culea Stelian	1951	Licență 1973-1978: Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea <i>Istorie și Pedagogie</i>		Lector superior			Titular Lectro superior 2011 - 0,78 2012 - 0,72 2013 - 0,68 2014 - 0,5 2015/- 0,5				Șeful Departamentului Managementului Procesului de Instruire	
14	Cușco Andrei	1982	Licență, Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova Doctorat: Universitatea Central Europeană din Budapesta	Doctor în istorie, 2008	Lector univ., 2008 conf. univ., 2015	Proiect de cercetare finanțat de Consiliul Național al Cercetărilor Științifice din România (CNCS). Titlul proiectului: Visions and		Titular Lector universitar: 2011/- 0,25. 2012 - 0,3 2013 - 0,25 Coferențiar universitar: 2014 - 0,25 2015 - 0,1		St. Petersburg, Arhiva istorică de Stat a Federației Ruse, Biblioteca Națională a Rusiei, 23 mai - 1 iulie 2011; Arhiva Istorică de Stat a Rusiei, Biblioteca Națională a Rusiei, St. Petersburg, 25 august- 27 septembrie 2013; Arhivele Naționale Britanice, Kew, Londra, Marea Britanie, 2 – 17			

						Perceptions of Romania in the Russian Imperial Discourse and Public Sphere in the Late 19 th and Early 20 th Century (cod proiect: PN II-RU-TE-2012-3-0078). Funcția: director proiect. Durata proiectului: 01.05.2013 – 30.09.2016				septembrie 2014; Arhivele Diplomatice ale Ministerului de Externe, La Courneuve, Paris, Franța, 27 octombrie – 2 noiembrie 2014; Arhivele Naționale Britanice, Kew, Londra, Marea Britanie, 3 – 9 august 2015; Universitatea din Maryland, College Park, SUA, Fulbright Visiting Scholar (stagiul de cercetare), 1 septembrie 2015 – 1 februarie 2016				
15	Dumitru Diana	1973	Licență 1990-1995, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău. Doctorat , 1996-2000 Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”	Doctor în istorie, 2000	Conf. univ.			Titular Conf. univ.: 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0,80 2014 - 0,74 2015 - 0,82		Bursă pentru cercetare la New Europe College (București, România) în cadrul programului Black See Link Fellowship (octombrie 2011 - iulie 2012).	2012	Directorul Școlii Doctorale Istorie. Patrimoniu Cultural. Modernitate.	Deținătoarea premiului pentru cel mai bun articol al „American Political Science Association”, 2012	
16	Enachi Valentina	1958	Licență: 1975-1980:	Doctor în istorie,			Cumul extern 0,25 unit.							

			Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea <i>Istorie și Pedagogie</i> Doctorat 1981-1984 Universitatea de Stat din Moldova	1985			Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Cumul intern 0,25 unit. Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)						
17	Gherman Olesia	1987	Licență 2005-2010 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat, 2012-2015 Institutul de Filologie al AȘM	Dr. în filologie, 2015				Lector univ.: 2014 - 0,3 2015 – 0,5				Lector univ.	
18	Gonța Gheorghe	1948-2015	Licență, Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova	Dr. hab. 1993 Prof. univ. 1994	Prof. univ. 1994		Cumul intern 0,5 unit. Director proiect „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014); Director proiect „Țara Moldovei și Basarabia în context european” (2015)	Prof. univ. 2011 – 1,5 2012 – 1,5 2013 – 1,5 2014 - 1,0				Șeful Catedrei Istorie Românilor (2011-martie 2015)	Diplomă de gradul al III-a a Guvernului Republicii Moldova pentru activitate didactico-științifică prestigioasă, lucrări de excepție în domeniul istoriei, contribuție substanțială la pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, precum și cu prilejul zilei științei (10 noiembrie, 2014).
19	Lisnic Angela	1963	Licență, 1983-1988,	Doctor în istorie,			Cumul intern 0,5 unit.	Titular Conf. univ.:			2015		Diploma Ministerului Educației al Republicii

			Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea <i>Istorie și Pedagogie</i> Doctorat: 1992-1995 Universitatea "Babeș Boyal", Cluj-Napoca	1996			Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,0 2014 - 1,0 2015 - 0,82					Moldova, 2015
20	Melinte Veronica	1974	Licență 1992-1997, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău. Doctorat , 2004-2008, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, UPS „Ion Creangă”				Cumul intern 0,5 unit. Executor Proiectul instituțional „Țara Moldovei între Occident și Orient” (2011-2014); Executor „Proiectul instituțional Țara Moldovei și Basarabia în context european” (2015-2018)	Lectro superior. 2011 – 1,4 2012 – 1,5 2013 – 1,4 2014 - 1,5 2015 - 1,25	Studii de Master , Universitatea de Stat din Moldova, 2014-2016, master în științe umanistice				
21	Munteanu Octavian	1967	Licență , 1986-1991, Facultatea Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și	Doctor în istorie (Ph.D.) 1996	Conferențiar universitar ,2004			Titular 2011 - 1,2 2012 - 1,43 2013 - 1,4 2014 - 1,37 2015/- 0,86		Stagiu de cercetare la Freie Univesitat Berlin, Institut für Prähistorische Archäologie, aprilie-mai 2015	Abilitat cu drept de conducător de doctorat (reconfirmat în 24 februarie 2015, nr. 66, seria CD nr. 2104)	Șef Catedră Istorie Universală (din 2007)	

			Pedagogie, Specialitatea <i>Istorie și Pedagogie</i>										
			Doctorat: 1992-1995 Universitatea Babeș Boyal, Cluj-Napoca										
22	Musteață Sergiu	1972	Licență 1989-1994, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, licențiat în istorie și etnografie ; 1994-1999, Facultatea de Drept, Universitatea de Stat din Moldova, licențiat în Drept Doctorat, 1994-1998, Doctorat în Istorie, Facultatea de Istorie, Universitatea "Al.I. Cuza", Iași, România Post-doctorat, 2004-2006, Facultatea de Istorie a Universității Pedagogice de Stat „Ion	Dr. în istorie, 1999	conf. univ. 2002			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,5 2013 –1,5 2014 - 1,0 Prof. univ.: 2015 – 1,0	Universitatea din Viena, Austria Stanford University, (SUA); Institutul de analiză a manualelor <i>Georg Eckert</i> , Germania	2015	Decanul Facultății de Istorie și Geografie, UPS „Ion Creangă”	Diploma de gradul I și Premiul <i>Cercetătorul anului 2013</i> a Universității Pedagogice de Stat " <i>Ion Creangă</i> " pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului <i>Științe umanistice și arte</i> Octombrie 2013 – Diploma de gradul întâi a Guvernului Republicii Moldova pentru înaltă meserie profesională în promovarea educației de calitate, devotament în cultivarea valorilor general-umane și cu prilejul Zilei profesionale a lucrătorilor din învățământ. Iunie 2014 – Diploma de grațitudine în semn de înaltă apreciere a contribuției la promovarea adevărului istoric și valorilor naționale, a activității în studierea istoriei Chișinăului și cu prilejul sărbătorii profesionale <i>Ziua istoricului</i> , Primăria Municipiului Chișinău Diploma <i>Meritul academic</i> , AȘM, 2015	

			Creangă” din m. Chișinău și Römisch-Germanische Kommission, Des Deutschen Archäologische n Instituts from Frankfrut am Main, Germania.										
23	Roșca Timofei	1942	Licență 1964-1968 Facultatea de Filologie, U.S.M. Doctorat , 1984-1986 U.S.M.	Dr. în filologie, 1987, Dr. hab. în filologie, 2014	Conf. univ., 1987			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 0,5 2013 – 0,5 2014 – 0,5 2015 – 0,5			Conducător de doctorat. 2012, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	
24	Samoilenco Valentina	1958	Licență 1976-1981, Facultatea de Istorie și Pedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Doctorat în Istorie, 1994-1998, Facultatea de Istorie, Universitatea “A.I. Cuza”, Iași, România				Cumul intren 0,25 Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural -ațional al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Executor Proiectul instituțional „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018)	Lector superior. 2011 – 1,0 2012 – 1,2 2013 – 1,0 2014 - 0,78 2015 - 0,67					Diploma Ministerului Educației al Republicii Moldova, 2014
25	Sava Igor	23.06.1975	Licență , 1995-2000, licențiat în istorie, USM; Master , 2000-2001, specialitatea <i>Studii Sud-Est Europene</i> , USM;	Doctor în istorie, 2009	Conf. univ. interimar, 2013			Titular: 2013 - 1,0 2014 - 0,86 2015 - 0,76		2012-2013 , Bursă, studii postdoctorat, 01.02.2013 – 31.07.2013, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, România, Programul „Eugen			-

			Doctorat , 2000-2003, Institutul de Istorie, AȘM							<i>Ionescu</i> ” 2012-2013, Agenția Universitară a Francofoniei, Biroul Europa Centrală și Orientală. 2013-2014 , bursă de studii, perioada 01.10.2013 – 31.03.2014, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, România, Programul IANUS – Inter-Academic Network Erasmus Mundus, Action 1, Strand 2, Lot 5 (Armenia, Azerbaidjan, Belarus, Georgia, Moldova, Ukraine).		
26	Sava Lucia	1976	Licențiată în istorie, specialitatea <i>Istorie și Limbă Franceză</i> (USM, 2000) Magistru în științe umanistice, specializarea <i>Studii Sud-Est europene</i> (USM, 2001)	Doctor în istorie, 2008	Conf. univ. Interimar , 2015	-		Titular, conferențiar universitar: 2013 – 1,0 2014 – 0,80 2015 – 0,74		01/12/2014– 31/12/2014 Academic Staff Mobility (bursă de mobilitate academică) la Universitatea ”A.I.Cuza” din Iași, România, în cadrul Programului de cooperare internațională IANUS II.		2014-2015, 2015-2016 Președinte al Comisiei de Asigurare a Calității în cadrul Facultății de Istorie și Geografie
27	Smolnițchi Dumitrița	1970	Licență 1988-1992 Facultatea de Filologie, U.S.M., Doctorat 1996–1998, Institutul de Filologie al A.Ș.M.	Dr. în fil., 2006	Conf. univ., 2010			Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,0 2013 – 1,0 2014 – 1,0 2015 – 1,0				Conf. univ.

28	Topor Gabriella	1968	Licență 1985-1990 Facultatea de Filologie, UPS „Ion Creangă”, Doctorat , 1993-1996 Institutul Minorităților Naționale al AȘM	Dr. în filologie, 1997	Conf. univ., 2003	-	-	Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,5 2013 – 1,5 2014 – 1,3 2015 – 1,3	Семинар повышения квалификации «Новые профессиональные компетенции преподавателей русского языка и литературы» для стран СНГ (Молдова), проведен Министерством образования и науки РФ и Российским университетом дружбы народов, 1 – 3.12.2011 (сертификат Nr. 7997)	-	-	Decanul Facultății de Filologie, UPS „Ion Creangă”	octombrie, 2015 – Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, pentru activitate științifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare
29	Tverdohleb Aurel	1959	Licență 1977-1982: Institutul Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Facultatea Istorie și Pedagogie, Specialitatea <i>Istorie și Pedagogie</i>		Lector superior			Titular Lectro superior 2011 - 1,45 2012 - 1,59 2013 - 1,63 2014 - 1,32 2015/- 1,0				2011-2013 Decan-interimar al Facultății de Istorie și Etnopedagogie 2013-prezent Prodecanul Facultății de Istorie și Geografie	Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, 2015, pentru activitate științifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare
30	Țvircun Victor	1955	Licență: 1975-1980 Facultatea de Istorie, Universitatea de Stat din Moldova Doctorat: 1984-1987 Universitatea de	Doctor în istorie, 1987, doctor hab. în ped., 2014				Titular Conf. univ.: 2011 – 0,25 2012 – 0,25			2015	2015 Academician coordnator al secției Științe Umanistice și Arte a AȘM	Ordinul de Onoare, 2012; Insigna "За вклад в развитие Высшей школы". Международная Академия Высшего Образования, 2011 Insigna de Aur "Pentru muncă nobilă", 2012;

			Stat din Moldova Studii de post-doctorat: 1990-1992 Universitatea de Stat din Moscova									Insigna de Aur "Petru cel Mare", 2012; Doctor Honoris Cauza al Universității Sociale de Stat din Federația Rusă, 2012	
31	Ursu Valentina	1959	Licență 1976-1981, Facultatea de Istorie și Pedagogie, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău, Doctorat , 1988-1993, Facultatea de Istorie a Universității de Stat din Moldova Post-doctorat , 2010-2012, Facultatea de Istorie și Etnopedagogie a Universității Pedagogice de Stat "Ion Creangă" din m. Chișinău	Doctor în istorie 2001	Conferențiar universitar, 2003		Cumul intern 0,5 unit. (2011-2014) Director de proiect „Patrimoniul cultural - național al Republicii Moldova - component al civilizației europene” (2011-2014) Director de proiect „Patrimoniul cultural național și universal în sistemul educațional” (2015-2018) Cumul intern 0,75 unit. -2015	Titular Conf. univ.: 2011 – 0,5 2012 – 0,5 2013 – 0,80 2014 - 0,74 2015 - 0,82	Studii de postdoctorat UPS "Ion Creangă" 2010-2012	Armenia, Erevan - Muzeul Național de Istorie a Armeniei, Centrul Religios <i>Ecmiadzin</i> 10-15 martie 2011, Italia, Roma - Muzele Vaticanului 22.07.2011-02.08.2011; Ferenze - Muzeul Uffizi 04.02.2014-18.02.2014; Marea Britanie, Londra - Muzeul Britanic 24.01.2013 - 30.01.2013	2012	Șefa Catedrei Etnologie și Geografie (din 30 noiembrie 2006) Șefa Catedrei de Geografie și Patrimoniu Cultural (din 30 aprilie 2015)	Diploma de gradul I și Premoiul <i>Cercetătorul anului 2013</i> a Universității Pedagogice de Stat "Ion Creangă" pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului <i>Științe umanistice și arte</i> Diplomă de Gradul I. a Guvernului Republicii Moldova, 2015, pentru activitate științifico-didactică produgioasă, merite deosebite în pregătirea specialiștilor de înaltă calificare
32	Zaharia Viorica	1972	Licență 1990-1995 Facultatea Științe, secția Filologie, Universitatea "Transilvania" Brașov, Doctorat , 200-2003, U.P.S. "Ion Creangă", 2004-2005, Institutul de filologie al A.Ș.M.	Doctor în filologie, 2005	Conf. univ., 2011	-	-	Conf. univ. 2011 – 1,0 2012 – 1,1 2013 – 1,1 2014 – 1,3 2015 – 1,1	-	-	Conducător de doctorat. 2012, Spec., 622.01 – Literatura română	Conf. univ.	

33	Zgardan Aliona	1969	Licență – 1987-1992, Facultatea de Filologie, Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creangă Doctorat: 1994-1997 Institutul de Lingvistică al Academiei de Științe a Moldovei	doctor în filologie 1998	conferențiar universitar, 2003			Titular – conferențiar universitar 2011 – 1,2 2012 – 1,3 2013 – 1,4 2014 - 1,4 2015 – 1,4					
----	-----------------------	------	---	--------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Mijloace financiare

TOTAL PE 3 PROFILURI

Resurse financiare

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
3,1	Cheltuieli totale ale organizației (cheltuieli de casă), mii lei	52.899,50	56.445,9	58.780,8	61052,3	62.778,0	58.391,3
	Surse de finanțare destinate activităților științifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)	2525,4	2275,1	2146,3	2061,6	2047,7	2211,2
	Alocații bugetare (cheltuieli de bază), mii lei	1731,4	1131,8	1062,9	1181,4	1500,0	1321,5
	3.2.1.1. proiecte instituționale	708,3	785,7	713,9	779,4	866,2	770,7
	a. cercetări științifice fundamentale	192,4	213,8	227,4	225,4	215,2	214,8
	b. cercetări științifice aplicative	515,9	571,9	486,5	554,0	651	555,9
	3.2.1.2. proiecte din cadrul Programelor de Stat						0,0
	3.2.1.3. proiecte pentru procurarea utilajului	495,0	144,0				127,8
	3.2.1.4. proiecte de transfer tehnologic						0,0
	3.2.1.5. proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)		15,0				3,0
	3.2.1.6. proiecte din cadrul programelor bilaterale internaționale și proiecte finanțate de STCU	0	0	0	34,2	0	6,8
	3.2.1.7. alocații suplimentare din Fondul de rezervă						0,0
	3.2.1.8. pregătirea cadrelor științifice	528,1	187,1	349,0	367,8	633,8	413,2
3,2	Mijloace speciale, total (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)	794,0	1143,3	1083,4	880,2	547,7	889,7
	naționale, total	794,0	793,3	803,4	810,2	547,7	749,7
	a. cofinanțare a proiectelor de transfer de transfer tehnologic, Instituționale	294,7	329,6	250,6	287,5	334,7	299,4
	b. pregătirea cadrelor științifice prin contract	499,3	463,7	552,8	522,7	213,0	450,3
	c. prestare a serviciilor contra plată (contracte cu agenți economici autohtoni)						0,0
	d. alte surse (arendă, donații, sponsorizări ș.a.)						0,0
	3.2.2.2. internaționale, total	0,0	350,0	280,0	70,0	0,0	140,0
	a. granturi internaționale		350,0	280,0	70,0		140,0
	b. contracte cu agenți economici străini						0,0
	c. altele (sponsorizări, donații ș.a.)						0,0
	Cheltuieli pentru sfera științei și inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)	2181,4	2563,0	2048,2	2006,2	2047,7	2169,3
	inclusiv:						
3,3	3.3.1. Cheltuieli de personal (salarizare, fond social și medical)	1342,7	1477,3	1385,1	1443,0	1394,8	1.408,58
	3.3.2. Procurare de echipament științific	298,8	555,6	273,4	135,4	110,6	274,8
	3.3.3. Pregătire de cadre științifice	330,3	209,7	146,7	197,6	298,2	236,5
	3.3.4. Deplasări și delegații științifice	6,2	32,0	17,1	14,0	17,5	17,4
	3.3.5. Plată a serviciilor comunale și a altor servicii	203,4	288,4	225,9	216,2	226,6	232,1
	3.3.6. Cheltuieli per cercetător științific	30,3	27,6	21,8	21,1	30,6	26,3
3,4	Ponderele cheltuielilor pentru sfera științei și inovării în volumul total al cheltuielilor organizației (%)	4,12%	4,54%	3,48%	3,29%	3,26%	3,74%
3,5	Ponderele cheltuielilor din bugetul pentru sfera științei și inovării (indiferent de sursa de finanțării) pentru achiziționarea de echipament științific, acoperirea cheltuielilor de specializare, stagiere, cooperare tehnico-științifică, participare la manifestări științifice și de detașare a personalului pentru schimb de experiență (%)	13,98%	22,93%	14,18%	7,45%	6,26%	12,96%

2.4. Potențial logistic și infrastructura de cercetare

PROFILUL PSIHOLOGIE

Cercetătorii profilului au beneficiat de un spațiu de cercetare egal cu 2290 m², ceea ce înseamnă că fiecare dintre ei a putut dispune de circa 70 m² spațiu de cercetare.

Cercetătorii și-au desfășurat activitatea științifică în 30 încăperi: săli de curs (13, 24, 28, 32, 34, 39, 49, 50, 53, 58; catedre (37, 54, 62); laboratoare (19, 37, 55, 60) din blocul 2 al universității (str. Ion Creangă, 1).

Asigurarea logistică a activității de cercetare a mai presupus procurarea și punerea în uzul cercetătorilor a unui echipament în valoare de 194724 mii lei în mediu pe an.

Cota de investiție la acest capitol pentru fiecare cercetător (din cei 19.95) a fost de 6090 mii lei pe an.

Datele tehnice privind echipamentul științific disponibil și pus în valoare de către cercetătorii profilului este prezentat în tabelul 3.

PROFILUL PEDAGOGIE

Potențialul logistic și infrastructura de cercetare

Cercetările pe profil se efectuează în încăperile UPS „Ion Creangă”, în total pe o suprafață totală de **301,1 m²**:

✓ *blocul nr. 2, în total 43,3 m²*:

- catedra Științe ale educației – 10,4 m² + 32,9 m²;

✓ *blocul nr. 3, pe o suprafață totală de 104,1 m²*:

- laboratorul Ecoeducație – 16,8 m²;

- laboratorul *Formarea cadrelor didactice pentru cercetarea și renovarea paradigmei educației contemporane „FCD EDUCONT”*

- catedra Pedagogia învățământului primar – 17, 8 m²;

- catedra Pedagogie preșcolară - 17, 8 m²;

- muzeul „Ion Creangă” – 51,7 m² ;

✓ *blocul nr. 4, pe o suprafață totală de 16,9 m²*:

- laboratorul Management educațional – 16, 9 m²;

✓ *blocul nr. 6, pe o suprafață totală de 15,8 m²*:

Echipamentul utilizat în cercetare este pus la dispoziția cercetătorilor în încăperile laboratoarelor științifice, catedrelor și decanatelor facultăților universitare, în cadrul cărora sunt angajați cercetătorii:

PROFILUL ISTORIE

Cercetătorii profilului au beneficiat de un spațiu de cercetare aproximativ egal cu 260 m².

Asigurarea logistică a activității de cercetare a mai presupus procurarea și punerea în uzul cercetătorilor a unui echipament în valoare de **1.133,7** mii lei.

Datele tehnice privind echipamentul științific disponibil și pus în valoare de către cercetătorii profilului este prezentat în tabelul.

Potențial logistic pe 3 profile

1		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
4.1.	Spații adecvate procesului de cercetare științifică, total (m²) (4.1.1.+4.1.2.+4.1.3.)	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
4.1.1.	Proprii	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
4.1.2.	Primate în folosință	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
4.1.3.	Luate în arendă	-	-	-	-	-	-
4.1.4.	Per cercetător științific	25,42	23,84	22,02	21,76	22,97	23,13
4.2.	Echipment științific						
4.2.1.	Total (mii lei)	298,8	555,6	906,5	824,0	493,8	615,7
4.2.1.	Per cercetător științific	5,42	9,46	14,26	12,80	8,10	10,17
4.3.	Caracteristici ale echipamentului științific, (după vîrstă, reieșind din cost) (%)						
4.3.1.	Sub 5 ani	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.3.2.	6 – 10 ani						
4.3.3.	Peste 10 ani						

Tehnica achiziționată în perioada 2011-2015

Tipul	Denumirea	Anul procurării	Prețul	Cantitatea	Suma, lei
Calculatoare	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	2	10.536,00
	Workstation Patriot 1040	2011	5.268,0	1	5.268,00
	Computer Student M6	2013	11.440,4	15	171.606,45
	Computer Student M6	2013	11.440,4	12	137.284,80
	Computer Student M6	2013	11.440,4	21	240.248,40
	Computer PC 1030	2012	3.630,0	10	36.300,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	2	9.546,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	5	23.865,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	2	9.546,00
Workstation PC 1040	2012	4.773,0	3	14.319,00	

	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	2	9.546,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	1	4.773,00
	Workstation PC 1040	2012	4.773,0	1	4.773,00
	PC Workstation 1067	2012	10.844,0	2	21.688,00
	PC Workstation 1067	2012	10.844,0	1	10.844,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	4.620,0	10	46.200,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	16.080,0	3	48.240,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	4.620,0	1	4.620,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	4.620,0	1	4.620,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	4.620,0	9	41.580,00
	Workstation PC 1538/1539	2013	4.620,0	1	4.620,00
	Workstation PC 3171	2014	5.154,0	1	5.154,00
	Workstation PC 3171	2014	5.154,0	2	10.308,00
	Workstation PC 3171	2014	5.154,0	2	10.308,00
	Workstation PC 3172	2014	13.296,0	1	13.296,00
<i>Notebook</i>	NB ACER	2011	5.873,0	1	5.873,00
	NB MSI GR 610-216	2011	5.466,0	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	5.466,0	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	5.466,0	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	5.466,0	1	5.466,00
	NB MSI GR 610-216	2011	5.466,0	1	5.466,00
	NB ACER Travel Mate	2012	5.829,0	2	11.658,00
	NB ACER Travel Mate	2012	5.829,0	1	5.829,00
	NB HP Probook	2012		1	-
	NB HP Probook	2012		1	-
	NB HP Probook	2012		4	-
	NB ASUS	2013		1	-
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	10	53.820,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	10	53.820,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	1	5.382,00
	Lenovo IDEA PAD B1906	2013	5.382,0	1	5.382,00
	NB ACER	2014	4.250,0	1	4.250,00
NB ACER	2014	4.250,0	1	4.250,00	
<i>Copiatoare</i>	Printer 3 în 1 MFD HP	2011	2.535,0	1	2.535,00

	LASER Jet	2011	2.535,0	1	2.535,00
		2011	2.535,0	1	2.535,00
		2011	2.535,0	1	2.535,00
	Sharp AR	2011	10.390,0	1	10.390,00
	Printer HP Laser	2011	1.395,0	1	1.395,00
	Printer HP Laser	2011	1.395,0	1	1.395,00
	Printer HP Laser	2011	1.395,0	1	1.395,00
	Printer Epson	2012	3.115,0	1	3.115,00
	Printer Epson	2012	3.115,0	1	3.115,00
	Printer Epson	2012	1.018,0	1	1.018,00
	Printer Epson	2012	1.018,0	1	1.018,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	1.828,0	1	1.828,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	1.828,0	1	1.828,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	1.828,0	1	1.828,00
	MFD Panasonic KX-HB	2012	1.828,0	1	1.828,00
	MFD Canon	2013	5.300,0	1	5.300,00
	MFD	2014	3.390,0	1	3.390,00
	MFD	2014	3.390,0	1	3.390,00
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	2	7.196,88
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	1	3.598,44
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	2	7.196,88
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	2	7.196,88
	Echipament multifuncțional	2013	3.598,4	2	7.196,88
	Printer Canon	2014	1.500,0	1	1.500,00
Printer Canon	2014	1.500,0	1	1.500,00	
<i>Proiectoare</i>	Proiector NEC	2011	5.670,0	1	5.670,00
	View Sonic	2012	5.064,0	2	10.128,00
	View Sonic	2012	5.064,0	1	5.064,00
	View Sonic	2012	5.064,0	2	10.128,00
	View Sonic	2012	5.064,0	1	5.064,00
	View Sonic	2012	5.064,0	1	5.064,00
	Proiector DLP	2012	5.341,0	1	5.341,00
			5.341,0	1	5.341,00
	Proiector DLP	2012	5.628,0	1	5.628,00
			5.628,0	1	5.628,00
		4.914,0	1	4.914,00	
		4.914,0	3	14.742,00	

			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	1	4.914,00
			4.914,0	2	9.828,00
	Video Proiector ACER	2014	4.437,0	1	4.437,00
			4.437,0	1	4.437,00
			4.437,0	3	13.311,00
			4.437,0	1	4.437,00
			4.437,0	1	4.437,00
	Proiector	2015	10.820,0	1	10.820,00
<i>Monitoare</i>	Monitor Wide LED	2011		1	-
	Monitor LCD/21.6 Philips	2012	2.108,0	15	31.620,00
	Monitor LCD/21.6 Philips	2012	2.108,0	12	25.296,00
	Monitor LCD/21.6 Philips	2012	2.108,0	11	23.188,00
	Monitor Daewoo	2013	1.290,0	10	12.900,00
<i>Alte tipuri de echipament</i>	Tabletă grafică	2012	8.700,0	1	8700
	Tabletă grafică	2012	5.200,0	1	5200
	Echipament pentru sondaje geomagnetice (S.Musteață)	2012	341.447,5	1	341447,45
	Carotiera pu extragere de sol	2015	140.616,5	1	140616,51
	Echipament pu calculatoare	2015	47.836,0	1	47836
	HP Server components	2015	19.987,0	1	19987
	Echipament pu masurari topografie	2015	113.839,5	1	113839,5
	Router Board (Musteata S.)	2015	13.553,4	1	13553,4
	Module de siguranta a retelei Musteata S.	2015	46.950,0	1	46950
	Wireless router Musteata S.	2015	47.120,0	1	47120
	Sistem video conferinta, Armasu L.	2015	233.059,0	1	233059
	Rețea Switch internet	2012	218.935,6	1	218935,6

3. REZULTATELE CERCETĂRII, CALITATEA, EFICIENȚA, RELEVANȚA, IMPACTUL

PROFILUL PSIHOLOGIE

Rezultate științifice mai importante

1. *A fost stabilit:* la baza comportamentelor agresive ale elevilor stau astfel de factori ca: agresivitatea părinților și a profesorilor, neîncrederea în sine, izolarea școlară, lipsa mijloacelor adecvate de a-și exprima emoțiile; anxietatea în preadolescență are o frecvență foarte ridicată și duce la un comportament dezadaptativ; reprezentările sociale apar, se formează în cadrul societății, în urma anumitor procese sociale, este preparată în societate, are o anumită durată, o structură internă elaborată nedefinitiv care poate fi supusă transformării; transformarea unei reprezentări sociale are loc datorită elementelor sociale noi, care intervin în viața socială care pot fi idei, opinii, convingeri, atitudini, practici și contexte noi, inclusiv comunicarea; contextul social exercită influență semnificativă asupra gradului de manifestare a anxietății la preadolescenți; adolescenții dependenți de computer se caracterizează prin anumite trăsături de personalitate specifice lor, cum ar fi: anxietatea, neliniștea, îngrijorarea, ostilitatea, impulsivitatea, nervozitatea și irascibilitatea excesivă; preadolescenții cu nivel redus de inteligență emoțională aleg competiția și evitarea ca strategii de comportament în situațiile de conflict, în timp ce preadolescenții cu nivel ridicat de inteligență emoțională manifestă în aceste situații preferință pentru compromis și colaborare.

2. *A fost descris:* fenomenul de reziliență ca manifestare a unei competențe dezvoltate de către copii, în ciuda expunerii lor la evenimente traumatizante, cum ar fi abuzul în familie; d) profilul psihologic al adolescenților cu nivel ridicat de anxietate; e) situația participării copiilor victime ale infracțiunii în cadrul procedurilor legale și a rolului fiecărui participant în acest proces; f) portretul psihologic al copilului dependent de calculator și problemele care apar iminent în viața școlară și socială a lui; g) mecanismul intersectorial de cooperare pentru asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale abuzului, neglijării, exploatării, traficului de ființe umane; dificultățile pe care le întâmpină psihologii în lucrul lor cu copiii preșcolari abuzați și strategiile de depășire a lor.

3. *A fost evidențiat faptul științific că* factorii psihologici care determină apariția și dezvoltarea anxietății în contextul școlar sunt: trăirea stresului social, frustrarea trebuinței de succes, frica de autoafirmare, frica de situațiile de verificare a cunoștințelor, frica de a nu corespunde expectanțelor celor din jur, rezistența fiziologică joasă la stres, problemele și temerile în relațiile cu profesorii; conduita empatică cunoaște o schimbare continuă pe parcursul vârstei preadolescente atingând un nivel maxim către 14 – 15 ani; la nivelul structurării, reprezentările sociale ne apar ca fiind un proces de transformare a unei realități sociale într-un obiect mental, proces presupunând selecție în funcție de poziția ocupată de individ, de statutul său social; soții în situația de divorț manifestă de obicei tendința de a implica copii pentru a se răzbuna unul pe altul și de a cultiva practica alienării parentale; o corelație destul de strânsă între stările depresive și anxietate: adolescenții ce prezintă stări depresive se caracterizează și printr-o anxietate accentuată și viceversa.

4. *A fost elaborat:* un nou program de formare a specialiștilor-psihologi în domeniul acordării suportului psihosocial copiilor și adulților în diverse situații de criză – asistența psihosocială în sistemul legal - și este orientat spre activitatea psihologului în domeniul consolidării eforturilor comune (școala, familia, comunitate) în prevenirea și combaterea abuzului în sistemul educațional, în comunitate; un model de diminuare a anxietății la

adolescenți ce va servi drept instrument util și eficient în activitatea de asistență psihologică a persoanelor din categoria de vârstă dată; două ghiduri privind protejerea și ajutorarea psihologică a copiilor victime ale abuzului în familie; un program de reducere a anxietății la preadolescenți; un program de formare a gândirii profesionale la studenții psihologi; trei programe de prevenție a excluziunii sociale și două programe de intervenție personalizată și individualizată; o programă de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant pentru instituțiile preuniversitare de învățământ; un ghid pentru asistenții sociali ce va servi drept instrument de lucru și va facilita întregul proces de profilaxie a comportamentului deviant în comunitatea în care ei activează și un ghid pentru cadrele didactice, părinți, psihologi privind profilaxia comportamentului deviant care oferă metodele cele mai adecvate de lucru cu acești tineri.

Elaborări științifice:

CIOBANU, A. *Evaluarea și diagnosticul copiilor cu CES*. (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Chișinău: IFC, 2011. 79 p. ISBN 978-9975-4168-3-2).

În suport Ciobanu Adriana a expus un material destinat profesorilor, care doresc să participe într-un proces de restructurări profunde ale serviciilor destinate copiilor cu CES, precum și la procesul de evaluare și diagnostic a copiilor cu CES, în scopul identificării de noi strategii educaționale mai bine adaptate trebuințelor lor.

RACU, IU. *Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare: ghid pentru studenți și masteranzi*. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p. ISBN 978-9975-4201-8-1

Lucrarea „Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare” este destinată pregătirii viitorilor specialiști în domeniul psihologiei.

Această lucrare conține trei capitole. În cel dintâi capitol se examinează abordările teoretice ale anxietății, sunt reliefate modificările esențiale ce însoțesc anxietatea pe plan biosomatic, fiziologic și psihologic, sunt descrise nivelurile de intensitate și tipurile de manifestare a anxietății de asemenea, sunt analizate problema anxietății școlare, sursele acesteia, particularitățile preadolescentului cu anxietate școlară.

În cel de-al doilea capitol sunt regrupate și descrise instrumentele cele mai frecvente utilizate în diagnosticarea anxietății la preadolescenți. Ele cuprind scopul, modul de administrare, instrumentul de evaluare cu instrucțiunile de rigoare și indicațiile de interpretare.

În al treilea capitol este prezentat programul de diminuare a anxietății școlare la preadolescenți care include 25 de ședințe. Pentru fiecare ședință, sunt descrise pas cu pas obiectivele, tehnicile, procedeele și metodele de influență psihologică cu instrucțiunile de rigoare.

LOSÎI, E., RACU IU. *Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015. 138 p. ISBN 978-9975-46-252-8.

Ghidul de practică „Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară mică și preadolescentă” este destinat studenților anului IV, la specialitatea psihopedagogie din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială.

Ghidul începe cu informație privind organizarea practicii, finalitățile stagiului de practică psihopedagogică, competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică și sarcini pentru practica psihopedagogică la studenți. Ghidul include și analiza psihologică a unei lecții la ciclul primar, la ciclul gimnazial, caracteristica psihologică a clasei, fișa de caracterizare psihologică a elevului și fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului menite să orienteze și să ușureze activitatea practică realizată de studenți.

De asemenea ghidul conține și un număr mare și impunător de teste care sunt grupate și organizate în felul următor: testele pentru evaluarea proceselor cognitive, teste pentru evaluarea personalității și teste de orientare școlară și profesională.

Ghidul de practică conține o activitate de psihoprofilaxie și un program de dezvoltare și remediere.

Ghidul este însoțit și de anexe care vin să ajute studenții să elaboreze și să completeze: planul individual pentru practica psihopedagogică, zilnicul practicii, fișă se asistență la ore, proces verbal al psihodiagnozei de grup, proces verbal al psihodiagnozei individuale, darea de seamă despre activitatea practică psihopedagogică.

VERDEȘ, A., PERJAN, C. *Orientarea școlară și profesională*. Suport de curs pentru studenții specialității „Psihologie”. Chișinău: CEP UPS Ion Creangă”, 2013. 110 p. ISBN 978-9975-4458-3-2.

Este o lucrare ce conține note de curs la disciplina cu același titlu destinat studenților anului trei ai specialității *Psihologie*. Cuprinde descrierea noțiunilor de orientare școlară și profesională, profesiile, procesul de autodeterminare profesională, rolul familiei și al școlii în orientarea școlară și profesională, direcțiile de activitate ale psihologului școlar în acest domeniu: informarea, diagnosticarea, consilierea și intervenția psihologică, factorii de personalitate implicați în procesul orientării, metode de cercetare ale elevului cu scopul orientării.

Publicații de performanță

MAXIMCIUC, V. *Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional-volitivă la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică*. Red. st. N. Bucun. Chișinău: Sirius, 2013. 168p. ISBN 978-9975-57-108-1.

În monografie V. Maximciuc a expus un studiu comparat al dezvoltării sferei emoțional-volitivă prin prisma reglării emoțional-volitivă la copiii cu dezvoltarea obișnuită, cu reținere în dezvoltarea psihică forma cerebroorganică și psihogenă. În rezultatul cercetării s-a ajuns la următoarele concluzii: nu există modele de diagnostic prin prisma structurii reglării emoțional-volitivă, numărul de tehnici de cercetare a corelațiilor dintre emoții și voință este limitat, lipsesc modele complexe de dezvoltare a reglajului emoțional-volitiv la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică; intervențiile psihopedagogice în condiții special organizate influențează asupra reglării emoțional-volitivă la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică; modelele psihopedagogice au compensat în mod diferit particularitățile reglării emoțional-volitivă la copiii cu RDP cerebrogenă și la cei cu RDP psihogenă: la cei cu RDP cerebrogenă, am obținut dezvoltarea diferitor particularități volitive și afective și, drept consecință, dezvoltarea reglării afectiv-volitivă; la cei cu RDP psihogenă, reglarea afectiv-volitivă s-a normalizat.

RACU, A., POPOVICI, D.V., DANII, A., RACU, S. *Psihopedagogia integrării*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2014, 416 p. ISBN 978-9975-53-316-4

Prezenta lucrare este o contribuție la dezvoltarea psihopedagogiei integrării - ramură modernă a psihopedagogiei speciale care studiază sistemul de învățământ bazat pe școlile incluzive. Ea cuprinde forme și etape parcurse în vederea integrării și incluziunii educațional școlară a copiilor cu dizabilități; perspectiva istorică cu privire la integrare și incluziune; modele organizatorice și cadrul legislativ, folosite atât în educația incluzivă pe plan mondial, european cât și la noi în țară; stadiul actual pe plan mondial și național al incluziunii. Prin varietatea de informații cu caracter teoretic și practic furnizate, manualul de față se înscrie armonios în contextul procesului de reformă declanșat în instituțiile de învățământ din Republica Moldova în perioada contemporană. Lucrarea va fi de un real folos managerilor, cadrelor didactice din

învățământul special și obișnuit, cadrelor didactice de sprijin/itinerante, profesorilor din învățământul special și de masă; studenților, masteranzilor și doctoranzilor de la specialitățile: psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie, asistență socială. Cartea poate fi utilă părinților, ONG-ilor care dezvoltă alternative la instituționalizarea copiilor cu dizabilități; autorităților antrenate în elaborarea politicilor educaționale ale statului, liderilor comunitari.

ȘTEFANEȚ, D., JELESCU, P. *Preadolescenții: Program psihologic de depășire a dificultăților de relaționare interpersonală*. Chișinău: Totex-lux, 2014. 210 p. ISBN 978-9975-4458-8-7.

Lucrarea este consacrată soluționării unei probleme acute – ameliorării relațiilor interpersonale între preadolescenți, între preadolescenți și părinți, profesori, diriginți. În ea sunt reflectate particularitățile relațiilor interpersonal ale preadolescenților contemporani în cadrul individual, familial, școlar, social și de grup. Este prezentat un Program psihologic concret și detaliat de depășire a dificultăților de relaționare interpersonală în vârsta preadolescență, validat teoretic și practic, sunt date anumite indicații metodice de optimizare a relațiilor interpersonale pentru părinți, profesori, diriginți.

Cartea este destinată psihologilor, pedagogilor, diriginților, părinților, lucrătorilor sociali, tuturor celor interesați de rezolvare a problemei optimizării relațiilor preadolescenților cu colegii lor de generație, cu lumea și cu ei înșiși.

NEGURĂ, P. *Nici eroi, nici trădători*. Chișinău: Cartier, 2014. 444 p. ISBN 978-9975-79-903-4

Cartea lui Petru Negură *Nici eroi, nici trădători* își propune să discearnă contextul psihosocial și politic al creației literar-artistice de-a lungul perioadei staliniste. Este o lucrare de psihologia socială a creativității în condițiile celui mai feroce totalitarism care a fost cel stalinist. Ea studiază multiplele mize și interese individuale și de grup care s-au intersectat în procesul de creare a literaturii moldovenești din acea epocă. Scriitorilor moldoveni li s-a atribuit misiunea de a adapta un model literar străin (realismul socialist) la un context cultural local. Această încercare de adaptare s-a desfășurat cu prețul unor anumite tensiuni și concesii, pe de o parte și de alta, între scriitorii înșiși (și diferitele grupuri de scriitori care formează Uniunea scriitorilor moldoveni în diferite perioade), puterea sovietică (centrală și republicană) și publicul țintă al acestei literaturi. A reușit oare acest proces de construcție identitară? – iată întrebarea principală la care a răspuns autorul cărții.

VÎRLAN, M. (coord). *Coordonate teoretice ale comportamentului deviant*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011. 277 p. ISBN 978-9975-46-104-7

Monografia reprezintă rezultatul analizei cercetărilor în domeniul comportamentului deviant pe plan național și internațional. În urma identificării surselor bibliografice existente s-a evidențiat nivelul actual de cunoaștere la nivel național și internațional a cauzelor, factorilor determinanți ai comportamentului deviant, a formelor de manifestare a acestuia. S-a făcut delimitarea conceptelor cheie, ca deviere, delincvență, devianță, inadaptare socială, normalitate și anormalitate în manifestări comportamentale, marginalizare, excludere socială, socializare, adaptare, integrare, etc. De asemenea în monografie se face analiza cadrului legislativ existent privind fenomenul de devianță comportamentală. Lucrarea se adresează psihologilor, asistenților sociali, educatorilor, lucrătorilor organelor de drept, tuturor celor care se interesează de problemele devianței comportamentale în rândurile adolescenților și tinerilor.

PROFILUL PEDAGOGIE

Rezultate științifice de performanță

1. A fost elaborat și editat manualul universitar *Didactica studiului integrat al limbii și literaturii române în gimnaziu* și a auxiliarului didactic *Designul lecției de limbă și literatură română*. Prin aceste lucrări au fost fundamentate câteva strategii-cheie ale predării integrate a limbii și literaturii române în gimnaziu și au fost elaborate modelele conceptuale de desfășurare a demersului didactic.

2. A fost editată monografia științifică *Strategii de abordare didactică a textului funcțional* și culegerea de materiale didactice *Modele conceptuale de predare a textului epic în gimnaziu*. Ambele reprezintă rezultate ale unor cercetări desfășurate în profunzime, cu participarea profesorilor școlari experimenter, a studenților de la ciclul II, masterat, ale căror stagii de practică pedagogică și teze de master au devenit un prilej de rodare a sugestiilor didactice elaborate.

3. A fost editată monografia științifică *Pregătirea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în vederea formării competenței profesionale de educație ecologică* care reprezintă rezultate ale unor cercetări desfășurate în profunzime cu privire la: modelul teoretic al CEE pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar; definirea CEE ca formațiune profesional-personală integrativă a cadrului didactic; determinarea cadrului teleologic al CEE; delimitarea referențialului CEE, prin inventarierea sistemelor de cunoștințe declarative, capacități procedurale și atitudini aferente.

4. Au fost proiectate și implementarea tehnologii educaționale moderne integrative (TEMI) în arhitectura învățământului superior (licență, masterat, doctorat) ce vizează europeanizarea și internaționalizarea învățământului superior care cere creșterea calității în educație și cercetare, presupune performanță excelență și competitivitate în raport cu standardele europene pentru managementul asigurării culturii învățării.

5. A fost editată monografia științifică *Tehnologia dezvoltării culturii emoționale* unde a fost demonstrată calea de îmbunătățire a nivelului inteligenței emoționale și a „culturii emoționale” care presupune parcurgerea următoarelor etape: a. identificarea propriilor emoții – folosind o listă de cuvinte care reprezintă emoții și sentimente; b. asumarea responsabilității pentru emoțiile identificate; c. învățarea compasiunii și empatiei față de semenii și încercarea de a le aplica în practică; d. găsirea celei mai adecvate modalități de exprimare a sentimentelor într-un mod sigur (realizarea unui jurnal intim); e. etichetarea și trăirea propriilor sentimente; f. evitarea oamenilor care-i desconsideră pe ceilalți și-i fac să se simtă neînsemnați. A fost determinat și sistemul conceptelor operaționale pentru *Glosarul de termeni fundamentali ai Pedagogiei culturii emoționale*; a fost elaborat și publicat *Modelul teoretic al toleranței pedagogice și Conceptul de educație pentru toleranță*. A fost elaborat și publicat *Modelul conceptual al educației pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală*.

Elaborări științifice și tehnologice

1. În premieră pentru sistemul educațional din R.Moldova a fost elaborată Concepția dezvoltării competențelor didactice prin e-learning, care vizează un model viabil de construcție și dezvoltare a profilului de competență didactică posibil de realizat prin utilizarea de tehnologii e-learning. Concepția prevede contextul actual și cel european privind dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning, scopul, obiectivele și principiile formării continue prin e-learning,

premise teoretice și aplicative, privind dezvoltarea competențelor didactice prin e-learning în sistemul de formare continuă, cadrul metodologic al programei de dezvoltare a competențelor didactice prin intermediul TIC, conceptul și structura Platformei *Moodle-formare continuă*, reperi metodologice de utilizare a TIC în procesul de formare continuă, precum și accepțiuni conceptuale referitor la softurile educaționale și metodologia de implementare a Concepției vizate. În această bază a fost creată Platforma *Moodle-formare continuă*, a fost elaborată programa de formare continuă a managerilor școlari și exploarată experimental. În contextul vizat au fost pregătiți după programe speciale formatori regionali/locali în domeniu, care în fazele următoare ale Proiectului vor declanșa formarea formatorilor din raioane/municipii și ulterior din unitățile școlare. Activitatea în cauză a intensificat aplicarea noilor tehnologii ca resurse cu valențe educaționale, informaționale și formative în activitatea de predare-învățare, avînd o influență benefică asupra procesului de asigurare a calității în educație.

2. Reconceptualizarea rolurilor profesionale, modernizarea metodologiei formării cadrelor didactice – artiști plastici, contribuții la definirea competențelor artistice, tehnologice vizînd didacticile particulare, predarea/învățarea eficientă în învățămînt artistic etc. constituie unele dintre rezultatele cercetărilor.

Cercetările au fost concretizate prin:

– Reevaluarea curriculei disciplinare și publicarea a 6 articole științifice; 4 comunicări la conferințe științifice, 1 suport de curs.

– Dimensionarea domeniilor cercetării de perspectivă.

– Abordarea subiectelor referitoare la educația artistică și studiul artei contemporană s-a materializat în elaborarea a două manuale școlare pentru Educația plastică, două ghiduri pentru profesorii școlari, 11 articole, dintre care 5 editate peste hotare; participări la conferințe naționale și internaționale.

3. În scopul asigurării calității învățămîntului universitar prin studiile elaborate de grupul de cercetare au fost proiectate direcțiile de optimizare a managementului educațional, renovată metodologia de dezvoltare profesională, au fost propuse criteriile de asigurare a calității personalului didactic; au fost elaborate piese curriculare la didacticile particulare (ghiduri metodice, lucrări metodice, suporturi de curs, note de curs la specialitățile - arte decorative, design interior, design vestimentar), au fost elaborate obiectivele, conținuturile și metodologia educației artistice, au fost eficientizate metodologia educației artistice etc.

Cercetările au fost concretizate prin:

– Operaționalizarea interpretativă a domeniului tehnologic al educației și învățămîntului artistico-plastic prin sugerarea de noi abordări și valorificarea acumulărilor metodologice.

– Multitudinea achizițiilor este consemnată de 5 articole științifice; 3 comunicări la conferințe științifice; 1 indicații metodologice (pentru studenți).

– Abordarea subiectelor referitoare la instruirea artistică, educația artistică și studiul artei contemporane și culturii tradiționale s-a materializat în elaborarea a 4 articole publicate în reviste naționale de categoria C, 3 comunicări la conferințe, editate peste hotare; 4 participări la conferințe naționale.

Cercetările realizate au un impact deosebit asupra:

✓ ***asigurării învățămîntului preuniversitar și universitar cu produse curriculare moderne și eficiente;***

✓ ***perfecționării cadrelor didactice universitare din cadrul profilului vizat și a cadrelor didactice preuniversitare, realizate în UPS „Ion Creangă”;***

✓ *pregătirii studenților și masteranzilor pentru activitatea didactică și de cercetare, în special.*

Publicații de performanță

Dintre publicațiile care reflectă rezultatele cercetărilor efectuate în perioada evaluată, se remarcă următoarele:

1. URSU L. ș.a. Pregătirea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar în vederea formării competenței profesionale de educație ecologică. Coordonator: Ursu L. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014. 238 p. ISBN 978-9975-46-219-8

2. ANDON C.; HAHEU E.; SARANCIUC-GORDEA L.; GÎNJU S. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura (ediția a II-a, revăzută și completată). Ch: UPS „Ion Creangă”, 2014. 254 p. ISBN 978-9975-46-216-7

3. CARTALEANU, T. Dictarea în școală: formarea și evaluarea competențelor. Ch.: Arc, 2014. 168 p. ISBN 978-9975-61-783-3.

4. CARTALEANU, T., COSOVAN, O. Ateliere de lectură, scriere, discuție: portofoliul elevului: clasele 5-9. Ch.: Î.E.P. Știința, 2014. 120 p. ISBN 978-9975-67-948-0.

5. CHIRIAC, T. *Instruirea asistată de calculator: metode de implementare*: monografie. Univ. Ped. de Stat "Ion Creanga". Ch., 2015 (Tipogr. UPS "Ion Creanga"). 176 p. ISBN 978-9975-46-247.1.

6. ȚURCAN (Balțat), L. *Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranței*. Ch.: S. n., 2015 (Tipogr. UPS "Ion Creangă"). 324 p. ISBN 978-9975-46-242-6.

PROFILUL ISTORIE

Activitățile de investigație ale grupului de cercetare *Patrimoniul istoric și cultural în context european* au un caracter novator și un impact pozitiv atât asupra activității științifice, cât și asupra celei didactice.

Cercetările realizate de colaboratori în cadrul profilului sunt organic racordate la cerințele de ultima oră ale istoriei, culturii, limbii și literaturii contemporane, precum și la necesitățile sistemului de formare a specialiștilor din Republica Moldova. Ele contribuie la soluționarea unui șir de probleme din arealul socio-cultural, economic și educațional, precum și la crearea unei imagini pozitive a țării noastre în plan internațional.

Investigațiile științifice ale colectivului de cercetători din cadrul profilului în acreditare sunt multilaterale și axate pe abordarea unor probleme ce țin de: istoria antică, istoria medievală, istoria modernă și contemporană, istoria culturii naționale și universale, istoria literară, teorie literară, critică literară, folcloristică, comunicarea interculturală, direcționarea discursului științific asupra altor domenii ale comunicării umane, culturi europene și universale.

Menționăm câteva rezultate științifice de performanță:

A fost cercetată evoluția sistemului defensiv în fortificația Horodca Mică. A fost realizată o reevaluare a mormintelor cu cupolă în Tracia după 160 de ani de cercetare inițială. S-a stabilit limita nord-estică a așezării Horodca Mare, r-ul Hîncești, în baza investigațiilor arheologice. Au fost analizate noi date privind fortificațiile de pământ și lemn de la Soroca. A fost studiată ceramica lucrată cu mâna din așezarea Lucășeuca II (secolele II-I a.Chr.). Au fost sistematizate cercetările arheologice din anii 2011-2015 în situl fortificat de la Butuceni, raionul Orhei. Au fost constatate remodelările sistemului defensiv getic de pe promontoriul Butuceni. Au fost cercetate contextele, analogiile și reperele cronologice ale fibulelor circulare de epocă Latène în spațiul pruto-nistean.

S-au completat și s-au verificat emisiunile monetare bizantine din regiunile carpato-nistrene grație cărora au fost stabilite etapele principale de pătrundere în regiunile de la nordul Dunării Inferioare, prezentându-se o sinteză privind prezența monedei bizantine în regiunile carpato-nistrene. S-a elaborat catalogul descoperirilor, hărți, tabele, diagrame care reprezintă o analiză complexă a fenomenului răspândirii monedei și tezaurelor bizantine în regiunile de la Est de Carpați.

A fost efectuată o analiză a evoluției politice a Țării Moldovei în contextul legăturilor cu Poarta Otomană și consecințele confruntării cu civilizația musulmană în domeniul economic, cultural și confesional a Țării Moldovei pe parcursul secolelor XV-XVI. Analiza profundă a izvoarelor istorice a permis reluarea discuțiilor în problemele controversate și ajută la evidențierea informațiilor istorice care au rămas în afara atenției cercetărilor de până în prezent, sau au fost interpretate unilateral și de pe poziții preconceptuate.

Evoluția vieții politice a Țării Moldovei în a II-a jumătate a secolului al XVI-lea a fost analizată prin prisma schimbărilor profunde care s-au realizat în această perioadă, în statutul Domniei și a Sfatului domnesc. A fost analizat locul și rolul fiecărei instituții în realizarea intereselor marilor puteri în regiune. Este prezentată relația dintre Domnie și Biserică, fiind determinate confruntările, dar și perioadele de consens în dependență de interesele și orientarea politică externă a domnului în exercițiu.

Au fost reevaluate critic narațiunile și interpretările istorice tradiționale privind evoluția Basarabiei în componența Imperiului Rus. S-a subliniat că Basarabia avea un statut special printre periferiile occidentale ale Imperiului Rus în secolul al XIX-lea. Reprezentând ultima achiziție teritorială din cadrul procesului de expansiune a Rusiei în direcția sud-vestică, această regiune era un spațiu „de tranziție” între provinciile vestice ale imperiului și ținuturile Noii Rusii (Novorossia) care constituiau obiectul unui intens proces de colonizare. Astfel, Basarabia combina trăsăturile esențiale ale celor două zone. Caracterul „de tranziție” al provinciei basarabene se evidenția la nivel simbolic, administrativ și chiar legislativ. S-a stabilit că istoria Basarabiei din prima jumătate a secolului al XIX-lea poate servi drept un exemplu elocvent al integrării treptate a periferiilor în spațiul mental, politic și social al Imperiului Rus. În același timp, pe parcursul secolului al XIX-lea au avut loc schimbări fundamentale în limbajele de descriere și percepție a acestei regiuni de către autoritățile imperiale. Aceste schimbări erau legate de două concepții alternative a spațiului imperial rus. Primul model accentua importanța „privirii directe” a funcționarilor și demnitarilor imperiali asupra Basarabiei, articulate cu ocazia călătoriilor frecvente ale acestora în regiune în primele decenii de după anexare. Această perspectivă a fost mai târziu înlocuită de viziunea rațională, abstractă și impersonală a birocrăției moderne, care tindea spre uniformitate și transparență administrativă. Trăsăturile particulare ale istoriei Basarabiei din a doua jumătate a secolului al XIX-lea sunt o urmare a caracterului contestat al acestui ținut de frontieră. În această perioadă, Basarabia devine un obiect al rivalității și „competiției simbolice” dintre Imperiul Rus și statul național român. S-a remarcat că Basarabia era singurul teritoriu rusesc reprezentând un obiect de dispută dintre imperiu și un stat-națiune aflat în plin proces de cristalizare și consolidare. Basarabia era revendicată nu doar de două proiecte opuse de „inclusiune simbolică”, dar și de două modele alternative (și antagoniste) de legitimitate politică.

Au fost depistate 85 de documente diplomatice rusești privind România în perioada 1888-1898. Ele au fost selectate potrivit relevanței informaționale și analitice, acoperind un spectru foarte complex al relațiilor ruso-române în perioada cuprinsă între schimbarea de guvern din România din 1888 și vizita regelui Carol I în Rusia în 1898.

S-a examinat contextul declanșării disputelor sovieto-române în probleme de ordin istoriografic. A fost analizat sistemului politico-propagandistic al Partidului Comunist al Moldovei cu privire la anul 1812. A fost descris și interpretat procesul de restructurare a politicii culturale din RSS Moldovenească în contextul disputelor istoriografice sovieto-române.

Un aspect important al cercetărilor l-a cuprins examinarea strategiei, conținutului, mecanismelor de implementare ale politicii PCUS în domeniul culturii artistice din RSS Moldovenească în anii 1944-1956. Au fost determinate principiile de elaborare, nivelele de promovare și monitorizare a directivelor comuniste, misiunea Uniunilor de creație, ce au fost constituite și au activat în primul deceniu postbelic, contribuția instituțiilor și organizațiilor artistice profesionale în procesul de culturalizare a maselor.

Au fost prezentate diverse aspecte ale identificării, cercetării, protecției și punerii în valoare a patrimoniului național al Republicii Moldova. Au fost descrise evenimentele și faptele privind raportul dintre artă și ideologie, soarta monumentelor de istorie și cultură în diverse perioade istorice, contribuția personalităților artistice în crearea și punerea în valoare a operelor de artă. Un aspect deosebit de important a fost determinarea rolului patrimoniului în procesul de educație - o direcție cercetată până în prezent insuficient, dar care merită de a fi în vizorul specialiștilor.

S-a analizat natura regimurilor politice ale secolului XX din Europa de Est din punctul de vedere al proiectului de modernizare pe care acestea l-au inițiat și urmărit. S-a încercat regândirea critică a cadrului și rezultatelor pe termen lung al procesului de modernizare prin scoaterea în evidență a dimensiunilor sociale ale acestui proces. Mobilitatea socială accentuată, care a însoțit modelul modernizator al actorilor politici și sociali ai secolului XX, scot în evidență tensiunile, conflictele și nesiguranța care au creat o stare de criză socială perpetuă caracteristică tuturor societăților analizate. Pentru a minimaliza efectele șocante ale acestui proces de modernizare, elitele politice au conceput diferite ideologii mobilizatoare. Aceste ideologii au structurat anumite cadre intelectuale care încă împiedică o analiză echilibrată a fenomenului modernizării. Deoarece aceste trăsături sunt în mod special evidente în sistemul nostru educațional, scopul nostru principal este să oferim cunoștințele și expertiza necesară pentru a regândi critic atât procesul de modernizare în regiune, cât și ideologiile care îl legitimează.

A fost revalorificată moștenirea literară a celui mai mare povestitor al literaturii române - Ion Creangă. A fost elucidată opera lui Ion Creangă în contextul literaturii universale. Moștenirea literară a scriitorului este prezentată complex. A fost expusă originalitatea unei personalități de mare anvergură, au fost interpretate problemele specifice artei artistice a lui Ion Creangă; a fost popularizată creația crengiană, mai ales în rândul viitorilor pedagogi.

A fost identificată poetica lui Gr. Vieru în două ipostaze: „poezia - multă” și „multă - frumoasă”. A fost propusă o perspectivă a luptei pentru adevăr în imaginarul vierean. A fost analizată *ficțiunea și latența în lirica maternă* a lui Grigore Vieru. Au fost resuscitate energiile matriciale ale lui Gr. Vieru, accentuându-se principiul dominant în creația lui Gr. Vieru - întoarcerea la arhetip. A fost prezentată semnificația polivalentă a lacrimii în versurile poetului.

A fost elucidată originalitatea unei personalități literare de mare anvergură - S. Vangheli și interpretate problemele specifice literaturii pentru copii. A fost popularizată creația și personalitatea lui S. Vangheli, în primul rând, studenților filologi, viitori pedagogi.

A fost investigat substratul ontologic al romanelor lui Vladimir Beșleagă, foarte puțin sondat în exegeză, a cuprins utilizarea perspectivei dialogice de analiză și interpretare, constituirea imaginii lumii în confruntarea, compararea, suprapunerea, completarea, asamblarea

„fragmentelor” reflecției acesteia în mai multe conștiințe diametral opuse. Dialogul existențial și raporturile dialogice dintre rețelele de voci ale fiecărui roman reliefează o multitudine de optici asupra dualității opoziționale a ființei, spectrului larg al tensiunilor interioare și pozițiilor ideologice, gnostice și axiologice ale omului etern. O particularitate imanentă a pluriperspectivismului în romane este plurilingvismul ce presupune un ansamblu eterogen de limbaje, specifice vocilor textuale. Fiecare voce este o manifestare a unei conștiințe active, care face uz de „cuvântul propriu” pentru a contrazice un „cuvânt străin”, pentru a-l ironiza, nega sau asimila sintetic într-o „construcție hibridă”. Mai ales în romanele *Zbor frânt* și *Viața și moartea nefericitului Filimon*, construcțiile hibride constituie cele mai încordate „puncte” ale contradicțiilor ideologice.

Colectivul de cercetători din cadrul profilului evaluat elaborează și editează **3 Reviste științifice de specialitate:**

Revista de Științe Socioumane (ISSN 1857-0119) a fost fondată de către Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău în anul 2005 și se editează în cadrul acestei instituții de învățământ, la tipografia *Centrul Editorial Poligrafic al UPS „Ion Creangă” din mun. Chișinău*, care se află pe adresa str. Ion Creangă, 1, bloc auxiliar, MD 2069, Chișinău. Această publicație periodică este un mijloc de informare și formare în domeniul științelor socioumane, fiindu-le utilă tuturor celor interesați de activitatea științifică, profesorilor, studenților, masteranzilor. În Revistă se publică articole științifice, recenzii la elaborări științifice recent editate în R. Moldova și peste hotarele ei, comunicări despre conferințe, simpozioane naționale și internaționale, materiale didactice profesori care activează la UPS „Ion Creangă” și profesori din alte centre universitare din țară, doctoranzi, masteranzi, în limbile română, franceză, rusă, engleză, bulgară, ucraineană etc.

În revistă sunt publicate articole științifice din următoarele domenii: filozofie; pedagogie; studioul artelor, culturologie. Revista se editează de trei ori pe an, în lunile martie, iulie și noiembrie. Până în prezent, au fost tipărite 33 de numere. Tirajul revistei este de 100 de exemplare. Întrucât se adresează și publicului larg interesat de problematica domeniilor pentru care revista publică articole științifice, revista este plasată și pe site-ul universității (www.upsc.md), ceea ce o face accesibilă unei categorii vaste de persoane. Revista este difuzată și în România, realizându-se schimbul de publicații cu mai multe reviste științifice de peste hotare (de exemplu: *Annals of „Ștefan cel Mare” University of Suceava. Philosophy, Social and Human Disciplines*; *Annales Universitatis Apulensis, Series Philologica*; Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia; *Studii de Știință și Cultură*; Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad ș.a.). Totodată, revista este transmisă la mai multe biblioteci de peste hotare: la Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” a Universității „A.I. Cuza” din Iași, România; la Biblioteca Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România; la Biblioteca Universității din Craiova, România; la Biblioteca Universității „Petru Maior” din Târgu Mureș, România.

Colegiul de redacție al revistei este format din 14 persoane (doctori în științe, doctori habilitați, profesori universitari), dintre care doi sunt din România. Redactorul-șef al revistei este Nicolae Chicuș, prof. univ., dr., rectorul UPS „ Ion Creangă”; redactor științific este Igor Racu, dr. hab., prof. univ., prorector pentru știință, redactor-șef adjunct este Aliona Zgardan-Crudu, conf. univ., dr., șefa Catedrei de limbă română și filologie clasică.

Revista de știință literară *Metaliteratură* a fost fondată în 2000 la Catedra de Literatură română și comparată a Facultății de Filologie a Universității Pedagogice „Ion Creangă” din Chișinău. În paginile revistei s-au regăsit toți acei care au fost titulari sau care au cumulat la

această catedră după '90 încoace, astfel că revista etalează o anumită coeziune și profilează un elegant portret de grup. Articolele semnate de dr. hab. Alexandru Burlacu, acad. Mihai Cimpoi, m. cor. Nicolae Bilețchi, acad. Mihail Dolgan, Anatol Gavrilov, Eliza Botezatu, Sergiu Pavlicencu, Alina Ciobanu, Grigore Canțâr, Dumitru Apetri, Timofei Roșca, Loretta Handrabura, Dumitrița Smolnițchi, Victoria Baraga, Luminița Bucșăneanu, Aliona Grati, Viorica Zaharia, Galina Ionesi, Vlad Caraman, Nina Corcinschi, Elena Cartaleanu ș.a. dau seama de un ansamblul relativ omogen de reprezentări comune, starea de spirit și cultura interioară ale acestui colectiv. Revista creează un climat oportun colaborării mai eficiente dintre AȘM și universitate, dintre procesul de cercetare și cel de predare. Cadrul a impus inițierea unei „noi serii” de dezbateri adecvate orizontului de preocupări academice și a înmulțit numărul autorilor, astfel încât până în momentul de față revista conține aproape toate numele de referință în cercetarea literaturii din Republica Moldova. Propunându-și încă de la început discursurile privind condițiile literaturii și a științei literare, titularii redacției favorizează atât eseul ca expunere liberă asupra artei literare, cât și contribuțiile la rubricile de istorie, critică și teorie literară, poetică, folclorică, etnologie. Studiilor teoretice li se acordă sistematic și constant spațiul cel mai mare, urmărindu-se explicit identificarea și coagularea principiilor de cercetare literară în situația în care aceasta suferă la noi de o regretabilă desincronizare în raport cu cea românească și mondială. Întotdeauna sunt salutate și bine primite articolele care exprimă o opțiune de înnoire metodologică sau studiile de sinteză a unor teorii moderne. Actualmente revista științifică *Metaliteratură* este cotate C de către CNAA <http://www.metaliteratura.asm.md/>.

Revista *PLURAL. History, Culture, Society* este publicația Facultății de Istorie și Geografie a Universității Pedagogice de Stat "Ion Creangă". A fost fondată în anul 2013 la inițiativa unui grup de profesori de la facultate, care au și constituit colegiul ei de redacție. Redactorul șef al revistei a fost desemnat decanul facultății dr. Sergiu Musteață. Totodată, echipa de editare a revistei este susținută de colegiul editorial constituit din personalități marcante ale lumii științifice din afara instituției, inclusiv de dincolo de hotarele țării. Ea susține publicarea unor studii și recenzii care se referă la teme mai puțin sau deloc cercetate din domeniul istoriei și societății est și sud-est-europene și care promovează, cu precădere, o abordare critică a surselor, îndreptată împotriva unor mituri și stereotipuri vetuste și tributare unei lecturi angajate politic. De asemenea, revista și-a propus să inițieze un dialog academic care ar transcende limitele disciplinare consacrate și ar putea contribui, în timp, la crearea unui spațiu pentru dezbateri, schimb de idei și dezvoltarea unor abordări inovatoare în sfera studiilor est și sud-est-europene. Totodată, sunt promovate studii axate pe dimensiunea regională; care tind să depășească limitele acestui spațiu geografic, înscriindu-l într-un context european și global. Revista *PLURAL* se dorește a fi o platformă a noii generații de cercetători în domeniul științelor umane și sociale. Fiind o revistă multilingvă, publicația include mai multe texte, care aparțin atât cercetătorilor locali, cât și străini, dedicate unor teme foarte variate, începând de la arheologie și mergând până la cele mai recente dezbateri legate de "politica memoriei" sau de tendințele contemporane din didactică.

Așa cum sugerează și titlul revistei, se încearcă acoperirea unei paletă destul de largă de subiecte care ar crește, pe de o parte, vizibilitatea și relevanța științelor umane și sociale la nivel local și s-ar angaja, pe de altă parte, în dialogul și schimbul de idei între diferite modele de cercetare și tradiții academice care are loc în prezent dincolo de granițele și limitele naționale consacrate. Revista este loială pentru a deschide accesul la lucrările academice. Toate articolele și recenziile publicate în această revistă sunt accesibile pe net, în mod gratuit, imediat după publicare, fără bariere de abonament. Articolele publicate sunt protejate prin dreptul de autor, dar

permise pentru descărcare, copiere, reproducere și traducere în mod gratuit, pentru uz necomercial, menținând citarea corespunzătoare (autorul/autorii, titlul articolului, revista, volum, emisiune, numere de pagină). Din momentul lansării revistei au apărut trei volume anuale cu câte 2 numere fiecare, urmând în anul curent să fie editat volumul IV, nr. 1, 2: 2013, Vol. I, nr. 1, 2; 2014, vol. II, nr. 1, 2; 2015, vol. III, nr. 1, 2. Revista a fost înregistrată ca variantă imprimată (ISSN 2345-1462), dar și recunoscută ca revistă On-line (ISSN 2345-184X).

4. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII

PROFILUL PSIHOLOGIE

Formele de antrenare în activități conexe cercetării

Ținerea cursurilor academice de formare inițială și continuă a psihologilor, psihopedagogilor și asistenților sociali. Cei 33 componenți ai grupului de cercetare din cadrul profilului au ținut pe parcursul anilor luați în studiu în mediu pe an **197** cursuri academice la ciclul I și II de studii, **985** în total.

Elaborarea de noi cursuri de formare profesională a studenților. În perioadă respectivă cercetătorii profilului au creat și pus în circuitul academic **59** de cursuri noi.

Elaborarea de carte didactică universitară (manuale, note de curs, dicționare, ghiduri de formare etc). Producția de carte didactică universitară este impunătoare: **6** manuale universitare și **97** lucrări didactico-metodice.

Îndrumare științifică a lucrărilor de curs, licență și masterat ale studenților.

Desfășurarea programelor de dezvoltare personală și profesională pentru studenți și cursanți ș. a.

Ponderea cercetătorilor implicați în instruire: Toți cei **33** de cercetători sunt implicați în procesul de instruire profesională a studenților.

Raportul nr. teze de licență /nr. cercetători și cel al tezelor de master / nr. cercetători este: **563** teze de licență /**33** cercetători și **113** teze de master / **33** cercetători.

Ponderea cercetătorilor abilitați cu dreptul de conducător / consultant științific al tezelor de doctorat: **18** cercetători cu dreptul de conducere a doctoratelor la **33** cercetători ce formează echipa de cercetare a profilului.

Raportul nr. doctoranzi / nr. cercetători este: **42** doctoranzi la **18** cercetători cu dreptul de conducere a lucrărilor de doctorat.

Numărul doctoranzilor care au beneficiat de burse nominale - 6 :

Sanduleac Sergiu, Avram Olesea – Bursa de excelență a Guvernului

Bлага Tatiana, Eni Ludmila – Bursa EDSS

Calancea Veronica, Calancea Veaceslav – Bursa Erasmus.

Ponderea doctoranzilor pregătiți pentru alți subiecți ai economiei naționale este: 100 din doctoranzi care și-au făcut studiile în perioada de referință reprezintă alte instituții, iar 8 își continuă activitatea în cadrul universității noastre.

Activitățile de consultanță acordate persoanelor juridice și/sau fizice: au fost acordate **15** servicii de consultanță, au fost efectuate 2 expertize la cererea beneficiarilor, au fost propuse 2 recomandări pentru Ministerul Educației și a.

Activitățile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum și promovării imaginii științei :

- au fost organizate și desfășurate **45** de manifestări științifică-practice pentru diferiți utilizatori în special din sfera educației;

- au fost scrise și puse în distribuție **2** cărți de popularizare a științei psihologice;
- au fost publicate **8** articole de popularizare a științei psihologice și de promovare a imaginii ei în societate;
- au fost realizate și difuzate **214** emisiuni radio / TV în perioada evaluată și a.

PROFILUL PEDAGOGIE

Formele de antrenare în activități conexe cercetării ale personalului științific din cadrul profilului țin în special de activitățile didactice și științifico-didactice realizate, prin care este difuzată informația privind aspectele teoretice și practice ale cercetărilor în domeniul „Științe ale educației și formarea cadrelor didactice”.

Referindu-ne la *ponderea cercetătorilor implicați în procesul de instruire*, putem menționa că toți 56 de cercetători ai profilului au fost implicați în diverse activități didactice în perioada evaluată. Numărul de persoane raportat la cursurile susținute a variat de la an la an în funcție de forma de angajare (cumul-extern) și norma didactică, constituind în mediu pentru cinci ani 90.34% personal implicat în activitatea de instruire.

În acest sens, în anul 2011 la numărul de 183 de cursuri susținute au fost antrenate 47 cadre didactice, ceea ce constituie 83,9% din numărul total, revenind la fiecare cercetător în mediu 3,9 % de cursuri susținute. Aceste date au avut o dinamică pozitivă, în anul 2015 fiind antrenate 54 cadre didactice titulare, constituind 96,4 %. Persoanele care au reprezentat profilul de cercetare cu activitate didactică în alte instituții sunt: Șova Tatiana – șef catedră Științe ale educației la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți și Postică Angela, fiind cooptată în cadrul Profilului în calitate de director-adjunct la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” din Chișinău.

Fiecarui membru al profilului i-a revenit în mediu 4.5 cursuri susținute, cu variațiile din fiecare an menționate în tabelul ce urmează:

Indicatorul	2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
Ponderea cercetătorilor (%)	83.9	85.7	91.1	94.6	96.4	90.34
Ponderea cursurilor susținute per cercetător	3.89	3.89	4.84	5.13	4.61	4.5

Numărul tezelor de licență coordonate constituie 1078, raportat la media angajării personalului științifico-didactic în anii 2011-2015 (50.6), fiecărui cercetător revine în mediu 4.26 teze.

Teze de licență coordonate de cercetătorii profilului

2011	2012	2013	2014	2015	media anuală
200	256	186	159	277	215.6

Din numărul total de membri din cadrul profilului, 48 cercetători sunt cu grad științific de doctor și respectiv cu drept de a coordona activitatea de cercetare a celor 431 teze de master. La conducerea tezelor de master au fost implicați și cercetători ai altor profiluri științifice, precum și cadre didactice cumulare din alte instituții superioare din țară. În intervalul de timp raportat, au fost coordonate 431 teze de master, în medie pe cercetător 8,9 teze.

Teze de master coordonate de cercetătorii profilului

2011	2012	2013	2014	2015	media anuală
54	58	99	103	117	86.2

Antrenarea în procesul de pregătire a cadrelor științifice de înaltă calificare pe dimensiunea realizării cercetărilor de către persoanele abilitate cu dreptul de conducător/consultant științific al tezelor de doctorat, la fel, a variat de la an la an; din totalul de 56 de persoane ale profilului 48,2% dețin acest drept (în număr de 27), o medie de 3.4 sunt conducători științifici ai tezelor de doctor susținute, completată această medie cu 1,4 pentru activitatea științifică de consultant al tezei de doctor susținute. În perioada evaluată cercetătorii profilului științific (Patrașcu D., Cojocaru V., Papuc L., Budnic A., Mîndăcanu V., Borozan-Cojocaru M., Sadovei L., Ursu L., Cuznețov L., Haheu-Munteanu E., Gînju S., Crabet N., Garștea N., Armașu L., Arbuz-Spatari O., Călărăși C., Cartaleanu T., Cosovan O., Balmuș N. ș.a.) au realizat coordonarea a 127 doctoranzi

În această perioadă (2011-2015) au fost susținute 21 de teze de doctor și 3 de doctor habilitate în domeniul Științe ale educației: Cojocaru –Borozan Maia: Teoria și metodologia dezvoltării culturii emoționale a cadrelor didactice (9.06.2011); Petrovski Nina: Valorizarea tehnologică a principiului integralității în învățarea pragmatic a istoriei în liceu (15.02.2013) și Țvircun Victor: Valorificarea criteriului istoricității în pedagogie (18.09. 2013).

Raportul numărului de doctoranzi la un cercetător exprimă ponderea de 2.68 doctoranzi, aceste date fiind raportate la întreg numărul de personal din cadrul profilului (56 persoane) și o pondere de 4.7 doctoranzi la numărul de persoane abilitate cu dreptul de coordonare (27). Ponderea susținerilor în termene este evaluată la nivelul celor 10 doctoranzi incluși în cercetare prin realizarea studiilor în această perioadă, dintre care 4 doctoranzi au susținut în termen (Șova Tatiana 2013, Țurcan – Balțat Lilia - 2015, Zagaevschi Corina, 2013, Cojocaru Valentina (2013), aceasta constituind 20 % din total. În această perioadă au fost susținute tezele de doctor a membrilor profilului care au finalizat studiile doctorale înainte perioadei incluse în raportul de autoevaluare (Chiriac/Croitor Tatiana - 2013, Țărnă Ecaterina – 2013).

În perioada supusă evaluării 14 doctoranzi cu studii la speciilitățile profilului “Științe ale educației și formarea cadrelor didactice” au demonstrat competențe de cercetare, fiind nominați la burse de merit de către Guvernul Republicii Moldova (Bashirov Oxana, 2014, și Bivol Ninela, 2015). Enumerăm în continuare bursierii internaționali:

1. Arsene Sofia-Bursa francofona EDSS, 2011-2012, 2012-2013.
2. Arsene Sofia-Bursa Guvernului Canadei, Universitatea Laval, Quebec, 2013-2016.
3. Jelihovschi Sergiu-Bursa EDSS, 2012.
4. Jelihovschi Sergiu-Bursa Ianus, 2013.
5. Jelihovschi Diana-bursa Ianus, Iasi, 2012.
6. Jelihovschi Diana-bursa EDSS, 2013.
7. Marin Ana, bursa Ianus, Marea Britanie, 2013.
8. Nigai Olga, Bursa EDSS, 2012.
9. Nigai Olga, Bursa Universității Laval, Quebec, Canada, 2013.
10. Glavan Maria-bursa EDSS, 2013.
11. Bulat Ana-bursa EDSS, 2015
12. Tiosa Iuliana, bursa DAAD Germania, 2013-2014

Privind ponderea doctoranzilor pregătiți pentru alți subiecți ai economiei naționale, ne putem referi la temele de cercetare realizate în domeniul de formare a cadrelor didactice cu

extensie spre domenii ca economie, drept, științe exacte prin formarea cadrelor didactice cu activitate de predare în instituții superioare de învățământ și preuniversitare a disciplinelor de altă specialitate: cond. Cara Angela- “Formarea valorilor educației financiare la elevii din învățământul profesional tehnic” c; “Formarea competenței antreprenoriale la elevii din învățământul profesional tehnic”; cond. Sadovei Larisa – “Axiologia comunicării profesionale a studenților agronomi

Activitățile de consultanță sunt menționate cu referire la avize și expertize asupra proiectelor de acte normative, programelor și proiectelor din sfera științei și inovării, acestea fiind :

- **Aviz asupra Standardelor de eficiență a învățării matematicii în învățământul preuniversitar din Republica Moldova (ședința CNC din 24.11.2011, Ministerul Educației)**;

- Contracte referitor la avizarea Rapoartelor de autoevaluare a solicitanților de grade didactice/ manageriale la disciplinele din învățământul primar. Ministerul Educației al RM (Sadovei L., Ursu L. Saranciuc-Gordea L., Rusuleac T., Garștea Nina, Curacițchi Angela, Telesman Angela, Ciobanu V., Vitcovschi A.) ;

- elaborarea rapoartelor de autoevaluare și a lucrărilor metodice pentru conferirea/confirmarea gradelor didactice (Ursu L., Rusuleac T., Telesman A., Curacițchi A., Saranciuc-Gordea L. Ciobanu V., Harea M. Garștea N.);

- formarea comunității de profesori-experimentatori; consultarea on-line (circa 100 de profesori) în cadrul proiectului Polivalența formativă a modelului conceptual de studiu integrat în cadrul disciplinei "Limba și literatura română" în gimnaziu;

- deschiderea și monitorizarea forumului <http://didactica.forumotion.net/> (peste 100 de participanți înregistrați, consultanță on-lin etc.

4.9. Activitățile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum și promovării imaginii științei sînt relevante prin **lista articolelor de popularizare a științei (61)** în revistă științifico-metodică «Învățătorul modern», ziarul „Făclia”, Revista „Amic”, Revista Grădinița Modernă;

23 de participări la emisiuni radio și TV, dintre care menționăm: CUZNEȚOV LARISA, Bună dimineața, TV Moldova 1, teme: Stresul; Modul sănătos de viață în cadrul familiei; (filme de popularizare a științei și practicii reprezentate în rubrici la emisiune); SADOVEI L., Avangaraj. Emisiune din 29 octombrie 2014. Voluntariatul în instituțiile preșcolare <http://trm.md/ro/avangaraj/avangaraj-emisiune-din-29-octombrie-2014/>. CALARAȘ

CAROLINA, 1) Radio: Moldova 1, Emisiunea „Universul familiei”, Consilierea cuplului conjugal; 2) Radio portal on-line: Studentus, Proiect național, Educația și consilierea tineretului studios ș.a.

Cercetătorii profilului evaluat au fost antrenați în procesul de pregătire a cadrelor științifice de înaltă calificare prin **seminare și manifestări organizate pentru utilizatori, dintre care menționăm:** DUMBRAVEANU ROZA. Dezbateri publice ”Reformarea învățământului: Competențe digitale pentru prezent și viitor”. În: <http://www.ipp.md/public/files/Agenda.pdf>; BALMUȘ NICOLAE. Masă rotundă „Educație pentru o societate a cunoașterii: Cadrul de referință al noului Curriculum național”. În: <http://www.ipp.md/libview.php?l=ro&idc=150&id=753&parent=0>; Expoziție la Salonul Internațional de carte pentru copii și tineret- MOLDEXPO, 26-29 aprilie 2012, Cadre didactico-științifice ale profilului evaluat în parteneriat cu Biblioteca Universitară; Expoziție -Ziua ușilor deschise “Realizări științifice”, 04 mai 2012, Cadre didactico-științifice ale profilului evaluat în

parteneriat cu Biblioteca Universitară; Expoziție - Promovarea colecției DVD - Mediateca, 03 mai 2012, Cadre didactico-științifice ale profilului evaluat în parteneriat cu Biblioteca Universitară; Expoziție tematică, „Universul familiei”, Conferința științifică, fac. Pedagogie, 15 mai 2012, Cadre didactico-științifice ale profilului evaluat în parteneriat cu Biblioteca Universitară; activități *de formarea a cadrelor didactice pe teren* în instituții din republică precum: Instituția preșcolară 98, Chișinău, Educația pentru sănătate a preșcolarilor în cadrul activităților integrate, Noiembrie 2013; Instituția preșcolară nr.1, satul Țîpala, Ialoveni, Noiembrie 2011; Instituția preșcolară 99, Chișinău, Planificarea și organizarea activităților integrate cu preșcolarii, Mai 2014 ș.a.

PROFILUL ISTORIE

Formele de antrenare în activități conexe cercetării sunt următoarele:

- activități academice;
- activități de monitorizare a cercetărilor științifice studentești;
- monitorizarea elaborării tezelor de licență și de master;
- pregătirea cadrelor științifice de înaltă calificare;
- activități întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum și a promovării imaginii științei;
- coordonarea tezelor de an, de licență și de master;
- coordonarea studiilor de doctorat și, respectiv, a tezelor de doctor;
- dirijarea activității științifice a tinerilor cercetători (studenți, masteranzi, doctoranzi).

Ponderea cercetătorilor implicați în instruire: Toți cei **33** de cercetători sunt implicați în procesul de instruire profesională a studenților.

O prodigioasă activitate întreprind cercetătorii profilului în coordonarea investigațiilor științifice ale studenților, masteranzilor și doctoranzilor.

Raportul teze de licență/ cercetători și teze de masterat/ cercetători

Pe parcursul anilor 2011-2015 au fost elaborate 498 teze de licență și **89** teze de master. Dintre acestea au fost coordonate și susținute **498** teze de licență:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Grupul de cercetare	102	130	85	97	84

Media pe ani - $498 : 5 = 99,6$

Conducători ai tezelor de licență susținute:

2011 – 27 persoane; 2012 – 30 persoane; 2013 – 22 persoane; 2014 – 24 persoane; 2015 – 26 persoane; Media pe cercetător **$129 : 5 = 25,8$**

Pe parcursul anilor 2011-2015 au fost coordonate și susținute **90** teze de master:

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Grupuri de cercetare	7	21	17	26	19

Media pe an **$90 : 5 = 18$**

Conducători ai tezelor de masterat susținute:

2011 – 5 persoane;

2012 – 8 persoane;

2013 – 10 persoane;

2014 – 12 persoane;

2015 – 12 persoane.

Media pe cercetător **47 : 5 = 9,4**

Temele de cercetare propuse studenților și masteranzilor pentru tezele de licență și de master reies din domeniile științifice care corespund specialităților, pe care le urmează, precum și din interesele științifice ale conducătorilor, membri ai echipei profilului în acreditare.

Ponderea cercetătorilor abilitați cu dreptul de conducător/consultant științific al tezelor de doctorat: 14 persoane din colectivul științific al profilului dețin dreptul de conducere/consultant al tezelor de doctorat:

Raportul nr. doctoranzi / nr. cercetători este: 15 doctoranzi la **15** cercetători cu dreptul de conducere a lucrărilor de doctorat.

Teze de doctor/doctor habilitat susținute

În perioada evaluată, un membru al profilului și-a discutat și a susținut teza de doctor habilitat în filologie și alți doi teza de doctor în filologie:

- **Timofei Roșca** a susținut teza de doctor habilitat în filologie cu tema *Structura liricii saizeciste* în ședința Consiliului științific specializat DH 19.10.01-27 din cadrul Institutului de Filologie al AȘM., din data de 4 mai, 2012 la specialitatea 622.01. Literatura română.
- **Sergiu Cogut** a susținut teza de doctor în filologie cu tema *Dialogismul lui Mihail Bahtin. Elementul carnavalesc în romanul românesc* în ședința Consiliului științific specializat DH 19.10.01-26, din cadrul Institutului de Filologie al A.Ș.M., din data de 10 februarie, 2012 la specialitatea 10.01.08. Teoria literaturii.
- **Oxana Gherman** a susținut teza de doctor în filologie cu tema *Romanul lui Vladimir Beșleagă (Lumea artistică, personaje și tehnici narrative)* în ședința Consiliului științific specializat D 622.01–07 din cadrul Institutului de Filologie al A.Ș.M., din data de 28 decembrie, 2015 la specialitatea 622.01. Literatura română.
- **Vasile Leontin Stoica** a susținut teza de doctor în istorie cu tema *Serviciul sanitar al armatei române în perioada 1914-1919*, în ședința consiliului științific specializat: D15.07.00.02–11 în cadrul Institutului de Istorie, din data de 08 iunie 2012, specialitatea 07.00.02 Istoria Românilor.

Activitățile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum și promovării imaginii științei (emisiuni radio, TV, întâlniri etc.).

În scopul diseminării rezultatelor cercetării și a promovării imaginii științei, membrii profilului **Patrimoniul istoric și cultural în context european** au întreprins următoarele activități:

- au organizat 11 manifestări științifice internaționale, 62 manifestări naționale cu participare internațională și 11 manifestări științifice naționale;

- au fost prezentate peste 240 de comunicări la manifestări științifice din țară;

- au fost prezentate peste 160 de rapoarte la conferințele din străinătate;

- au organizat 25 seminare, mese rotunde, lansări de carte etc. pentru beneficiarii preuniversitari și universitari, în cadrul cărora membrii profilului au prezentat comunicări cu caracter științific și didactico-științific.;

- au participat la 85 de emisiuni Radio și TV, prezentând aspecte importante din istoria Republicii Moldova, cercetarea, conservarea și valorificarea patrimoniului istoric și cultural național și universal, studiul patrimoniului în învățământul preuniversitar și universitar,

raportul dintre cultură și stat, rolul intelectualității științifice și artistice în cunoașterea, protejarea și salvagardarea obiectelor de patrimoniu etc.

- au organizat numeroase întâlniri pe personalități ale culturii, savanți, reprezentanți ai autorităților centrale și locale, colaboratori ai instituțiilor de cercetare din Republica Moldova și de peste hotare, ambasadori, oameni politici, pedagogi, jurnaliști etc.

5. COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Cooperare în cadrul național

Nr.	Instituția	Orașul	Data semnării	Data expirării	Prelungiri posibile, ani
1	Consultația Medico-Psihopedagogică Republicană	Chișinău			3
2	Muzeul Național de Arheologie și Istorie Moldovei	Chișinău	15.01.2010	31.12.2011	Posibil
3	Centrul Comunitar pentru Copii și Tineri	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
4	Centrul de Plasament și Reabilitare pentru Copii de vîrstă fragedă	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
5	Centrul de Găzduire și orientare pentru persoanele fără domiciliu stabil	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
6	Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă a municipiului Chișinău	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
7	Centrul "Orfeu"	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
8	Azilul Republican pentru Invalizi și pensionari	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
9	Dispensarul Republican de Narcologie	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
10	CSPT "Neovita"	Chișinău	20.09.2010	20.09.2015	Posibil
11	ANTEM (Asociația Națională a Trainerilor Europeni din Moldova)	Chișinău	06.06.2011	06.06.2016	Posibil
12	Cabinetul Avocatului "Petru Plamadeala"	Chișinău	01.11.2011	01.11.2012	Posibil
13	Consiliul de Mediere de pe lângă Ministerul Justiției	Chișinău	15.11.2011	15.11.2014	Posibil
14	Universitatea Academiei de Științe a Moldovei	Chișinău	02.02.2012	02.02.2017	Posibil
15	Centrul Internațional Antidrog	Chișinău	08.05.2012	08.05.2017	Posibil
16	Universitatea de Stat "Alec Russo" din Bălți	Bălți	12.06.2012	12.06.2017	5
17	Universitatea Liberă Internațională din Moldova	Chișinău	04.02.2013	04.02.2018	5
18	Liceul Teoretic "Olimp" din Chișinău	Chișinău	05.02.2013	05.02.2018	5
19	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" din Chișinău	Chișinău	05.02.2013	05.02.2018	5
20	Liceul Teoretic "Liviu Rebreanu" din Chișinău	Chișinău	05.02.2013	05.02.2018	5
21	Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală	Chișinău	13.02.2013	13.02.2018	Posibil
22	Universitatea de Stat din Moldova	Chișinău	14.02.2013	14.02.2016	3
23	Universitatea de Stat din Moldova	Chișinău	14.02.2013	14.02.2016	3
24	Institutul Patrimoniului Cultural al Academiei de Științe a Moldovei	Chișinău	05.03.2013	05.03.2018	5
25	Agenția de Inspectare și Restaurare a Monumentelor din Republica Moldova	Chișinău	19.09.2013	19.09.2018	5

26	Muzeul Național de Istorie a Moldovei	Chișinău	30.09.2013	30.09.2018	5
27	Liceul Teoretic Român-Englez "Ion Creangă"	Chișinău	21.10.2013	21.10.2018	5
28	Direcția Educație, Tineret și Sport a Consiliului Municipal Chișinău	Chișinău	04.11.2013	04.11.2018	5
29	Serviciul de Stat de Arhivă al Republicii Moldova	Chisinau	06.11.2013	06.11.2018	5
30	Liceul Teoretic "Petru Zadnipro"	Chișinău	19.11.2013	19.11.2018	5
31	Asociația Obștească a Copiilor cu Dizabilități Asociate VITA	Chișinău	02.12.2013		Posibil
32	Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală	Chișinău	10.12.2013	10.12.2018	5
33	Consiliul Național pentru Determinarea Dizabilității și Capacității de Muncă	Chișinău	10.02.2014	10.02.2019	5
34	Liceul Teoretic "Iulia Hașdeu"	Chișinău	04.03.2014	04.03.2019	5
35	Universitatea de Stat din Moldova	Chișinău	13.03.2014	13.03.2019	5
36	Liceul Teoretic Elimul Nou	Chișinău	12.02.2015	12.02.2020	5
37	Universitatea Bogdan Petriceicu Hașdeu	Cahul	12.02.2015	12.02.2020	5
38	Biblioteca științifică centrală A Lupan	Chișinău	03.02.2016	03.02.2021	5
39	Direcția generală Educație, Tineret și Sport a consiliului municipal Chișinău	Chișinău	24.02.2016	24.02.2016	1
40	Departamentul instituțiilor penitenciare	Chișinău	iunie, 2016	iunie, 2021	5

Cooperare internațională

Nr.	Instituția	Țara	Data semnării	Data expirării	Prelungiri posibile, ani
1	Universitatea Pedagogică de Stat din Udmurtia	Republica Udmurtia	10.03.2010	10.03.2015	Posibil
2	Universitatea Pedagogică de Stat din Daghestan	Republica Daghestan	17.09.2010	17.09.2013	Posibil
3	Universitatea Pedagogică de Stat „M.P. Dragomanov”	Ucraina	27.10.2010	27.10.2015	5
4	Universitatea "Tor Vergata" din Roma	Italia	20.01.2011	20.01.2016	5
5	Universitatea "Petre Andrei" din Iași	România	25.01.2011	25.01.2013	1
6	Asociația Culturală "Pro Basarabia și Bucovina"	România	12.05.2011	12.05.2012	1
7	Universitatea din Padova	Italia	18.05.2011	18.05.2014	3
8	Organizația non-guvernamentală științifico-educativă " Institutul de Psihologie" din Astana	Republica Kazahstan	08.07.2011	08.07.2016	Posibil
9	Universitatea "Ștefan cel Mare", Suceava	România	19.04.2012	Nespecificat	Nespecificat

10	Universitatea "Pentru Maior", Târgu-Mureș	România	23.04.2012	Nespecificat	Nespecificat
11	Universitatea "1 Decembrie 1918", Alba Iulia	România	23.04.2012	Nespecificat	Nespecificat
12	Universitatea din Craiova	România	26.04.2012	Nespecificat	Nespecificat
13	Universitatea "Al.I.Cuza", Iași	România	08.05.2012	Nespecificat	Nespecificat
14	Universitatea "Dunărea de Jos", Galați	România	15.05.2012	Nespecificat	Nespecificat
15	Universitatea Umanitară de Stat din Ismail	Ucraina	30.05.2012	30.05.2017	5
16	Universitatea "Transilvania", Brașov	România	15.06.2012	Nespecificat	Nespecificat
17	Universitatea Pedagogică Națională de Sud "K.D. Ushynsky"	Ucraina	18.06.2012	Nespecificat	Nespecificat
18	Academia de Arte Plastice "Supratabloul lui Veaceslav Cebotari"	Rusia	05.07.2012	05.07.2017	Posibil
19	Universitatea din Pitești	România	03.09.2012	Nespecificat	Nespecificat
20	Universitatea "Babeș-Bolyai", Cluj-Napoca	România	21.09.2012	21.09.2017	5
21	Oficiul Autogovernării pe Țară a Românilor din Ungaria și Centrul de Documentare și Informare al Autogovernării pe Țară a Românilor din Ungaria	Ungaria	25.09.2012	25.09.2016	Posibil
22	Universitatea din Tallinn	Estonia	07.12.2012	07.12.2017	Posibil
23	UPSC; Centrul Cultural Italian din Republica Moldova de la UPSC; Accademia La Parigina, Italia; CEP IPEA, Italia; Agenția de Formare pentru Lucru, Italia; Tour Consult, Consulenze Internazionali, Moldova	Italia	11.12.2012	Nespecificat	Posibil
24	Universitatea Pedagogică de Stat "Grigorii Skovoroda" din Pereyaslav-Khmelnytsky	Ucraina	24.12.2012	Nespecificat	Posibil
25	Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" din Arad	România	10.01.2013	10.01.2018	5
26	Institutul umanist-tehnic de stat din Nevinnomissk	Rusia	17.01.2013	17.01.2018	5
27	Universitatea din Oradea	România	01.03.2013	01.03.2016	3
28	Universitatea Pedagogică de Stat din Azerbaidjan	Azerbaidjan	13.03.2013	13.03.2018	5
29	Universitatea din Messina	Italia	10.04.2013	10.04.2018	5
30	Academia de Poliție "Alexandru Ioan Cuza" din București	România	22.05.2013	22.05.2018	5
31	Universitatea de științe umane din Crimeea, Yalta	Ucraina	31.05.2013	Nespecificat	Posibil
32	Universitatea din Craiova	România	10.05.2013	10.05.2018	5
33	Universitatea din Oradea	România	10.06.2013	10.06.2018	0
34	Universitatea "Ovidius" din Constanța	România	14.06.2013	14.06.2018	5

35	Institutul Internațional de Cercetare a Manualelor Școlare "Georg-Eckert" din Braunschweig	Germania	14.06.2013	14.06.2018	5
36	Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	România	12.06.2013	12.06.2018	5
37	"Institutul de Sociologie al Educației" al Academiei Pedagogice din Rusia	Rusia	19.08.2013	19.08.2017	5
38	Universitatea de Stat "F.Scorina" din Gomel	Republica Belarus	07.10.2013	07.10.2018	5
39	Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu	România	28.10.2013	28.10.2018	5
40	Universitatea "Bolashak" din Karaganda	Republica Kazahstan	28.10.2013	28.10.2018	5
41	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași	România	05.12.2013	05.12.2013	5
42	Universitatea "Ovidius" din Constanța	România	11.12.2013	11.12.2018	5
43	Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia	România	23.12.2013	23.12.2018	5
44	Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia	România	23.12.2013	23.12.2018	5
45	Universitatea Opole	Polonia	21.01.2014	21.01.2019	5
46	Universitatea Opole	Polonia	27.01.2014	27.01.2019	5
47	Universitatea "Babeș-Bolyai", Cluj-Napoca	România	29.01.2014	29.01.2015	5
48	Universitatea Privată din Nakhchivan	Azerbaidjan	13.03.2014	13.03.2019	5
49	Institutul Orașenesc din Minsk pentru Dezvoltarea Învățământului	Republica Belarus	21.03.2014	21.03.2019	5
50	Universitatea Pedagogică de Stat "Maxim Tank" din Belarus	Republica Belarus	31.03.2014	31.03.2019	5
51	Universitatea din Aveiro	Portugalia	07.04.2014	07.04.2019	5
52	Universitatea Pedagogică de Stat "A.I. Gherțen" din Rusia	Rusia	06.05.2014	06.05.2019	5
53	Universitatea "Eftimie Murgu" din Reșița	România	20.05.2014	20.05.2019	5
54	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava	România	23.06.2014	23.06.2019	5
55	Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" din București	România	25.06.2014	25.06.2017	5
56	Universitatea Politehnică Națională din Lvov	Ucraina	29.08.2014	29.08.2019	Posibil
57	Institutul "Terra e Memoria", Centrul de Studii Superioare din Macao	Portugalia	29.09.2014	29.09.2019	5
58	Institutul Politehnic din Tomar, Portugalia și Institutul "Terra e Memoria" - Centrul de Studii Superioare din Macao, Portugalia	Portugalia	29.09.2014	29.09.2019	Posibil
59	Universitatea "Bolashak" din Karaganda	Republica Kazahstan	04.11.2014	04.11.2019	5
60	Universitatea Pedagogică de Stat "Grigorii Skovoroda" din Pereyaslav-Khmelnysky	Ucraina	17.11.2014	17.11.2019	5
61	Universitatea din Ljubljana	Slovenia	18.12.2014	18.12.2019	5
62	Universitatea Andrei Șaguna din Constanța	Romania	02.02.2015	02.02.2017	5

63	Academia română filiala Cluj-Napoca	Romania	27.01.2015	27.01.2019	Posibil
64	Muzeul național al Carpaților răsăriteni	Romania	05.12.2014	05.12.2017	3
65	Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava	Romania	04.03.2015	04.03.2021	Nespecificat
66	Universitatea de Vest din timisoara	Romania	03.03.2015	03.03.2021	Nespecificat
67	Universitatea Alexandru Iona Cuza din Iasi	Romania	15.01.2015	15.01.2021	Nespecificat
68	Universitatea Umanitară de Stat "M.A. Șolohov", școala de cultură generală nr. 1191	Rusia	03.02.2015	03.02.2020	5
69	Universitatea de Arte George Enescu din Iași	Romania	16.10.2015	Nedeterminată	Posibil
70	Universitatea de Arte George Enescu din Iași	Romania	15.10.2015	15.10.2021	Nespecificat
71	Universitatea din Ljubljana	Slovenia	21.07.2015	21.07.2021	Nespecificat
72	Centrul școlar de educație incluzivă Suceava	Romania	02.09.2015	02.09.2020	5
73	Universitatea Babeș Bolyai din Cluj -Napoca	Romania	10.11.2015	10.11.2020	5
74	Universitatea din București	Romania	06.11.2015	06.11.2020	5
75	Universitatea Valahia din Tîrgoviște (Erasmus+)	Romania	26.01.2016	26.01.2021	Nespecificat
76	Universitatea Valahia din Tîrgoviște	Romania	04.02.2016	04.02.2021	5
77	Universitatea Transilvania din Brașov (Erasmus+)	Romania	18.01.2016	18.01.2021	Nespecificat
78	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu	Romania	23.02.2016	23.02.2021	5
79	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (Erasmus+)	Romania	17.03.2016	17.03.2021	Nespecificat
80	Instituția federală de stat Institutul conducerii educației Academiei ruse de științe	Rusia	17.05.2016	17.05.2021	5
81	Universitatea Dunărea de Jos din Galați	Romania	14.09.2016	14.09.2021	5

6. ACȚIUNI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLANIFICATE PENTRU URMĂTORII 5 ANI

PROFILUL PSIHOLOGIE

Pentru următorii 5 ani cercetătorii profilului științific *Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației* își propun următoarele acțiuni de dezvoltare instituțională:

1. Obținerea rezultatelor noi în cercetare și perfectarea lor în produse de valoare (monografii, manuale pentru învățământul universitar și preuniversitar, ghiduri metodologice, dicționare, articole științifice), publicarea lor și punerea lor în circuitul științific și academic.

2. Organizarea și desfășurarea manifestărilor științifice și științifico-practice naționale și internaționale (conferințe științifico-practice, ateliere de lucru, seminare și a.) care să constituie adevărate evenimente de promovare a cunoștințelor și bunelor practici în domeniul asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale.

3. Elaborarea și punerea în uz a noi programe eficiente de asistență psihologică, psihopedagogică și psihosocial populației.

4. Intensificarea eforturilor echipei Profilului de a elabora și participa cu proiecte de cercetare la concursuri anunțate în vederea obținerii granturilor, cum ar fi Programul cadru Orizont 2020, Programul cadru 7, Programele de cercetare ale UE, concursul de proiecte din cadrul AȘM (instituționale, tineri cercetători, dotare cu echipament științific și a.).

5. Invitarea cercetătorilor de peste hotare și implicarea lor în proiectele de cercetare ale Profilului.

6. Creșterea numărului de mobilități prin intermediul diferitor programe: Erasmus MUNDUS, Erasmus+ , Fulbright Programm ș.a.

7. Dezvoltarea și actualizarea fondului de carte și resurse informaționale a bibliotecii psihologice a facultății și sporirea ofertelor de servicii informaționale, asigurarea accesului on-line la bibliotecile științifice virtuale.

8. Sporirea calității studiilor și articolelor științifice din revista de *Psihologie. Psihopedagogie Specială. Asistență Socială* astfel ca ea să devină cu adevărat o publicație prestigioasă și recunoscută în mediul academic.

9. Încheierea de noi acorduri de colaborare cu instituții din străinătate și valorificarea eficiență oportunităților ce le oferă parteneriatele deja încheiate.

PROFILUL PEDAGOGIE

Pentru următorii 5 ani cercetătorii profilului științific *„Științe ale educației și formarea cadrelor didactice”* își propun următoarele *acțiuni de dezvoltare instituțională*:

1.Elaborarea și aprobarea metodologiei de dezvoltare curriculară pentru cursurile opționale la Consiliul Național de Curriculum.

2.Elaborarea tehnologiilor de formare a cadrelor didactice pentru implementarea paradigmei educației contemporane în concordanță cu politica educațională europeană, intersectorială, națională și cerințele pieței muncii;

3.Elaborarea modelelor pedagogice în plan teoretic și praxiologic :

- Modelul conceptual al educației pentru dezvoltare emoțională și sănătate mintală,
- Modelul teoretic al educației pentru toleranță,
- Modelul competenței discursive a cadrului didactic,

- Modelul teoretic-sinteză al noilor dimensiuni ale educației
- 4. Conceptualizarea noțiunii de „portofoliu al cursului opțional”, prin valorificarea potențialului interdisciplinarității și al abordării transdisciplinare a subiectelor de interes.
- 5. Stabilirea modelelor concentrice de ofertare a cursurilor opționale pe o arie curriculară, racordabile la sistemul și planul de învățământ din Republica Moldova, prin raportare la actele normative în vigoare.
- 6. Alcătuirea reperelor metodologice de evaluare a competențelor, în perimetrul cursurilor opționale, la nivelul Standardelor Educaționale și al exigențelor Cadrului European Comun de Referință.
- 7. Dezvoltarea sistemului educațional național din perspectiva societății bazate pe cunoaștere racordat la valorile europene.
- 8. Dezvoltarea modelelor de formare continuă de-a lungul vieții.
- 9. Elaborarea sistemelor inteligente cu impact asupra serviciilor oferite cetățeanului în societatea informațională.
- 10. Elaborarea instrumentelor informatice pentru rețele colaborative și comunități virtuale.
- 11. Construcția și dezvoltarea curriculară în învățământul superior pedagogic pentru paradigma educației moderne.

Direcțiile nominalizate vor fi realizate prin:

- Elaborarea demersurilor strategice de formare a cadrelor didactice valorificând modelele pedagogice create în cadrul proiectelor.
- Elaborarea *Curriculumului de formare a cadrelor didactice pentru educația contemporană*.
- Elaborarea și aprobarea Planurilor de învățământ pentru domeniile de formare profesională la specialitățile ce vizează profilului științific evaluat;
- Deschiderea noilor programe de profesionalizare la ciclul I, II din cadrul proiectelor instituționale de tip cercetări științifice fundamentale;
- Perfectarea Curriculumurilor disciplinare în concordanță cu finalitățile programelor de studii, inclusiv pe filiera cercetare științifică;
- Organizarea și realizarea manifestărilor științifice și științifico-practice naționale și internaționale;
- Crearea Centrului de consiliere pentru autoeficiență și consilierea familiei (coordonator L. Cuznețov dr. hab. în ped., prof. univ);
- Elaborarea și publicarea lucrărilor științifice și științifico-metodice (monografii, manuale pentru învățământul universitar și preuniversitar, ghiduri metodologice, dicționare, articole științifice);
- Valorificarea parteneriatelor între elementele infrastructurii implicate în promovarea valorilor profilului evaluat.
- Elaborarea și implementarea modelului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul educației inclusive.

PROFILUL ISTORIE

În următorii 5 ani, colectivul de investigație din profilul *Patrimoniul istoric și cultural în context european* planifică următoarele cercetări:

- pregătirea cadrelor științifice de înaltă calificare în cadrul Școlii Doctorale *Istorie. Patrimoniul Cultural. Modernitate*;
- participarea la concursuri ale proiectelor de cercetare (instituționale, internaționale);

- organizarea și desfășurarea Conferinței științifice internaționale „Istorie, cultură și civilizație în Europa de Sud-Est”, Edițiile XVI-XX (2017-2021);
- organizarea și desfășurarea Conferințelor de totalizare a activităților științifice ale studenților, masteranzilor, doctoranzilor și cadrelor didactice de la UPS "Ion Creangă" (2017-2021);
- organizarea și desfășurarea Conferinței științifice "Valorificarea patrimoniului prin dialogul interculral", 2018;
- organizarea și desfășurarea Conferinței științifice anuale a Facultății de Istorie și Geografie;
- editarea Revistei Facultății de Istorie și Geografie PLURAL. Istorie. Cultură. Societate;
- organizarea și desfășurarea Conferinței științifice naționale cu participare internațională "Critica literară și procesul literar contemporan";
- organizarea și desfășurarea Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Textul: abordări lingvistice, literare și didactice”, 2018.
- organizarea și desfășurarea Conferințelor științifice naționale și internaționale cu ocazia aniversării unor scriitori sau comemorări;
- coparticiparea la Colocviul național cu participare internațională "Filologia modernă: realizări și perspective în context european", organizat de Institutul de Filologie al A.Ș.M. (anual);
- organizarea ceremonialului de conferire a titlului de Doctor Honoris Causa scriitorului Vladimir Beșleagă;
- organizarea și desfășurarea mesei rotunde „Predarea literaturii în contextul evoluției tehnico-științifice”;
- organizarea și desfășurarea conferințelor studențești la tema profilului de acreditare;
- organizarea formărilor continue a profesorilor de *Istorie, Limbă și literatură română și Educație civică* de la gimnaziile și liceele din Republica Moldova;
- participarea cadrelor didactice la școli de vară naționale și internaționale în scopul promovării patrimoniului cultural;
- participarea cadrelor didactice la școli de vară internaționale în scopul însușirii limbilor străine.
- participarea echipei la concursul proiectelor de cercetare (instituționale, internaționale);
- publicarea monografiilor, a culegerilor, notelor de curs, a articolelor științifice ce vor reflecta problema studierii, protecției și valorificării patrimoniului istoric și cultural.

7. FIȘA STATISTICĂ A ORGANIZAȚIEI DIN SFERA ȘTIINȚEI ȘI INOVĂRII

II. RESURSE UMANE

Indicatorul		Anul					Media anuală			
		2011	2012	2013	2014	2015				
2.1.	Total posturi (conform statelor de personal)		55,08	58,72	63,57	64,35	60,94	60,53		
	2.1.1.	Posturi ocupate	55,08	58,72	63,57	64,35	60,94	60,53		
	2.1.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-	-		
2.2.	Structura personalului după activitate									
	2.2.1.	Cercetători științifici, total posturi	52,33	55,06	60,82	61,6	58,19	57,6		
		2.2.1.1.	Posturi ocupate	52,33	55,06	60,82	61,6	58,19	57,6	
		2.2.1.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-	-	
	2.2.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării, total posturi	-	-	-	-	-	-		
		2.2.2.1.	Posturi ocupate	-	-	-	-	-		
		2.2.2.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-		
	2.2.3.	Personal auxiliar, total posturi								
		2.2.3.1.	Posturi ocupate							
		2.2.3.2.	Posturi vacante							
2.2.4.	Personal de conducere, total posturi	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75			
	2.2.4.1.	Posturi ocupate	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75			
	2.2.4.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-			
2.3.	Angajarea personalului									
	2.3.1.	Personal din sfera științei și inovării, total persoane								
		2.3.1.1.	Cercetători științifici, total	Titulari						
				a.	de bază	-	-	-	-	
				b.	cumul intern					
			2.3.1.1.2.	Netitulari	a.	cumul extern				
					b.	acord de muncă	-	-	-	-
		2.3.1.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării, total	Titulari		-	-	-	-	
				a.	de bază	-	-	-	-	
				b.	cumul intern	-	-	-	-	
	Netitulari			-	-	-	-			
			a.	cumul extern	-	-	-	-		
			b.	acord de muncă	-	-	-	-		
	2.3.2.	Personal științifico-didactic al instituțiilor de învățământ superior, persoane	de bază							
2.3.2.1.										
2.3.2.2.			cumul intern	-	-	-	-			
2.3.2.3.			cumul extern	-	-	-	-			
2.4.	Persoane care dețin grade științifice, titluri științifice și științifico-didactice, titluri onorifice									
	2.4.1.	Cercetători științifici								
		2.4.1.1.	doctori/ doctori habilitați							
		2.4.1.2.	conferențieri universitari/cercetători							
		2.4.1.3.	profesori universitari/cercetători							
	2.4.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării		-	-	-	-			
		2.4.2.1.	doctori/ doctori habilitați		-	-	-			
		2.4.2.2.	conferențieri universitari/cercetători		-	-	-			
	2.4.3.	Personal științifico-didactic		112	113	120	122	123	118	
		2.4.3.1.	doctori/ doctori habilitați		76/13	79/11	89/12	91/12	89/10	84,8/11,6
		2.4.3.2.	conferențieri universitari/cercetători		64	67	74	79	78	72,4
2.4.3.3.		profesori universitari/cercetători		11	9	10	12	11	10,6	
2.4.3.4.		membri titulari/ membri corespondenți		-	-	-	-	-	-	
2.5.1.	Perfecționarea personalului									
	Doctoranzi, total (2.5.1.1.+2.5.1.2.) inclusiv :		151	132	125	126	189	144,6		
	2.5.1.1.	care studiază în organizație (zi/ cu frecvență redusă)	13/121	14/102	14/95	14/98	14/143	13,8/111,8		

2.5.	2.5.1.2.	care studiază în exterior, total	2	1	1	0	4	0,8	
	2.5.1.3.	dintre care în străinătate	2	0	0	0	0	0+0+0,4=0,4	
	2.5.2.	Postdoctoranzi, total	9	11	6	7	5	8,2	
	2.5.3.	Competitori, total	0	1	4	6	6	3,4	
	2.5.4.	Stagii în străinătate, număr de persoane/total luni	13/14	13/22	11/21	13/18,5	10/18	12/18,7	
	2.5.5.	Număr de persoane care au efectuat stagii de peste o lună în străinătate	5	3	4	4	5	4,4	
	2.5.6.	Persoane care au obținut grade științifice, total		2	5	4	1	8	4,0
		2.5.6.1.	doctor habilitat	1	1	0	0	0	0,4
		2.5.6.2.	Doctor	1	4	4	1	8	3,6
	2.5.7.	Persoane care au obținut titluri științifice și științifico-didactice, total		2	3	5	1	2	2,6
2.5.7.1.		profesor cercetător/conferențiar cercetător							
2.5.7.2.		profesor universitar/conferențiar universitar	0/2	0/3	1/4	0/1	0/2	0,2/2,4	
2.5.8.	Persoane abilitate cu dreptul de conducător		45	46	49	54	56	50,6	
2.6.	Repartizarea personalului uman după vîrstă								
	2.6.1.	Cercetători științifici							
		2.6.1.1.	Sub 35 de ani						
		2.6.1.2.	35-44 de ani						
		2.6.1.3.	45-54 de ani						
		2.6.1.4.	55-64 de ani						
	2.6.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării		-	-	-	-	-	-
		2.6.2.1.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.2.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.3.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.4.	-	-	-	-	-	-	-
		2.6.2.5.	-	-	-	-	-	-	-
	2.6.3.	Personal științifico-didactic		112	113	120	122	123	118
		2.6.2.1.	Sub 35 de ani	16	17	18	15	15	16,2
		2.6.2.2.	35-44 de ani	43	41	36	40	37	39,4
2.6.2.3.		45-54 de ani	23	26	27	25	24	25	
2.6.2.4.		55-64 de ani	23	21	21	32	32	25,8	
2.6.2.5.		Peste 65 de ani	7	8	12	12	11	10	
2.7.	Conducători ai programelor de stat, proiectelor de cercetare, desemnați în perioada evaluată		7	7	7	7	6	6,8	

III. RESURSE FINANCIARE

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală		
3,1	Cheltuieli totale ale organizației (cheltuieli de casă), mii lei		52.899,50	56.445,9	58.780,8	61052,3	62.778,0	58.391,3		
3,2	Surse de finanțare destinate activităților științifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)		2525,4	2275,1	2146,3	2061,6	2047,7	2211,2		
	3.1.1.	Alocații bugetare (cheltuieli de bază), mii lei	1731,4	1131,8	1062,9	1181,4	1500,0	1321,5		
		3.2.1.1.	proiecte instituționale	708,3	785,7	713,9	779,4	866,2	770,7	
			a.	cercetări științifice fundamentale	192,4	213,8	227,4	225,4	215,2	214,8
			b.	cercetări științifice aplicative	515,9	571,9	486,5	554,0	651	555,9
		3.2.1.2.	proiecte din cadrul Programelor de Stat						0,0	
		3.2.1.3.	proiecte pentru procurarea utilajului	495,0	144,0				127,8	
		3.2.1.4.	proiecte de transfer tehnologic						0,0	
		3.2.1.5.	proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)		15,0				3,0	
		3.2.1.6.	proiecte din cadrul programelor bilaterale internaționale și proiecte finanțate de STCU	0	0	0	34,2	0	6,8	
	3.2.1.7.	alocații suplimentare din Fondul de rezervă						0,0		
	3.2.1.8.	pregătirea cadrelor științifice	528,1	187,1	349,0	367,8	633,8	413,2		
	3.2.2.	Mijloace speciale, total (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)		794,0	1143,3	1083,4	880,2	547,7	889,7	
		3.2.2.1.	naționale, total	794,0	793,3	803,4	810,2	547,7	749,7	
a.			cofinanțare a proiectelor de transfer	294,7	329,6	250,6	287,5	334,7	299,4	

			de transfer tehnologic, Instituționale						
		b.	pregătirea cadrelor științifice prin contract	499,3	463,7	552,8	522,7	213,0	450,3
		c.	prestare a serviciilor contra plată (contracte cu agenți economici autohtoni)						0,0
		d.	alte surse (arendă, donații, sponsorizări ș.a.)						0,0
	3.2.2.2.		internaționale, total	0,0	350,0	280,0	70,0	0,0	140,0
		a.	granturi internaționale		350,0	280,0	70,0		140,0
		b.	contracte cu agenți economici străini						0,0
		c.	alte (sponsorizări, donații ș.a.)						0,0
	Cheltuieli pentru sfera științei și inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)			2181,4	2563,0	2048,2	2006,2	2047,7	2169,3
	inclusiv:								
3,3	3.3.1.	Cheltuieli de personal (salarizare, fond social și medical)		1342,7	1477,3	1385,1	1443,0	1394,8	1.408,58
	3.3.2.	Procurare de echipament științific		298,8	555,6	273,4	135,4	110,6	274,8
	3.3.3.	Pregătire de cadre științifice		330,3	209,7	146,7	197,6	298,2	236,5
	3.3.4.	Deplasări și delegații științifice		6,2	32,0	17,1	14,0	17,5	17,4
	3.3.5.	Plată a serviciilor comunale și a altor servicii		203,4	288,4	225,9	216,2	226,6	232,1
	3.3.6.	Cheltuieli per cercetător științific		30,3	27,6	21,8	21,1	30,6	26,3
3,4	Ponderea cheltuielilor pentru sfera științei și inovării în volumul total al cheltuielilor organizației (%)			4,12%	4,54%	3,48%	3,29%	3,26%	3,74%
3,5	Ponderea cheltuielilor din bugetul pentru sfera științei și inovării (indiferent de sursa de finanțării) pentru achiziționarea de echipament științific, acoperirea cheltuielilor de specializare, stagiere, cooperare tehnico-științifică, participare la manifestări științifice și de detașare a personalului pentru schimb de experiență (%)			13,98%	22,93%	14,18%	7,45%	6,26%	12,96%

IV. POTENȚIAL LOGISTIC

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
4.1.	Spații adecvate procesului de cercetare științifică, total (m²) (4.1.1.+4.1.2.+4.1.3.)		1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.1.	Proprii	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.2.	Primite în folosință	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4	1400,4
	4.1.3.	Luate în arendă	-	-	-	-	-	-
	4.1.4.	Per cercetător științific	25,42	23,84	22,02	21,76	22,97	23,13
4.2.	Echipament științific							
	4.2.1.	Total (mii lei)	298,8	555,6	906,5	824,0	493,8	615,7
	4.2.1.	Per unitate de cercetător științific	5,42	9,46	14,26	12,80	8,10	10,17
4.3.	Caracteristici ale echipamentului științific (după vîrstă, reieșind din cost) (%)							
	4.3.1.	Sub 5 ani	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	4.3.2.	6 – 10 ani						
	4.3.3.	Peste 10 ani						

V. REZULTATE ALE ACTIVITĂȚII DIRECTE DE CERCETARE ȘI INOVARE

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală	
5.1.	Număr de lucrări științifice publicate (5.1.1.+5.2.+5.3.+5.8.3. +5.9.3.)		221	336	344	354	301	311,4	
	inclusiv:								
	5.1.1.	Publicații științifice electronice		6	8	11	9	13	9,4
		5.1.1.1	în țară	1	3	2	2	8	3,2
		5.1.1.2	în străinătate	5	5	9	7	5	6,2
5.1.2.	Număr de lucrări științifice publicate per unitate de cercetător științific		13,6	16,71	16,01	15,74	13,97	14,89	
5.1.3.	Cheltuieli totale (fără fonduri de procurare a utilajului, lucrări de reparații capitale) per lucrare publicată (mii lei)								
5.2.	Număr de articole științifice publicate, total (5.2.1.+5.2.2.+5.2.3.)		168	251	261	274	250	240,6	
	5.2.1.	În reviste științifice, total (5.2.1.1.+5.2.1.2.)		72	89	77	92	132	92,2
		în țară, total		58	62	62	82	77	64
		5.2.1.1.	a. categoria A						
	b. categoria B	6	6	7	3	10	6,4		

		c.	categoria C	52	56	55	69	57	57,6	
		în străinătate, total		14	27	15	20	25	20,4	
	5.2.1.2.	a.	ISI, cu factor de impact > 1							
		b.	ISI, cu factor de impact 0,1- 1							
		c.	ISI, cu factor de impact <0,1	1	4	1	0	3	1,8	
		d.	alte reviste științifice atestate	13	23	14	20	22	18,6	
	5.2.2.	În culegeri, total		93	160	180	177	152	152,4	
		5.2.2.1	în țară	69	126	142	151	127	123	
		5.2.2.2	în străinătate	24	34	38	26	25	29,4	
	5.2.3	În enciclopedii, total		2	3	1	0	0	1,2	
		5.2.3.1	în țară	2	0	0	0	0	0,4	
		5.2.3.2	în străinătate	0	3	1	0	0	0,8	
5.3.	Număr de lucrări editate, total (5.3.1.+5.3.2.+5.3.3)			11	26	22	27	11	19,0	
	5.3.1.	Monografii (5.3.1.1.+ 5.3.1.2)		7	12	12	16	6	10,6	
		5.3.1.1.	în țară	7	11	11	16	6	10,2	
		5.3.1.2.	în străinătate	0	1	1	0	0	0,4	
		5.3.1.3.	în ediții internaționale incluse în Web of Science							
		5.3.1.4.	capitole în monografii în țară	0	8	7	3	1	3,8	
	5.3.1.5.	capitole în monografii peste hotare	4	3	1	7	3	3,6		
	5.3.2.	Dicționare, total		1	0	1	0	0	0,4	
		5.3.2.1.	în țară	1	0	1	0	0	0,4	
		5.3.2.2.	în străinătate	0	0	0	0	0	0	
	5.3.3.	Culegeri		3	6	3	8	5	5	
	Activitatea inovațională							1		0,2
	5.4.1.	Brevete obținute					1		0,2	
		5.4.1.1.	în țară				1		0,2	
	5.4.2.	Brevete implementate								
5.4.2.1.		în țară								
5.4.2.2.	în străinătate									
5.4.3.	Cereri de brevetare înaintate la AGEPI		1			1	3	1		
5.4.4.	Certificate de soiuri obținute									
5.4.5.	Certificate de rase obținute									
5.4.6.	Certificat de preluare a sușelor în colecții									
5.4.	5.4.7.	Cereri de certificare a soiurilor/raselor/sușelor								
	5.4.8.	Contracte de licență (cesiune) în baza brevetelor, know-how și soiurilor de plante omologate, raselor, tipurilor, liniilor de animale și păsări								
	5.4.9.	Rezultate menționate la expoziții și saloane în țară/peste hotare cu:								
		5.4.9.1	medalii de aur							
		5.4.9.2.	medalii de argint							
5.4.9.3.	medalii de bronz									
	5.4.9.4.	Alte distincții de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor								
5.5	Elaborări științifice și tehnologice									
	5.5.1.	Produse, echipamente asimilate în fabricare în serie		0	0	0	0	0	0	
	5.5.2.	Tehnologii, secvențe tehnologice, produse noi și semințe de soiuri realizate și valorificate de agenți economici prin contract cu un volum de finanțare >100 mii lei per contract		0	0	0	0	0	0	
	5.5.3.	Tehnologii, secvențe tehnologice, produse noi și semințe de soiuri realizate și valorificate de agenți economici prin contract cu un volum de finanțare <100 mii lei per contract		0	0	0	0	0	0	
	5.5.4.	Produse noi valorificate de agenții economici prin colaborare sau contracte royalty		0	0	0	0	0	0	
	5.5.5.	Mostre de mașini, echipamente, dispozitive funcțional elaborate		0	0	0	0	0	0	
	5.5.6.	Atlase și hărți elaborate		0	0	0	0	0	0	
	5.5.7.	Materiale / substanțe noi documentate		0	0	0	0	0	0	
	5.5.8.	Tehnologii noi documentate		0	0	0	0	0	0	
	5.5.9.	Metode noi documentate		0	0	0	0	0	0	

	5.5.10.	Procedee documentate	0	0	0	0	0	0	
	5.5.11.	Softuri elaborate/implementate	0	0	0	1	0	0,2	
	5.5.12.	Hibridi documentați	0	0	0	0	0	0	
	5.5.13.	Sușe documentate	0	0	0	0	0	0	
	5.5.14.	Rapoarte de cercetări arheologice elaborate	0	0	0	0	0	0	
	5.5.15.	Cataloge de colecție elaborate	0	0	0	0	0	0	
	5.5.16.	Protocoloale clinice elaborate etc.	0	0	0	0	0	0	
5.6.	Utilizarea materialelor științifice în elaborarea de:								
	5.6.1.	Proiecte de legi, strategii, concepții	3	5	3	5	3	3,8	
	5.6.2.	Programe	4	6	5	6	4	5	
	5.6.3.	Acte normative, tehnice, tehnologice	3	8	0	10	0	4,2	
5.7.	Număr de manifestări științifice organizate, total								
	5.7.1.	Internaționale (peste 20% de participanți – din străinătate)	5	2	5	5	2	3,8	
	5.7.2.	Naționale cu participare internațională	3	6	7	6	3	5	
	5.7.3.	Naționale	4	3	3	3	2	2,2	
5.8.	Participări la manifestări științifice din țară								
	5.8.1.	Rapoarte la invitație (referate în plen) la manifestări științifice, total		7	30	13	7	11	13,6
		5.8.1.1.	naționale	2	13	4	3	2	4,8
		5.8.1.2.	naționale cu participare internațională	0	0	0	0	1	0,2
		5.8.1.3.	internaționale	6	18	11	4	9	9,6
	5.8.2.	Comunicări orale/postere la manifestări științifice, total		57	98	125	120	113	102,6
		5.8.2.1.	naționale	21	38	52	44	44	39,8
		5.8.2.2.	naționale cu participare internațională	10	15	19	36	24	20,8
		5.8.2.3.	internaționale	26	45	54	40	45	42
	5.8.3.	Rezumate publicate la manifestări științifice, total		31	46	39	36	25	35,4
		5.8.3.1.	internaționale	23	22	21	22	19	21,4
		5.8.3.2.	naționale cu participare internațională	5	7	8	10	2	6,4
		5.8.3.3.	naționale	3	17	10	4	4	10,9
5.9.	Participări la manifestări științifice din străinătate								
	5.9.1.	Rapoarte la invitație (referate în plen)	1	7	4	3	7	4,4	
	5.9.2.	Comunicări orale/ postere	21	27	42	26	52	33,6	
	5.9.3.	Rezumate publicate	5	5	11	8	5	7,1	
5.10.	Asistență, servicii științifice prestate, precum și activități de consultanță și popularizare a științei								
	5.10.1.	Prestări de servicii în laboratoare acreditate ISO							
	5.10.2.	Prestări de servicii în alte subdiviziuni științifice							
	5.10.3.	Expertize ecologice, tehnice, medicale, terminologice, pedagogice, expertize ale proiectelor de cercetare etc.	4	3	2	8	2	3,8	
	5.10.4.	Asistență medicală (pacienți tratați)							
	5.10.5.	Consultanță	5	4	6	5	4	4,8	
	5.10.6.	Recomandări științifico-practice documentate	3	3	5	2	0	2,6	
	5.10.7.	Manifestări științifico-practice organizate pentru utilizatori	9	7	12	9	8	9	
	5.10.8.	Cărți editate de popularizare a științei	1	3	1	3	8	1,8	
	5.10.9.	Articole de popularizare a științei	12	22	12	15	19	15,8	
	5.10.10.	Participări la emisiuni radio și TV consacrate științei, inovării, educației, culturii etc.	26	60	57	84	96	64,6	
5.11.	Distincții și premii								
	5.11.1.	Distincții de Stat obținute în perioada evaluată (ordine, medalii, titluri onorifice)	0	1	3	4	11	3,8	
	5.11.2.	Premiul de Stat al Republicii Moldova obținut în perioada evaluată				1		0,2	
	5.11.3.	Premii acordate în rezultatul Concursului Național de Susținere a Științei obținute în perioada evaluată							
	5.11.4.	Premii ale Academiei de Științe a Moldovei obținute în perioada evaluată	0	1	1	1	4	1,4	
	5.11.5.	Premii obținute în străinătate pentru rezultatele cercetării	0	5	2	0	1	1,6	

VI. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală		
6.1.	Activitate didactică/științifico-didactică universitară (a personalului științific)								
	6.1.1.	Număr de persoane / cursuri susținute	109/508	109/492	113/567	116/603	116/578	112,6/638,6	
	6.1.2.	Cursuri noi elaborate în perioada evaluată	27	47	24	22	25	24,6	
	6.1.3.	Alte forme de implicare în procesul educațional							
		6.1.3.1.	președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat	8/7	18/9	13/10	11/10	10/9	12/9
		6.1.3.2.	membri al Comisiei examenelor de licență/masterat,	48/15	60/16	62/31	51/29	48/28	53,2/15
		6.1.3.3.	conducător al tezei de licență/masterat susținute (Sus teze, jos cond)	82/40	85/50	83/58	90/57	93/53	86,2/58,8
		6.1.3.4.	conducător științific al tezei de doctor susținute	3	6	6	5	7	5,4
6.1.3.5.		consultant științific al tezei de doctor susținute	2	0	2	1	3	1,6	
6.1.3.6.	consultant științific al tezei de doctor habilitat susținute	0	1	2	0	0	0,6		
6.2.	Număr de materiale didactice publicate în țară pentru instituțiile de învățământ superior și preuniversitar (6.2.1.+6.2.2.)								
	6.2.1.	Manuale și capitole din manuale, total							
		6.2.1.1.	manuale pentru învățământul universitar	11	13	9	13	8	10,8
		6.2.1.2.	manuale pentru învățământul preuniversitar	2	3	2	5	2	2,8
		6.2.1.3.	capitole în manuale pentru învățământul universitar	0	5	9	3	5	4,4
	6.2.1.4.	capitole în manuale pentru învățământul preuniversitar	1	2	0	3	3	1,8	
	6.2.2.	Lucrări instructiv-metodice, total							
6.2.2.1.		Lucrări metodice, compendiumuri, ghiduri	8	0	1	2	0	3,6	
6.2.2.2.		Lucrări didactice digitale	32	57	50	74	50	52,6	
6.3.	Manuale pentru învățământul universitar publicate în străinătate								
6.4.	Avize, expertize asupra proiectelor de acte legislative și de alte acte normative								
		0	0	0	8	0	1,6		
		2	3	11	13	14	8,6		

VII. COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală	
7.1.	Cooperări bilaterale naționale							
	7.1.1.	Realizare de programe (proiecte, lucrări) în comun cu alte organizații (număr de proiecte și de lucrări comune)	1	1	2	1	1	1,2
	7.1.2.	Număr de subdiviziuni comune în sfera științei și inovării	0	0	0	0	0	0
	7.1.3.	Număr de filiale ale organizației în instituții de învățământ superior /ale instituțiilor de învățământ superior în organizație	0	0	0	0	0	0
7.2.	Colaborări cu organele centrale de specialitate							
	7.2.1.	Documente de politici elaborate/ aprobate	0	8	0	0	0	1,6
	7.2.2.	Recomandări metodologice elaborate/ implementate în activitatea autorităților publice centrale și/sau locale	5	18	5	7	1	7,2
	7.2.3.	Participări în activitatea comisiilor instituite de Președinție, Parlament, Guvern (numărul de comisii)	3	3	1	2	2	2,2
7.2.4.	Participări în activitatea grupurilor de lucru instituite de ministere, departamente (numărul grupurilor de lucru)	15	22	12	27	15	18,2	
7.3.	Cooperări bilaterale internaționale							
	7.3.1.	Acorduri de cooperare cu parteneri din străinătate	25	25	25	25	25	25
	7.3.2.	Lucrări executate la comanda beneficiarilor din străinătate	0	0	0	0	0	0
	7.3.3.	Lucrărilor efectuate în colaborare cu alte organizații din sfera științei și inovării din țară și străinătate	2	3	3	3	3	2,8
7.3.4.	Membri ai consiliilor științifice specializate la susținerea în străinătate a tezelor de doctor și doctor habilitat	0	0	0	0	0	0	

	7.3.5.	Referenți la susținerea în străinătate a tezelor de doctor și doctor habilitat	4	2	0	0	0	1,2
	7.3.6.	Cercetători invitați în străinătate pentru activitatea științifică	18	12	9	10	8	11,4
	7.3.7.	Cercetători invitați într-o instituție universitară din străinătate pentru activitatea didactică	2	3	4	3	3	3
	7.3.9.	Cursuri de prelegeri și conferințe susținute în străinătate la invitație	2	2	2	2	2	2,0
	7.3.10.	Savanți din străinătate care au vizitat organizația	11	16	19	17	16	15,8
	Cooperări în programe europene și internaționale							
	7.4.1.	Proiecte de cercetare finanțate de organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare mai mare de 100 mii euro per proiect	1	1	1	1	0	0,8
	7.4.2.	Proiecte de cercetare finanțate de organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare mai mic de 100 mii euro per proiect	3	6	5	8	5	5,6
	7.4.3.	Proiecte înaintate/obținute în cadrul PC7/ORIZONT 2020	0	0	0	0	0	0
	7.4.4.	Proiecte înaintate la alte concursuri în cadrul programelor internaționale	2	3	4	3	6	3,6
	7.4.5.	Doctoranzi deținători ai burselor internaționale de studii pentru efectuarea cercetărilor în țară						
7.4.								
	Asociere în activitatea organismelor/societăților științifice							
	7.5.1.	Membri/membri-corespondenți ai AȘM, aleși în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0
	7.5.2.	Membri de onoare ai academiilor de științe din străinătate, aleși în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0
	7.5.3.	Doctor Honoris Cauza, conferit în perioada evaluată	0	1	0	1	1	0,6
	7.5.4.	Membri ai organizațiilor științifice din țară/străinătate, aleși în perioada evaluată	0	1	3	4	4	2,4
	7.5.5.	Experți, consultanți ai organizațiilor științifice din țară/străinătate, selectați în perioada evaluată	3	9	3	6	8	5,8
	7.5.6.	Membri ai colegiilor de redacție ale edițiilor științifice din țară/precum și de referenți științifici ai revistelor științifice din țară, aleși în perioada evaluată	32	32	32	32	32	32
	7.5.7.	Membri ai colegiilor de redacție ale edițiilor științifice de peste hotare	10	11	11	13	14	10,8
	7.5.8.	Referenți științifici ai revistelor științifice de peste hotare/ referenți științifici ai revistelor cotate ISI, aleși în perioada evaluată	1	0	3	3	6	2,6
	7.5.9.	Membri ai Comitetului de program al unei manifestări științifice de peste hotare, aleși în perioada evaluată	4	3	4	6	4	4,2
	7.5.10.	Președinte, copreședinte al Comitetului de program al unei manifestări științifice din țară, ales în perioada evaluată	5	5	8	7	7	6,4
	7.5.11.	Membri al comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor, confirmat în perioada evaluată	2	2	3	3	3	2,6
	7.5.12.	Membri al comisiilor pentru decernarea Premiului de Stat al Republicii Moldova, premiilor AȘM, ales în perioada evaluată	0	1	0	1	1	0,6
	7.5.13.	Președinte, secretar, membru al consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnat în perioada evaluată.	10	14	14	11	17	13,2
	7.5.14.	Președinte, secretar al seminarului științific de profil, ales în perioada evaluată	8	8	5	3	2	5,2
	7.5.15.	Referent la teza de doctor habilitat/doctor, desemnat în perioada evaluată	2	6	5	6	7	5,4