

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
ACADEMIA DE ȘTIINȚE A REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"

APROB

Rectorul UPS "Ion Creangă",

Prof. univ., dr.

_____ Nicolae CHICUȘ

" ____ " _____ 2016

RAPORT DE AUTOEVALUARE
A PROFILULUI DE CERCETARE
„BAZELE TEORETICE ȘI APLICATIVE
ALE ASISTENȚEI PSIHOLOGICE, PSIHOPEDAGOGICE ȘI PSIHOSOCIALE
A POPULAȚIEI”

Aprobat la ședința Senatului UPS "Ion Creangă"

din 28.09. 2016 (proces verbal Nr. 1)

Chișinău, 2016

CUPRINS

1.	DATE GENERALE	4
2.	CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI RESURSELE	7
2.1.	Cadrul tematic și instituțional de cercetare	7
2.2.	Potențialul uman	45
2.3.	Mijloace financiare disponibile	47
2.4.	Potențialul logistic și infrastructura de cercetare	55
3.	REZULTATELE CERCETĂRII, CALITATEA, EFICIENȚA, RELEVANȚA, IMPACTUL	57
3.1.	Rezultate științifice mai importante	57
3.2.	Elaborări științifice	58
3.3.	Publicații de performanță	60
4.	ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII	64
5.	COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE	66
5.1.	Cooperare în cadrul național	66
5.2.	Cooperare în cadrul internațional	67
6.	ACȚIUNI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLANIFICATE PENTRU URMĂTORII 5 ANI	72
7.	FIȘA STATISTICĂ A ORGANIZAȚIEI DIN SFERA ȘTIINȚEI ȘI INOVĂRII	73
8.	LISTA MATERIALELOR SOLICITATE	83
8.1.	Planul tematic de cercetări pentru perioada luată în studiu	83
8.2.	Lista elaborărilor realizate în perioada luată în studiu	125
8.3.	Lista lucrărilor apărute în edituri străine	126
8.4.	Lista lucrărilor apărute în edituri din țară	126
8.5.	Lista capitolelor din monografii	127
8.6.	Lista articolelor științifice apărute în reviste din străinătate	128
8.7.	Lista articolelor științifice apărute în reviste din țară	129
8.8.	Lista articolelor științifice publicate în culegeri	136
8.9.	Lista articolelor științifice apărute în enciclopedii	155
8.10.	Lista publicațiilor electronice	155
8.11.	Lista comunicărilor prezentate la manifestări științifice, publicate ca rezumat	155
8.12.	Lista comunicărilor orale/postere la conferințe	160
8.13.	Lista manifestărilor științifice organizate	165
8.14.	Lista manualelor apărute	166
8.15.	Lista capitolelor în manuale apărute	168
8.16.	Lista lucrărilor instructiv-metodice	168
8.17.	Lista cărților de popularizare a științei	173
8.18.	Lista articolelor de popularizare a științei	173
8.21.	Lista cererilor de brevetare și certificare	174
8.22.	Lista premiilor obținute	174
8.23.	Lista distincțiilor de apreciere a rezultatelor cercetărilor obținute	174
8.24.	Lista documentelor de politici elaborate și aprobate	175

8.25	Lista recomandărilor metodologice elaborate	175
8.26	Lista avizelor la proiecte de legi sau de alte acte normative	175
8.27	Lista manifestărilor organizate pentru utilizatori	176
8.31	Lista organismelor științifice, în activitatea cărora este antrenat profilul	177
8.32	Lista președinților, copreședinților comitetelor de program al manifestărilor științifice din țară	177
8.33	Lista membrilor comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor	177
8.35	Lista președinților, secretarilor, membrilor consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat	180
8.36	Lista președinților, secretarilor seminarelor științifice de profil	180
8.37	Lista referenților la tezele de doctor habilitat/doctor	181

1. DATE GENERALE

Cercetările științifice din cadrul Profilului *Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației* (în continuare *Profil*) au fost planificate, organizate și realizate în cadrul *Facultății de psihologie și psihopedagogie specială*.

1.1. Istoricul unității de cercetare

Facultatea de psihologie și psihopedagogie specială în cadrul căreia funcționează Profilul a fost înființată ca unitate de formare și cercetare în anul 1992 prin decizia Senatului Universității din 02.06.1992, proces verbal Nr. 7 care a stipulat transformarea facultății de defectologie deja existente la acel moment în Facultate de psihologie și psihopedagogie specială.

Crearea Facultății de psihologie și psihopedagogie specială a fost dictată de necesitatea stringentă de a stimula, organiza și monitoriza procesul de formare a cadrelor de psihologi pentru Republica Moldova și de cercetare fundamentală și aplicativă în domeniul psihologiei. Ea este de altfel prima facultate de psihologie din Republica Moldova.

1.2. Statutul juridic și subordonarea sectorială

Facultatea are statut de subdiviziune a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” a cărei sarcină constă în pregătirea de specialiști de calificare superioară în domeniile psihologiei, psihopedagogiei speciale și asistenței sociale și în realizarea de programe și proiecte de cercetare științifică în domeniile susmenționate.

Facultatea activează în baza actelor legislative din Republica Moldova care reglementează procesul de formare a specialiștilor de înaltă calificare și de organizare și desfășurare a cercetărilor științifice (*Codul Educației, Codul cu privire la știință și inovare, Strategia de cercetare-dezvoltare a Republicii Moldova până în 2020*), în baza actelor normative emise de universitate (*Carta Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Strategia de cercetare, Planul Strategic de dezvoltare instituțională a UPS, Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii doctorale*) și în baza altor acte normative ce vizează cercetarea științifică.

Activitatea de cercetare a Profilului se realizează în cadrul a 3 catedre (catedra de psihologie, catedra de psihopedagogie specială și catedra asistență socială), a 3 laboratoare dotate cu utilaj de cercetare performant (laboratorul multimedia, laboratorul de psihologie și laboratorul educației incluzive), a Școlii doctorale de psihologie.

Echipa Profilului numără 35 cercetători și cadre didactico-științifice, dintre care:

- 3 doctori habilitați;
- 3 profesori universitari;
- 20 doctori;
- 15 conferențieri universitari;

- 5 lectori universitari cu grad științific;
- 7 lectori și asistenți universitari cu doctorate în derulare.

Activitatea de cercetare a Profilului mai este stimulată și susținută de existența și funcționare a Seminarului de profil la psihologie (președinte - prof. univ., dr. hab. Racu Igor, secretar științific - conf. univ., dr. Verdeș Angela), Consiliului științific specializat la specialitatea *Psihologia dezvoltării și educațională* (președinte - prof. univ., dr. hab. Racu Igor, secretar științific - conf. univ., dr. Verdeș Angela prin intermediul căruia are loc atestarea și promovarea cadrelor de cercetători de nivel superior, a unei reviste științifice (*Psihologie. Psihopedagogie specială. Asistența socială*) care servește drept platformă de publicare și diseminare a rezultatelor științifice obținute de cercetătorii Profilului, a unei școli doctorale ca unitate de pregătire a cercetătorilor științifice la disciplinele Profilului (Școala doctorală de psihologie). În plus, cercetătorii Profilului au beneficiat de serviciile bibliotecii psihologice specializate cu un fond de carte și de ediții periodice suficient pentru a realiza metanalize și studii de birou (desk studies).

În perioada supusă evaluării echipa de cercetători a Profilului au realizat investigații științifice privind probleme psihologice de stringentă actualitate ale căror mers și rezultate le-au reflectat în 514 publicații științifice și științifico-didactice cu impact sensibil asupra dezvoltării științei și practicii psihologice în Republica Moldova.

1.3. Misiunea Facultății și ca unitate de cercetare

Misiunea de bază a Facultății în ipostaza ei de unitate de cercetare constă în realizarea de programe și proiecte științifice, activități de consultanță, expertiză și prestări de servicii în domeniul psihologiei.

1.4. Obiectivele Facultății ca unitate de cercetare

Obiectivele urmărite au fost:

1. Elaborarea de proiecte de cercetare colective și individuale în domeniul psihologiei și punerea lor în operă.
2. Inițierea și dezvoltarea relațiilor de cooperare științifică cu alte unități de cercetare și inovare din țară și de peste hotare.
3. Elaborarea de programe de intervenție și formare a specialiștilor care lucrează în domeniul asistenței psihologice și pedagogice a copiilor în dificultate.
4. Organizarea de întâlniri (conferințe, dezbateri) pe teme de actualitate și interes pentru societate.
5. Dezvoltarea de noi tehnici și instrumente de investigație psihologică, de psihodiagnoză atât în baza de resurse proprii, cât și prin colaborarea cu instituții de profil din țară și străinătate.
6. Acordare de oportunități și condiții de cercetare favorabile pentru studenții de la masterat și doctorat.

7. Perfecționarea competențelor de cercetare ale tinerilor doctoranzi și masteranzi incluși în diverse proiecte de cercetare.

8. Diseminarea rezultatelor cercetărilor științifice prin organizarea de manifestări științifice internaționale, regionale, naționale și locale și prin editarea de volume științifice periodice.

Succesul în realizarea acestor obiective a fost determinat și alimentat de nivelul înalt de calificare al personalului angajat (3 doctori habilitați, 21 doctori), de un potențial logistic destul de înalt și sofisticat, de spiritul creator și abnegația cercetărilor și, nu în ultimul rând, de atmosfera psihologică confortabilă și propice creației științifice.

2. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI RESURSELE

2.1. Cadrul tematic și instituțional de cercetare

2.1.1. Structura instituțională. Facultatea ca unitate de formare și cercetare cuprinde 3 catedre și 3 laboratoare. Laboratoarele au fost înființate, există și funcționează în bază de proiecte câștigate prin concurs.

2.1.2. Direcțiile strategice în cadrul cărora s-au conceput și s-au realizat activitățile investigative au fost:

1) 16.08. *Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)*

2) 5. *Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014-2015).*

2.1.3. Proiectele instituționale de cercetare.

Au fost desfășurate și finalizate în perioada supusă evaluării 4 proiecte instituționale (2011-2014), iar altele 3 sunt în proces de desfășurare (2015 - 2018).

În continuare vom prezenta informațiile relevante despre fiecare din aceste 7 proiecte.

Mai întâi:

A. Proiectele instituționale finalizate în perioada de referință:

2.1.3.1. *Proiectul instituțional 11.817.08.60A - Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor.*

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014).

Conducătorul proiectului: conf. univ., dr. psihol. Ion Negură.

Executorii proiectului:

Negură Ion, dr., cerc. șt. sup.

Baciu Tatiana, dr., cerc. șt. sup.

Losfi Elena, dr., cerc. șt. sup.

Racu Iulia, dr., cerc. șt.

Bîceva Elena, cerc. șt.

Sîmboteanu Daniela, cerc. șt.

Sîrbu Maria, cerc. șt.

Durata proiectului: 2011 - 2014.

Obiectivele generale ale proiectului:

1) Efectuarea studiului teoretic privind procesul de rezolvare a problemelor psihologice.

2) Realizarea unui studiu explorativ de identificare a problemelor psihologice tipice cu care se confruntă populația Republicii Moldova la etapa contemporană.

3) Formarea de programe de training de rezolvare a problemelor psihologice concrete și validarea lor.

4) Implementarea programelor de training de rezolvare a problemelor psihologice concrete în procesul de formare inițială și continuă a psihologilor.

Impactul științific și social al rezultatelor obținute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind natura și fenomenologia procesului de rezolvare a problemelor psihologice, de asemenea a fost înregistrat un spor de cunoștințe și competențe psihologice la studenții psihologi, s-a observat un progres în dezvoltarea gândirii lor profesionale, s-a îmbunătățit calitatea evaluării activității și personalității cadrelor didactice, ceea ce a ridicat la un nivel superior eficiența învățării la studenți și a.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2011

Obiectivele specifice pentru anul 2011 ca an de începere a cercetărilor presupuse de proiect au vizat:

- 1) precizarea, rafinarea problemei de cercetare,
- 2) stabilirea stării problemei date în contextul cercetărilor psihologice,
- 3) formularea ipotezelor de lucru și conceperea design-ului de cercetare,
- 4) studiul literaturii în problema construcției curriculare,
- 5) analiza experienței de formare a psihologilor în alte țări, analiza comparativă.

Componența grupului de creație:

1. Negură Ion, conf. univ., dr. psihol., cerc. șt. sup., conducător proiect
2. Baci Tatiana, dr., cerc. șt. sup.
3. Losfi Elena, dr., cerc. șt. sup.
4. Racu Iulia, dr., cerc. șt.
5. Bîceva Elena, cerc. șt.
6. Sîmboteanu Daniela, cerc. șt.
7. Sîrbu Maria, cerc. șt.

Rezultatele obținute:

Anul 2011 corespunde etapei de studiu teoretic al problemelor de cercetare și de elaborarea a design-urilor de studiu empiric. Principalul rezultat obținut în acest an e că s-a stabilit care e contextul problemei formării capacităților de rezolvare a problemelor psihologice cu care oamenii se confruntă în viața lor personală, academică, profesională, s-a evidențiat specificul problemei

psihologice în raport cu alte probleme speciale, s-a relevat structura procesului de rezolvare a problemelor de ordin psihologic și s-a stabilit personalitatea unui "bun rezolvitor" de probleme psihologice. În plus, s-a adunat material empiric despre problemele psihologice tipice ale oamenilor și modul în care ele se organizează în raport unele cu altele, adică cum se constituie "topul" lor. O parte din aceste rezultate sunt reflectate în cele peste 20 de publicații ale laboratorului, altă parte și-au găsit reflectarea în cadrul unei sesiuni speciale de comunicări în problematica proiectului desfășurate în cadrul Conferinței științifice internaționale "Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății", organizată de Facultatea de psihologie la 16 decembrie 2011.

Anul 2012

Obiectivele specifice pentru 2012:

- 1) Elaborarea metodologiei cercetării empirice privind problemele psihologice cu care se confruntă populația.
- 2) Efectuarea cercetărilor empirice pe teren.
- 3) Prelucrarea datelor științifice obținute în cercetările empirice.
- 4) Elaborarea materialelor rezultate din cercetare (articole, rapoarte, comunicări etc), publicarea /prezentarea lor în cadrul manifestărilor științifice.

Componenta grupului de creație:

1. Negură Ion, director de proiect, cercetător științific superior
2. Baciú Tatiana, cercetător științific
3. Losfi Elena, cercetător științific
4. Racu Iulia, cercetător științific
5. Bîceva Elena, cercetător științific
6. Sîmboteanu Daniela, cercetător științific
7. Sîrbu Maria, laborant superior

Rezultatele obținute:

Anul 2012 reprezintă etapa de pregătire a programelor experimentale și de realizare a lor pe teren. Principalul rezultat obținut în acest an îl constituie cunoștințele științifice pe care le degajă studiul empiric privind esența comportamentelor adictive la elevi, relația dintre agresivitate și abandonul școlar, factorii stresogeni și organizarea lor taxonomică la elevi, strategiile de coping utilizate de către copii și felul în care ele sunt structurate, consecințele psihologice ale abuzului copiilor în familie și a. Au fost propuse pentru implementare practică două ghiduri de protejare și ajutorare psihologică a copiilor victime ale abuzului în familie, un program de reducere a anxietății la preadolescenți, modalități și tehnici de dezvoltare a inteligenței psihologice etc. Au fost prestate în laborator 11 servicii științifice. Mersul și rezultatele cercetării au fost reflectate și promovate în

cadrul a 3 emisiuni TV și în peste 20 de acțiuni cu caracter științifico-practice: conferințe, ateliere de lucru, mese rotunde etc.

Anul 2013

Obiectivele specifice pentru anul 2013

- 1) Elaborarea programelor de training a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice, ciclul 1.
- 2) Elaborarea programelor de training a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice, ciclul 2.
- 3) Testarea la validitate și eficiență a programelor de training elaborate.
- 4) Pregătirea condițiilor de punere în practică a programelor de intervenție psihologică elaborate.

Componența grupului de creație:

1. Negură Ion, director de proiect, cercetător științific superior
2. Baciú Tatiana, cercetător științific
3. Losii Elena, cercetător științific
4. Racu Iulia, cercetător științific
5. Biceva Elena, cercetător științific
6. Sîmboteanu Daniela, cercetător științific
7. Sîrbu Maria, laborant superior

Rezultatele obținute:

Anul 2013 corespunde etapei de elaborare a programelor experimentale și de testare a funcționalității lor pe teren. Principalul rezultat obținut în acest an îl constituie cunoștințele științifice pe care le-a obținut echipa proiectului privind impactul familiei temporar dezintegrate asupra dezvoltării personalității copiilor, anxietatea în preadolescență care anifestă o frecvență foarte ridicată și care generează comportamente dezadaptative, profilul psihologic al adolescenților cu nivel ridicat de anxietate, situația participării copiilor victime ale infracțiunii în cadrul procedurilor legale și a rolului fiecărui participant în acest proces, portretul psihologic al copilului dependent de calculator. Au fost propuse pentru implementare practică un program de formare a gândirii profesionale la studenții psihologi și un altul de formare a abilităților de diminuare a anxietății la preadolescenți. Mersul și rezultatele cercetării au fost reflectate în 33 publicații și promovate în cadrul a 5 emisiuni TV, 2 emisiuni radio și în peste 20 de acțiuni cu caracter științifico-practice: conferințe, ateliere de lucru, mese rotunde etc.

2014

Obiectivele specifice pentru anul 2014

- 1) Prelucrarea statistică a datelor experimentale.

- 2) Analiza rezultatelor prelucrării statistice și interpretarea lor.
- 3) Scrierea și publicarea lucrărilor științifice în baza rezultatelor obținute.
- 4) Diseminarea rezultatelor științifice obținute.

Componența grupului de creație:

1. Negură Ion, director de proiect, cercetător științific superior
2. Baciú Tatiana, cercetător științific
3. Losîi Elena, cercetător științific
4. Racu Iulia, cercetător științific
5. Bîceva Elena, cercetător științific
6. Sîmboteanu Daniela, cercetător științific
7. Sîrbu Maria, laborant superior

Rezultatele obținute:

Cercetările efectuate au prilejuit dobândirea de cunoștințe teoretice noi despre posibilitatea schimbării reprezentărilor sociale și condițiile psihosociale care determină această schimbare, despre condițiile și factorii ce determină eficiența formării și dezvoltării gândirii profesionale la studenții psihologi, despre natura psihologică a comportamentelor agresive, geneza comportamentelor agresive, căile de reducere a comportamentelor agresive a copiilor, despre starea subiectivă de bine, satisfacția în muncă și persistența motivațională la cadrele didactice și practicile sociale ce le influențează, despre factorii psihologici de (auto)protecție a copiilor expuși abuzului etc.

Psihologia practică a fost îmbogățită cu noi programe de dezvoltare profesională a studenților în vederea rezolvării practice a problemelor legate de învățarea în școală, de acordare asistenței psihosociale copiilor din familii vulnerabile, combaterea agresivității în mediul școlar; cu un set de tehnici de diagnostic și de psihoterapie a consecințelor abuzului; cu un program de informare a părinților, orientat spre învățarea părinților cum să vorbească asertiv cu copilul, cum să-l încurajeze și să-l stimuleze, cum să facă față emoțiilor negative; cu un program de training pentru diminuarea agresivității, care poate fi utilizat de către psihologii practicieni; cu un nou program de intervenție psihologică privind diminuarea anxietății la studenți și a.

2.1.3.2. Proiectul instituțional ***11.817.08.63A-Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional.***

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014).

Conducătorul proiectului: Stamatina Otilia, conf. univ., dr. ped.

Durata proiectului: 2011-2014.

Executorii proiectului:

1. Stamatina Otilia. conf. univ., dr. ped.
2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. șt. sup.
3. Verdeș Angela, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
5. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
6. Adascalită Viorica, dr. psihol., cerc. șt.

Obiectivele principale:

1. Elaborarea unei paradigme a prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional în baza abordării holistice din perspectiva personalității și ținând cont de geneza acestui fenomen specific culturii poporului moldovean.

2. Identificarea factorilor violenței în sistemul educațional (sociali, psihologici, pedagogici)

3. Studiarea specificului și potențialului educativ a fiecărui component al sistemului educațional (școala, familia) în vederea prevenirii și combaterii violenței.

4. Studiul modalităților de coordonare eficientă a eforturilor tuturor actorilor sistemului educațional în vederea prevenirii și combaterii violenței.

5. Determinarea condițiilor psihologice și psihopedagogice ale diminuării violenței în sistemul educațional prin reorientarea energiei agresive de la acte de violență la activități social dezirabile.

6. Elaborarea și implementarea unui program de prevenire și depășire a violenței în sistemul educațional.

7. Elaborarea ghidului de prevenire și combatere a violenței în școală și familie pentru cadrele didactice.

8. Elaborarea curriculumului unui curs opțional pentru studenții-psihologi și a unui program de perfecționare a cadrelor didactice în cadrul cursurilor de reciclare.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute constă în următoarele. A fost obținut un grad sporit de dezvoltare a competențelor de asistență psihologică a victimelor violenței din câmpul educațional, au fost obținute informații științifice noi privind manifestările violenței școlare, factorii care o alimentează, efectele violenței atât asupra victimei violenței cât și a victimizatorului, a fost dezvoltat curriculum-ul formării studenților psihologi în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare etc.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

2011

Obiectivele specifice:

1. Analiza literaturii existente în Republica Moldova și în lume referitor la problema violenței în câmpul educațional;
2. Studiarea situației actuale a violenței în școlile din Republica Moldova;
3. Studiul comparativ al problemei violenței școlare în Republica Moldova și în alte țări.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Stamatin Otilia, conf. univ., dr. ped., cerc. șt. sup., conducător proiect
2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. șt. sup.
3. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
5. Adascalită Viorica, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
6. Verdeș Angela, dr. psihol., cerc. șt.

Rezultatele obținute:

Trecerea în revistă a literaturii de specialitate ce vizează problema cercetată a reluat ca conceptele ”violența” și ”violența în școală” sunt definite diferit. În anul vizat de cercetare în rezultatul analizei literaturii am determinat definiții operaționale a acestori termeni. Reieșind din aceasta definiție am formulat metodologia cercetării, am stabilit eșantionul reprezentativ al cercetării, unitățile de învățământ (licee), ce sunt situate atât în mediul urban, cât și rural. Am studiat practicile bune privind prevenirea și combaterea violenței în sistemul educațional din România, Ucraina, Rusia, SUA, UE. Atât cunoștințele teoretice, cât și experiența altor state, ce vizează problema cercetării, au servit drept baza teoretico-metodologică pentru suplimentarea următoarei etape a cercetării.

Anul 2012

Obiectivele specifice:

1. Cercetarea fenomenului violenței în ciclul primar, gimnazial și liceal
2. Formularea concluziilor experimentului de constatare.
3. Informarea cadrelor didactice, părinților, elevilor, comunității cu rezultatele obținute și sensibilizarea opiniei publice.
4. Elaborarea programului experimentului de formare.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Stamatin Otilia, conf. univ., dr. ped., cerc. șt. sup., conducător proiect
2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. șt. sup.
3. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

5. Adascalită Viorica, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

6. Verdeș Angela, dr. psihol., cerc. șt.

Rezultatele obținute:

Au fost evidențiate reprezentările sociale ale participanților la sistemul educațional din R. Moldova cu referire la violență și consecințele ei. Au fost stabilite specificul formelor de manifestare, cauzelor, factorilor interni și externi ce determină apariția abuzului în spațiul nostru cultural. A fost elaborată o viziune generală cu privire la starea actuală a fenomenului abuzului în sistemul educațional. Rezultatele obținute au servit drept bază pentru elaborarea unor programe de prevenire și diminuare a violenței în spațiul educațional.

Anul 2013

Obiectivele specifice:

1. Elaborarea metodologiei intervenției și a programelor pentru prevenirea și diminuarea violenței în sistemul educațional

2. Implementarea programelor elaborate în instituțiile de învățământ preuniversitar în lucrul cu copii.

3. Implementarea programelor elaborate în instituțiile de învățământ preuniversitar în lucrul cu pedagogii.

4. Implementarea programelor elaborate în instituțiile de învățământ preuniversitar în lucrul cu părinții.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Stamatina Otilia, conf. univ., dr. ped., cerc. șt. sup., conducător proiect

2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. șt. sup.

3. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

5. Adascalită Viorica, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.

6. Verdeș Angela, dr. psihol., cerc. șt.

Rezultatele obținute:

Activitatea membrilor laboratorului în anul 2013 a fost bazată pe rezultatele obținute la etapele precedente a proiectului în urma experimentelor de constatare, și abordează problema implementării rezultatelor științifice în practica sistemului educațional contemporan. Conform planului de activitate a laboratorului în 2013 a fost elaborată metodologia de intervenție pentru combaterea și diminuarea violenței în spațiul educațional, au fost elaborate și se implementează programe pentru prevenirea și diminuarea violenței în sistemul educațional, orientate spre activitatea cu elevii, părinții și cadrele didactice. Acest lucru a fost posibil datorită colaborării cu DGETS și ONG-uri de profil.

Promovarea activității și rezultatelor științifice obținute a fost realizată prin pariciparea la evenimente internaționale și naționale, organizate atât în RM, cât și peste horatele ei, și prin participare la emisiuni televizate naționale.

Anul 2014

Obiectivele specifice:

1. Generalizarea datelor experimentului de formare
2. Formarea studenților în domeniul cercetării
3. Formarea pedagogilor în domeniul cercetării
4. Diseminarea rezultatelor cercetării

Componența nominală a grupului de creație:

1. Stamatin Otilia, conf. univ., dr. ped., cerc. șt. sup., conducător proiect
2. Racu Igor, prof.univ., dr.hab. psihol., cerc. șt. sup.
3. Covaliova Elena, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
4. Perjan Carolina, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
5. Adascalită Viorica, conf.univ., dr. psihol., cerc. șt. sup.
6. Verdeș Angela, dr. psihol., cerc. șt.

Rezultatele obținute:

Au fost generalizate studiile la tema „Prevenirea și combaterea violenței în sistemul educațional”, realizate pe parcursul perioadei de patru ani. Au fost obținute cunoștințe științifico-teoretice privind fenomenul violenței la vârsta școlară mică, preadolescentă, adolescentă (manifestarea violenței, formele violenței, deosebirile în manifestarea violenței la diferite vârste, diferențele în dependență de genul copiilor, în dependență de locul de trai: sat-oraș, cauzele violenței în sistemul educațional, abordări și metodologii aplicate în proces de prevenire și diminuare a violenței, etc.).

Cunoștințele obținute au servit drept bază științifico-practică în organizarea și realizarea activităților de prevenire a violenței față de copii, adresate părinților, cadrelor didactice și elevilor, atât în mun. Chișinău, cât și în diferite raioanele ale Republicii Moldova.

În baza cunoștințelor obținute a fost elaborat curriculumul unei specialități noi pentru Ciclul II în cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială „Asistența psihosocială în sistemul legal”. În cadrul acestei specializări, în special vor fi pregăti profesioniști în domeniul protecției copiilor și asistenței în cazurile de violență față de copii.

Rezultatele obținute ne indică necesitatea elaborării metodologiei implementării programelor de prevenire și combatere a violenței care ar corespunde nevoilor și problemelor actuale a copiilor și adulților. Este necesară formarea inițială și continuă a specialiștilor în domeniul organizării

procesului de educație non-violentă a copiilor ceea ce va contribui la dezvoltarea spațiului educațional nonviolent.

2.1.3.3. Proiectul instituțional **11.817.08.61 A. Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament**

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014).

Durata proiectului: 2011-2014.

Conducătorul proiectului: Vârlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii proiectului:

1. Vîrlan Maria, cerc științ sup
2. Frunze Olesea, cerc științ sup
3. Plămădeală Victoria, cerc științ
4. Focșa Tatiana, cerc științ
5. Zubenschi Ecaterina, cerc științ
6. Cordineanu Ala, cerc științ

Obiectivele principale:

1. Evidențierea nivelului actual de cunoaștere la nivel național/internațional a cauzelor, factorilor determinanți a fenomenului devianței comportamentale în rândul tinerilor și a formelor de devianță.

2. Evidențierea specificului național al fenomenului devianței în rândul tinerilor.

3. Selectarea setului de metode științifice necesare studierii structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant.

4. Determinarea eșantionului de cercetare care va include subiecți de la diferite nivele: comunitate, școală, familie

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. A fost obținut cunoștințe științifice noi privind fenomenul devianței comportamentale, cauzele psihologice și psihosociale ce produc acest fenomen, s-au elaborat instrumente de evaluare a devianței comportamentale, a fost dezvoltat curriculum-ul formării asistenților sociali capabili să facă față problemelor legate de devianța comportamentală și a.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2011

Obiectivele specifice pentru anul 2011:

1. Evidențierea nivelului actual de cunoaștere la nivel național și internațional a cauzelor, factorilor determinanți a fenomenului devianței comportamentale în rândul tinerilor.

2. Analiza diversității de metode existente de cercetare psihosocială și alegerea metodelor utile cercetării fenomenului dat..

3. Selectarea subiecților cercetării la nivel de comunitate, școală, familie.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria, cerc științ sup

2. Frunze Olesea, cerc științ sup

3. Plămădeală Victoria, cerc științ

4. Focșa Tatiana, cerc științ

5. Zubenschi Ecaterina, cerc științ

6. Cordineanu Ala, cerc științ

Rezultatele obținute în 2011.

În anul de referință echipa de cercetători din cadrul proiectului a realizat constatări teoretice existente în cercetările naționale și internaționale cu privire la amploarea comportamentului deviant în cadrul social existent. S-a analizat cadrul legislativ din Republica Moldova cu privire la fenomenul de devianță. În consecință s-a elaborat monografia „Coordonate teoretice ale comportamentului deviant”, care urmărește atingerea următoarelor efecte sociale preconizate: ridicarea calității serviciilor sociale prestate persoanelor delincvente prin datele informative științifice oferite specialiștilor în domeniul social (psihologi, asistenți sociali, psihopedagogi, etc.); aprofundarea cunoștințelor teoretice în domeniul comportamentului deviant a specialiștilor; diseminarea informației științifice referitoare la fenomenul devianței în arealul specialiștilor din domeniul social; prevenirea comportamentului deviant prin cunoașterea factorilor cauzali.

S-a elaborat metodologia estimării structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant. Au fost standardizate aceste metode pentru a fi aplicate pe eșantionul selectat.

Studiile realizate în cadrul laboratorului vor contribui la îmbogățirea cadrului științific a mediului academic cu referire la fenomenul devianței

Rezultatele investigației contribuie la asigurarea bazei științifico-metodice a activității specialiștilor care au ca beneficiari categoria de persoane cu comportament deviant.

Anul 2012

Obiectivele specifice pentru anul 2012:

1. Cercetarea empirică a structurii comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare.

2. Cercetarea empirică a cauzelor comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare.

3. Elaborarea profilului psihosocial al tinerilor delincvenți din RM

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria, cerc științ sup
2. Frunze Olesea, cerc științ sup
3. Plămădeală Victoria, cerc științ
4. Focșa Tatiana, cerc științ
5. Negură Petru, cerc științ
6. Cordineanu Ala, cerc științ

Rezultatele obținute în 2012.

În anul de referință echipa de cercetători din cadrul proiectului a realizat experimentul de constatare în urma căruia s-au evidențiat forme ale comportamentului deviant predominante la tinerii din RM: consumul de droguri legale (alcool, tutun), vagabondaj, violență stradală, tentative de suicid, devianță școlară. S-au stabilit cauzele comportamentelor deviante ale tinerii generații în contextul transformărilor social-economice, în condițiile actuale din Republica Moldova: dezintegrarea temporară a familiilor, carențele educaționale, discrepanțe relaționale în mediul școlar, apartenența la grupurile sociale cu comportamente indezirabile, consumul substanțelor ce generează dependență.

S-a elaborat profilul psihosocial al tinerilor cu comportament deviant: climatul psihologic în familie este tensionat, nefavorabil, conflictual; poziție nefavorabilă în colectivul clasei autoapreciere scăzută, instabilitate emoțională, toleranța redusă la frustrare, neîncredere în sine, conformism, integrare socială dificilă, control scăzut al voinței, conștiinciozitate scăzută, tensiune ergică ridicată, hiperexcitabilitate, un grad ridicat de insatisfacție și frustrare.

S-a organizat conferința națională cu genericul „Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM”.

Importanța și actualitatea rezultatelor științifice obținute rezultă din lipsa la nivel național a unui program în vederea eliminării factorilor psiho-sociali care amplifică fenomenele obiective (de ordin socio-economic) generatoare de devianță, în vederea prevenirii eficiente a comportamentului deviant printre tineri.

Rezultatele investigației contribuie la asigurarea suportului științific în realizarea prevenției primare, secundare și terțiare a fenomenului devianței comportamentale.

Anul 2013

Obiectivele specifice pentru anul 2013:

1. Elaborarea programelor de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant la nivel de comunitate.
2. Cercetarea empirică a cauzelor comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare.
3. Elaborarea profilului psihosocial al tinerilor delincvenți din RM

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria, cerc științ sup
2. Frunze Olesea, cerc științ sup
3. Plămădeală Victoria, cerc științ
4. Focșa Tatiana, cerc științ
5. Dița Maria, cerc. științ.

Rezultatele obținute în 2013.

În anul de referință echipa de cercetători a evidențiat factori caracteristici pentru tinerii din RM care interacționează și conduc la comportament deviant la nivel de comunitate, la nivel de școală, dar și predictorii familiali ai disfuncțiilor comportamentale la copii și tineri.

S-au evidențiat activități care pot fi realizate prin intermediul echipei multidisciplinare în cadrul organizațiilor neguvernamentale și statale; activități care pot fi realizate în școală pe diferite paliere: cu elevii cu comportamentul deviant; cu elevii din grupul de risc crescut pentru comportamentul deviant; cu cadrele didactice. S-au proiectat ariile curriculare privind activitățile informaționale și cele aplicative la nivel de familie.

Drept sinteză a rezultatelor obținute de echipa de proiect servesc programele de intervenție la trei niveluri: la nivel de comunitate, la nivel de școală și la nivel de familie.

În cadrul acestor programe de intervenție psihosocială sunt punctate tehnici de lucru a specialiștilor care vor lucra cu copiii cu comportament deviant și vor urmări formarea la ei a competențelor sociale.

Programele au fost implementate în așa organizații ca: Centrul de găzduire și orientare pentru persoanele fără adăpost – instituție de stat, Centrul de Plasament al Copilului pe lângă Fundația „Regina Pacis” - organizație neguvernamentală, de asemenea în școli, licee, gimnazii, colegii.

Anul 2014

Obiectivele specifice pentru anul 2014:

1. Formarea teoretică a studenților și masteranzilor de la Specialitatea Serviciii de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.

2. Formarea abilităților practice la studenții și masteranzii de la Specialitatea Servicii de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.

3. Determinarea pentru asistenții sociali a ariilor de profilaxie și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.

4. Determinarea pentru cadre didactice, părinți a ariilor de profilaxie și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria, cerc științ sup
2. Șleahițchi Mihail, cerc științ
3. Frunze Olesea, cerc științ sup
4. Plămădeală Victoria, cerc științ
5. Focșa Tatiana, cerc științ
6. Dița Maria, cerc. științ.

Rezultatele obținute în 2014.

Modulele teoretice realizate au avut drept obiectiv formarea teoretică a studenților și masteranzilor privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament. Valoarea teoretică rezidă din faptul că există goluri în cercetările naționale cu referire la procesul de profilaxie a comportamentului deviant. Cadrul conceptual are impact asupra dezvoltării științelor socio-umane generând formarea unei viziuni corecte asupra dezvoltării unui sistem analitic în baza analizei, comparației teoriilor existente în țară și peste hotare.

Modulele aplicative au mai multe obiective: formarea unor abilități de elaborare a planului strategic de dezvoltare a sarcinilor orientate spre profilaxia comportamentului deviant, dezvoltarea și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament, formarea competențelor necesare de implicare în procesul de organizare și dezvoltare a serviciilor de profilaxie a comportamentului deviant.

Ghidul pentru asistenții sociali familiarizează specialistul cu modalitățile de organizare a unui sistem de servicii privind profilaxia comportamentului deviant, îl orientează spre modelele teoretice și aplicative existente și eficiente, satisface necesitățile de acoperire cu servicii adecvate recuperării psihosociale a persoanelor cu devieri comportamentale.

Ghidul pentru cadru didactic, părinți, pedagogi familiarizează profesorii, părinții și psihologii cu principiile de organizare, modalitățile de lucru, identificarea ariilor de profilaxie și recuperare psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.

2.1.3.4. Proiectul instituțional *11.817.08.64A Asistența psihopedagogică a copilului cu dizabilități și a familiei în condițiile educației incluzive*

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014).

Durata proiectului: 2011-2014.

Conducătorul proiectului: Racu Aurelia, dr. hab., prof. univ.

Executorii proiectului:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Ciobanu Andriana, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Ciubotaru Natalia, cercetător științific

Obiectivele principale:

Identificarea familiilor cu copii cu dizabilități și informarea părinților (rudelor) privind accesul la educație.

1. Studiarea accesului copiilor cu dizabilități la educație.
2. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice din învățământul obișnuit.
3. Sensibilizarea comunității.
4. Determinarea parametrilor asistenței psihopedagogice necesare copiilor cu dizabilități integrați în învățământul obișnuit.
5. Elaborarea programelor personalizate și individualizate.
6. Determinarea paradigmei programului personalizat și individualizat.
7. Editarea unui suport metodologico-științific pentru cadrele didactice din învățământul obișnuit.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind procesul incluziunii copiilor cu dizabilități în sistemul educațional general, problemele cu care se confruntă cadrele didactice și părinții acestor copii în procesul educației incluzive, soluțiile posibile ale acestor probleme, formarea unei opinii publice favorabile includerii copiilor cu dizabilități fenomenul devianței comportamentale, cauzele psihologice și psihosociale ce produc acest fenomen, s-au elaborat instrumente de evaluare a devianței comportamentale, a fost dezvoltat curriculum-ul formării asistenților sociali capabili să facă față problemelor legate de devianța comportamentală și a.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2011

Obiectivele specifice pentru anul 2011:

1. Stabilirea acordului de colaborare cu instituții preuniversitare, estimarea eșantionului de cercetare.
2. Determinarea strategiilor de incluziune a copiilor cu CES în instituții obișnuite în dependența de diagnoză, particularitățile individuale, gradul de afectare
3. Elaborare de programe de consiliere a profesorilor din școlile de masă și a părinților care au copii cu dizabilități

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Ciobanu Andriana, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Ciubotaru Natalia, cercetător științific

Rezultatele obținute în 2011.

Accesul persoanelor cu dizabilități la instruirea și educație la toate tipurile și treptele este piatra de temelie a legislației internaționale și naționale privind drepturile fundamentale ale omului în prisma dizabilității. Recent, cadrul legislativ consacrat acestei probleme s-a completat cu un document importantă majoră grație caracterului său modern, sintetic și programatic,- Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități.

Incluziunea socială se referă la abilitatea unei societăți de a include grupurile și indivizi în cadrul a ceea ce așteptăm ca membrii unei societăți. Incluziunea vizează – din perspectivă praxiologică – elaborarea cadrelor pentru a garanta tuturor membrilor unei societăți șanse egale în realizarea întregului potențial uman. Incluziunea socială este strategia fundamentală a Uniunii Europene are scopul de a reduce inegalitatea în Europa. Aria de aplicare a incluziunii sociale este largă și include domenii diverse, cum ar fi accesul la transport, servicii juridice, protecție sociale, educație, ocupare.

Impactul: realizarea de campanii în școli și la nivelul comunității locale pentru crearea unui mediu prietenos și pentru prevenirea abandonului școlar; facilitarea integrării copiilor cu CES în școala și comunitate prin implementarea unor programe personalizate de sprijin; oferirea unor modele de bună practică privind integrarea copiilor cu CES în școlile de masă

Anul 2012

Obiectivele specifice pentru anul 2012:

1. Constituirea bazei de date privind accesul la educația copiilor cu dizabilități din R. Moldova
2. Cercetarea interacțiunii dintre învățământul de masă și instituțiile implicate în procesul de incluziune și instruire a copiilor cu CES, atitudinea și acceptarea copiilor cu dizabilități de către copiii și cadrele didactice.
3. Consiliere pentru părinți, voluntari, asistenți sociali, ONG, etc
4. Cercetările teoretico-aplicative complexe și multe aspectuale în domeniul incluziunii educaționale și sociale.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Stempovschi Elena, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Plămădeală Mariana, cercetător științific

Rezultatele obținute în 2012:

Echipa a realizat experimentul de constatare unde s-a evidențiat problema familiei și a copilului. S-au stabilit cauzele excuderii sociale și instituționale. S-au elaborat recomandări metodice. S-au organizat mese rotunde, ateliere de lucru, seminare de instruire.

Rezultatul acestor activități sunt asigurarea asistenței complexe psihopedagogice a familie și copilului. Pentru a se putea interveni eficient, în unele situații chiar înainte de vîrstă de 3 ani în protecția specială, și acordarea asistenței complexe psihopedagogice și sociale copiilor aflați în dificultate și familiilor acestora.

Prin activitățile sus numite s-au pregătit echipe de voluntariat pentru asistența psihopedagogică la domiciliu pentru copii cu dizabilități multiple.

Am sensibilizat opinia publică privind drepturile omului și a persoanelor cu dizabilități. Formarea parteneriatelor eficiente pentru dezvoltarea educației inclusive.

Asigurarea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; dezvoltarea și diseminarea de materiale; sprijin pentru profesorii și părinții din școlile generale.

Anul 2013

Obiectivele specifice pentru anul 2013:

1. Elaborarea programelor de intervenție personalizată și individualizată.
2. Parteneriate în dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova.
3. Consiliere pentru părinți, pedagogi și voluntari. Recomandări pentru comunitate.

4. Informarea altor organizațiilor obștești: Societatea Orbilor, Surzilor privind rezultatele proiectului.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Ciobanu Andriana, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Stempovschi Elena, cercetător științific

Rezultatele obținute în 2013.

A fost format și recalificat personalul care a fost implicat în activitățile cu copii cu CES. A fost elaborată paradigma de intervenție personalizată și individualizată. Au fost elaborate și promovate programe de consiliere a copiilor cu dizabilități, a familiilor lor și a cadrelor didactice din instituțiile școlare generale, obișnuite. Au fost aprobate programe universitare de pregătire specială a cadrelor psihopedagogice de sprijin pentru școlile generale integrate. A fost efectuată verificarea experimentală a formelor și modalităților de educație specială integrată pentru copiii cu deficiențe. Au fost organizate multiple consilierii profesionale în școlile incluzive ale părinților și a.

Anul 2014

Obiectivele specifice pentru anul 2014:

1. Formarea de parteneriate educaționale în favoarea copilului cu CES.
2. Colaborarea cu reprezentanții diferitelor discipline implicate în procesul de recuperare a copilului cu dizabilități (echipa multidisciplinară).
3. Elaborarea suportului științifico- metodic.
4. Întâlniri și programe organizate cu mass-media.
5. Stabilirea parteneriatelor durabile între ONG-urile din domeniul Protecției Sociale și Speciale.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Aurelia, director proiect, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific superior
3. Andronachi Nicolae, cercetător științific superior
4. Ciobanu Andriana, cercetător științific superior
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Stempovschi Elena, cercetător științific

Rezultatele obținute în 2014.

În cadrul activității noastre științifice au fost dezvoltate servicii de recuperare complexă psihopedagogică și socială a copiilor cu dizabilități, au fost elaborate suporturi științifico-metodic specialiștilor, părinților, voluntarilor și comunității privind psihopedagogia școlii incluzive, au fost dezvoltate politici educaționale privind incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale în Republica Moldova, au fost analizate sumativ rezultatele sondajelor privind informarea și percepția incluziunii educaționale și sociale, a fost acordată asistență socială familiilor care au în componență lor copiii cu dizabilități, s-a promovat protecția drepturilor copiilor cu dizabilități, s-au promovat standardele educaționale de bază în școala incluzivă, s-au promovat parteneriate în dezvoltarea educației incluzive, a fost elaborat profilul de competențe existente la specialiștii din domeniul psihopedagogiei școlii incluzive și a.

B. Proiecte instituționale în derulare

2.1.3.5. Proiectul instituțional 15.817.06.21A *Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență*

Diracția strategică: 5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Stamatin Otilia, conf. univ., dr. ped.

Executorii:

1. Stamatin Otilia, director, cercetător științific superior
2. Racu Igor, cercetător științific superior
3. Perjan Carolina, cercetător științific superior
4. Verdeș Angela, cercetător științific
5. Covaleva Elena, cercetător științific
6. Adăscăliță Viorica, cercetător științific
7. Racu Iulia, cercetător științific
8. Losîi Elena, cercetător științific
9. Chirev Larisa, cercetător științific
10. Sanduleac Sergiu, cercetător științific

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Studierea literaturii și experienței naționale și internaționale ce ține de elaborarea și implementarea bazelor științifico-metodologice a formării specialiștilor-psihologi în domeniul protecției copilului față de violență, și desemnarea cunoștințelor și abilităților profesionale necesare psihologului pentru activitatea în domeniul protecției copilului.

2. Elaborarea și implementarea metodologiei de cercetare a factorilor și condițiilor de pregătire a psihologilor în domeniul protecției copilului.

3. Elaborarea și implementarea programelor de formare a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență.

4. Generalizarea și diseminarea rezultatelor proiectului.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2015

Obiectivele specifice:

1. Cunoașterea fenomenului de formare inițială și continuă a specialiștilor-psihologi în domeniul protecției copilului față de violență.

2. Cunoașterea metodologiei științifico-practice naționale și internaționale aplicate în formare a specialiștilor-psihologi în domeniul protecției copilului față de violență

Componența nominală a grupului de creație:

1. Stamatin Otilia, director, cercetător științific superior

2. Racu Igor, cercetător științific superior

3. Perjan Carolina, cercetător r științific superior

4. Verdeș Angela, cercetător științific

5. Covaleva Elena, cercetător științific

6. Adăscăliță Viorica, cercetător științific

7. Racu Iulia, cercetător științific

8. Losîi Elena, cercetător științific

9. Chirev Larisa, cercetător științific

10. Sanduleac Sergiu, cercetător științific

Rezultatele obținute în anul 2015:

Au fost stabilite în baza studiului literaturii științifice privind problema de cercetare a proiectului reperele teoretico-științifice ale formării inițiale și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență. În anul 2015 a fost studiată literatura de specialitate ce vizează problema formării psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență. S-a constatat că conceptele ”violența” și ”violența în școală” trebuie abordate multi-aspectual. În anul vizat de cercetare în rezultatul analizei literaturii au fost determinate bazele teoretico-științifice a formării inițiale și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență.

Reieșind din aceasta definiție a fost formulată metodologia cercetării, stabilit eșantionul reprezentativ al cercetării, unitățile de învățământ (licee), ce sunt situate atât în mediul urban, cât și rural.

Au fost evidențiate practicile bune privind implicarea specialiștilor psihologi în combaterea violenței în sistemul educațional din România, Ucraina, Belarusia, UE. Atât cunoștințele teoretice,

cât și experiența altor state, ce vizează problema cercetării, au servit drept baza teoretico-metodologică pentru suplimentarea următoarei etape a cercetării.

2.1.3.6. Proiectul instituțional **15.817.06.20A Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delincvenți**

Direcția strategică: 5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Vîrlan Maria, conf. univ., dr. psihol.

Executorii:

1. Vîrlan Maria, director de proiect
2. Șlehtițchi Mihail, cercetător științific
3. Frunze Olesea, cercetător științific
4. Dița Maria, cercetător științific
5. Plămădeală Victoria, cercetător științific

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Elaborarea profilului psihosocial al următoarelor categorii de minori: minorii din grupul de risc de devianță, minorii condamnați la măsuri educative de pedeapsă, minorii eliberați din locurile de detenție.

2. Analiza instrumentarului de lucru cu și pentru copiii în conflict cu legea și formularea de propuneri în vederea optimizării acestuia.

3. Identificarea resurselor disponibile din comunitate care răspund la nevoile copilului în conflict cu legea.

4. Evidențierea serviciilor sociale prestate de către instituții publice și private destinate copilului în conflict cu legea (asistență socială, educație, asistență psihopedagogică etc.).

5. Identificarea măsurilor pentru îmbunătățirea cooperării între instituțiile de resort în vederea resocializării minorilor delincvenți.

6. Consolidarea rolului asistenților sociali din cadrul Direcțiilor de protecție a drepturilor copiilor și a Direcțiilor de asistență socială, psihologilor școlari, psihopedagogilor în domeniul resocializării minorilor în conflict cu legea și asigurarea activității acestor profesioniști în sprijinul asistării psiho-sociale a copiilor.

7. Elaborarea metodologiilor de lucru cu copiii aflați în contact cu sistemul de justiție, pentru asistenți sociali și specialiștii în protecția copiilor, care să includă etapele, procedurile și instrumentele de lucru în procesul de resocializare a copilului în contact cu sistemul de justiție.

8. Proiectarea portretului profesional al specialiștilor ce lucrează cu și pentru copiii în conflict cu legea în vederea resocializării acestora.

9. Elaborarea algoritmului de lucru cu familiile care educă minori delincvenți.

Anul 2015

Obiectivele specifice pentru anul 2015:

1. Studiarea particularităților de personalitate ale minorilor delincvenți
2. Studiarea rețelei sociale ale minorilor delincvenți
3. Determinarea modelelor educative din mediul familial al minorilor delincvenți
4. Conturarea profilului psihosocial al minorului delincvent în corespundere cu tipul de comportament deviant.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria, director de proiect
2. Șlehtițchi Mihail, cercetător științific
3. Frunze Olesea, cercetător științific
4. Dița Maria, cercetător științific
5. Plămădeală Victoria, cercetător științific

Rezultatele obținute în anul 2015:

S-au studiat particularitățile dezvoltării intelectuale, sferei emoțional – volitive, imaginii de sine a minorilor delincvenți și s-a conturat profilul personalității minorului delincvent. Astfel, se constată că la copiii cu comportament delincvent sunt prezente capacități comunicative și abilități sociale reduse. Gradul de impulsivitate al acestora este mărit, ei nefiind apti să-și autocontroleze propriul comportament.

S-au cercetat aspectele relațional – sociale ale minorului delincvent: relațiile cu membrii familiei, relațiile interpersonale în colectivul de semeni, relațiile în anturajul social, s-au studiat particularitățile de comunicare ale acestora și s-a evidențiat specificul rețelei sociale ale minorilor delincvenți. Astfel aceștia se caracterizează prin reflexie slab dezvoltată, lipsa de empatie, incapacitatea de a menține o discuție, capacități expresive slab dezvoltate, deseori acceptă formele de comportament pe care le preiau de la persoanele din jur. Ei se simt izolați în grupul de semeni, nu manifestă inițiativă în stabilirea relațiilor interpersonale.

Au fost supuse cercetării stilurile educative din familiile de unde provin minorii delincvenți, tipurile de socializare prezente la minorii delincvenți, climatul emoțional din familiile de unde provin minorii delincvenți, abilitățile sociale ale minorilor delincvenți și s-au reliefat modelele educative prezente în familiile minorilor delincvenți. Cercetările realizate în perioada evaluată ne-au permis conturarea arhitecturii atitudinale a părinților, a căror copii manifestă comportament delincvent. Atitudinea de acceptare și cea de simbioză practic lipsește. În schimb predomină atitudinea de hipersocializare, adică părinții pretind copilului ascultare necondiționată, îl pedepsesc drastic, urmăresc scrupulos realizările sociale ale acestora, cerîndu-i succes. Majoritatea părinților

își infantilizează copiii, neglijând vârsta lor biologică, le atribuie copiilor insuccese de caracter personal și social, subapreciază interesele, gândurile, pasiunile și sentimentele copilului, își consideră copiii neadaptati, neisprăviți, ușor supuși influențelor distructive, lipsiți de abilități sociale.

S-au elaborat: profilul psihosocial al minorului din grupul de risc, profilul psihosocial al minorilor condamnați la măsuri educative de pedeapsă, profilul psihosocial al minorilor eliberați din locurile de detenție.

2.1.3.7. Proiectul instituțional **15.817.06. 14F Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior**

Direcția strategică: 5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății

Durata: 2015 -2018.

Conducătorul proiectului: Racu Aurelia, prof. univ., dr. hab.

Executorii:

1. Racu Aurelia, director, cercetător științific superior
2. Bodorin Cornelia, cercetător științific
3. Ciobanu Andriana, cercetător științific
4. Chiperi Nadejda, cercetător științific
5. Maximciuc Victoria, cercetător științific
6. Pîrvan (Plamadeala) Mariana, cercetător științific
7. Cociurca Petru, cercetător științific stagiar
8. Chirtoacă Nina, cercetător științific stagiar
9. Stempovschi Elena, laborant

Obiectivele principale ale proiectului:

1. Sprijinirea procesului de reformă în vederea incluziunii educaționale și sociale a persoanelor cu dizabilități conform Programului pentru dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova (2011-2020);

2. Sensibilizarea comunității pentru cunoașterea principiilor fundamentale în abordarea tinerilor cu dizabilități;

3. Studiarea accesului tinerilor cu dizabilități la educație;

4. Pregătirea, participarea și împuternicirea actorilor educaționali din instituțiile comunitare;

4. Implementarea activităților ce vizează dezvoltarea curriculumurilor adaptate pentru persoanele cu dizabilități și a instrumentelor didactice, de învățare pentru aceștia;

5. Elaborarea unui program de specializare a tinerilor cu dizabilități în concordanță cu cerințele pieței de muncă;

6. Pregătirea academică a masteranzilor (*specializarea: Psihopedagogia școlii incluzive*) și formarea spiritului de voluntariat cu competențe conform standardelor calitative naționale;

7. Editarea unui suport metodic-științific pentru cadrele didactice din învățământul superior/formare continuă.

Anul 2015

Obiectivele specifice pentru anul 2015:

1. Documentarea în materie de protecție a drepturilor persoanelor cu dizabilități.

2. Schimb de bune practici între reprezentanții Universităților din Republica Moldova și alte țări europene.

3. Studiu comparativ pentru identificarea problemelor și provocărilor principale privind accesul tinerilor cu dizabilități la învățământul universitar și șansele de integrare a acestora pe piața muncii.

4. Studiul pentru determinarea obstacolelor pe care angajatorii le văd în angajarea tinerilor cu dizabilități și potențialul pe care ei îl percep în angajarea lor.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Aurelia, director, cercetător științific superior

2. Bodorin Cornelia, cercetător științific

3. Ciobanu Andriana, cercetător științific

4. Chiperi Nadejda, cercetător științific

5. Maximciuc Victoria, cercetător științific

6. Pîrvan (Plamadeala) Mariana, cercetător științific

7. Cociurca Petru, cercetător științific stagiar

8. Chirtoacă Nina, cercetător științific stagiar

9. Stempovschi Elena, laborant

Rezultatele obținute în anul 2015:

Rezumatul celor mai semnificative rezultate științifice sunt: au fost stabilite problemele tinerilor cu dizabilități; s-a analizat accesul la studii superioare și a tinerilor cu dizabilități; au fost identificate barierele incluziunii în instituțiile universitare; a fost studiată adaptarea studenților la condițiile mediului universitar; a fost determinată dinamica reprezentării perspectivelor carierii studenților; au fost elaborate modele contemporane de încadrare în câmpul muncii a tinerilor; a fost relevată implicația tinerilor în activitățile de voluntariat; a fost studiată participarea persoanelor cu dizabilități la viața comunității.

2.1.4. Temele de cercetare universitare (realizate în cadrul normei științifico-didactice).

*2.1.4.1. Tema de cercetare universitară **Formarea resurselor umane în domeniul asistenței psihologice a actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar***

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014-2015).

Durata temei de cercetare universitară: 2011-2015.

Coordonatorul temei de cercetare universitară:

Losâi Elena, dr., conf. univ. (2011-2013)

Chirev Larisa (2014-2015).

Executorii temei de cercetare universitară:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina
4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losâi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Obiectivul general:

Studierea problemelor legate de asistența psihologică a persoanelor angajate în câmpul educațional și a oferi soluții pertinente și adecvate pentru problemele identificate.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. A fost obținut cunoștințe științifice noi privind problemele psihologice ce apar în școală și grădiniță și modul în care ele pot fi soluționate corect și eficient.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2011

Obiectivele specifice pentru anul 2011:

1. Identificarea problemei de cercetare
2. Fixarea cadrului conceptual al studiului.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina
4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losîi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Rezultatele obținute în 2011.

Studiul a fost axat pe studierea literaturii de specialitate ce se circumscrie temei respective. Astfel, fiecare profesor a identificat problema sa de cercetare, argumentînd actualitatea și necesitatea investigării ei, a stabilit starea problemei abordate și a fixat cadrul conceptual al cercetării, determinînd scopul și obiectivele de cercetare. Aria problemelor de natură psihologică identificate este foarte vastă: anxietate, agresivitate, violență, formele violenței în mediul educațional, tipurile de abuz și consecințele acestuia, etiologia și simptomologia stresului, încrederea în sine etc.

Anul 2012

Obiectivele specifice pentru anul 2012:

1. Elaborarea designului cercetărilor
2. Selectarea și elaborarea metodelor de cercetare a problemelor psihologice din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar.

3. Realizarea studiilor experimentale .

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina
4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losfi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Rezultatele obținute în 2012.

Principalele rezultate obținute în acest an: 1) s-a stabilit: a) care sunt manifestările concrete ale anxietății de autoapreciere la preadolescenți; b) cum sunt organizate și structurate strategiile de coping de către copiii de vârstă școlară mică; c) actorii din sistemul educațional implicați în provocarea actelor de violență și formele de manifestare a ei; e) diferențele de gen, vârstă și mediu în manifestarea violenței; 2) s-a evidențiat: a) relația dintre agresivitate și abandonul școlar; b) factorii stresogeni și organizarea lor taxonomică la elevii claselor primare; c) formele de organizare a procesului de prevenire și combatere a violenței în sistemul educațional; 3) s-a relevat: a) esența comportamentelor adictive la elevi; b) conținutul noțiunii de inteligență psihologică ca inteligență de lucru a psihologului; c) structura reprezentării sociale a muncii la cadrele didactice.

Anul 2013

Obiectivele specifice pentru anul 2013:

1. Elaborarea programelor experimentale
2. Testarea validității și funcționalității lor pe teren.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina
4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losfi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Rezultatele obținute în 2013.

Anul 2013 corespunde etapei de elaborare a programelor experimentale și de testare a funcționalității lor pe teren. Principalul rezultat obținut în acest an îl constituie cunoștințele științifice pe care le-a obținut echipa catedrei privind impactul familiei temporar dezintegrate asupra dezvoltării personalității copiilor, anxietatea în preadolescență care anifestă o frecvență foarte ridicată și care generează comportamente dezadaptative, profilul psihologic al adolescenților cu nivel ridicat de anxietate, situația participării copiilor victime ale infracțiunii în cadrul procedurilor legale și a rolului fiecărui participant în acest proces, portretul psihologic al copilului dependent de calculator, specificul violenței școlare, formele de manifestare și strategiile de diminuare a comportamentelor violente ale copiilor etc.

Anul 2014

Obiectivele specifice pentru anul 2014:

1. Studiarea naturii psihologice a comportamentelor agresive
2. Identificarea surselor anxietății școlare

3. Stabilirea strategiilor de dezvoltare la studenți a gândirii lor profesionale.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru
3. Perjan Carolina
4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losîi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Rezultatele obținute în 2014.

Cercetările efectuate în anul 2014 au contribuit la dobândirea de cunoștințe științifice noi privind natura psihologică a comportamentelor agresive, geneza comportamentelor agresive, căile de reducere a acestor comportamente; sursele anxietății școlare la elevii mici; strategiile de dezvoltare a gândirii profesionale, științifice la studenții psihologi și a comportamentului empatic; conținutul și structura reprezentărilor sociale la studenții pedagogi din anul I și anul IV și a.

Anul 2015

Obiectivele specifice:

1. Identificarea dificultăților cu care se confruntă lucrătorii din domeniul protecției copilului contra violenței
2. Stabilirea relației dintre reprezentarea socială a muncii la cadrele didactice și starea de bine, satisfacția în muncă și motivația profesională.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Racu Igor
2. Jelescu Petru

3. Perjan Carolina
4. Verdeș Angela
5. Negură Ion
6. Stamatina Otilia
7. Losîi Elena
8. Pleșca Maria
9. Covaleva Elena
10. Adăscăliță Viorica
11. Racu Iulia
12. Sinițaru Larisa
13. Bîceva Elena
14. Sanduleac Sergiu
15. Vinnicenco Elena
16. Chirev Larisa
17. Sîrbu Maria
18. Malai Iurie

Rezultatele obținute:

Au fost identificate dificultățile cu care se confruntă specialiștii din domeniul protecției copilului contra violenței în evaluarea psihologică a copilului; s-a constatat că un element important al formării specialiștilor-psihologi în domeniul protecției copilului față de violență constă în formarea abilităților de evaluare complexă psihologică a copilului ce trebuie să includă un interviu cu părinții, evaluarea nivelului de dezvoltare cognitivă și a personalității, scale de măsurare ale diferitelor simptome etc. S-a mai constatat că pentru a fi eficient în activitate, psihologul trebuie să dispună nu doar de cunoștințe teoretice și abilități practice, dar și de un mod specific de a gândi, de a înțelege lumea și locul omului în această lume; a fost relevat conținutul și structura RS a muncii la cadrele didactice și a fost stabilit modul în care anumite elemente cu referință la starea subiectivă de bine, satisfacția în muncă și persistența motivațională pot fi schimbate în sensul dezirabil.

*2.1.4.2. Tema de cercetare universitară **Modele alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate***

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2015).

Durata: 2011-2015.

Coordonatorul temei de cercetare universitară: Vîrlan Maria, dr., conf. univ.

Executorii:

1. Vîrlan Maria
2. Zubenschi Ecaterina
3. Plămădeală Victoria
4. Frunze Olesea
5. Focșa Tatiana
6. Dița Maria
7. Negură Petru

Obiectivul general:

Elaborarea de modele eficiente de recuperare și integrare socială a persoanelor aflate în dificultate, inspirate atât din bune practici, cât și din cercetările aplicative efectuate în această problemă.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. Au fost obținute cunoștințe științifice noi privind fenomenul recuperării și integrării sociale a persoanelor cu comportament deviant și „certate cu legea” și au fost propuse măsuri și programe de reintegrare a lor în societate.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2011

Obiectivele specifice pentru anul 2011:

Evidențierea nivelului actual de cunoaștere la nivel național și internațional a cauzelor, factorilor determinanți a fenomenului devianței comportamentale în rândul tinerilor.

Analiza diversității de metode existente de cercetare psihosocială și alegerea metodelor utile cercetării fenomenului dat.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria
2. Zubenschi Ecaterina
3. Plămădeală Victoria
4. Frunze Olesea
5. Focșa Tatiana
6. Dița Maria
7. Negură Petru

Rezultatele obținute în 2011.

S-au analizat cercetările în domeniul comportamentului deviant pe plan național și internațional și s-a elaborat monografia „Coordonate teoretice ale comportamentului deviant”, cu compartimentele: Abordări conceptuale ale fenomenului de devianță. Conceptul de normalitate și anormalitate prin prisma viziunilor moderne. Teoriile explicative ale devianței. Factorii cauzali ai comportamentului deviant. Tipuri și forme de manifestare a comportamentului deviant. Cadrul legal al devianței în Republica Moldova.

S-au selectat metodele de cercetare a structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant. Metodele cuprind chestionare, anchete, teste, studiul de caz etc.

S-au standardizat metodele selectate necesare aplicabilității pe eșantionul selectat.

S-a constituit baza experimentală a cercetării.

Anul 2012

Obiectivele specifice pentru anul 2012:

1. Elaborarea programului pentru cercetarea empirică a structurii comportamentului deviant în rândurile tinerilor.

2. Efectuarea experimentului de constatare.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria

2. Zubenschi Ecaterina

3. Plămădeală Victoria

4. Frunze Olesea

5. Focșa Tatiana

6. Dița Maria

7. Negură Petru

Rezultatele obținute în 2012.

S-au evidențiat forme ale comportamentului deviant predominante la tinerii din RM: consumul de droguri legale (alcool, tutun), vagabondaj, violență stradală, suicid, devianță școlară.

S-au stabilit cauzele comportamentelor deviante ale tinerii generații în contextul transformărilor social-economice, în condițiile actuale din Republica Moldova: dezintegrarea temporară a familiilor, carențele educaționale, discrepanțe relaționale în mediul școlar, apartenența la grupurile sociale cu comportamente indezirabile, consumul substanțelor ce generează dependență.

Anul 2013

Obiectivele specifice pentru anul 2013:

1. Elaborarea programelor de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant la nivel de comunitate, școală, familie.

2. Implementarea programelor de intervenție psihosocială

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria
2. Zubenschi Ecaterina
3. Plămădeală Victoria
4. Frunze Olesea
5. Focșa Tatiana
6. Dița Maria
7. Negură Petru

Rezultatele obținute în 2013.

Printre rezultatele cele mai evidente ale activității grupului de cercetare în anul 2013 vom menționa: La nivel de comunitate: s-au evidențiat strategiile de lucru ale organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale cu copiii care manifestă devieri comportamentale. S-au evidențiat activități care pot fi realizate prin intermediul echipei multidisciplinare. S-au conturat abilități, competențe sociale necesare specialiștilor în lucru cu copiii cu comportament deviant, atât la nivel de prevenire, cât și la nivel de intervenție. S-au elaborat programe de intervenție psihosocială la nivel de comunitate. La nivel de școală s-au evidențiat activități care pot fi realizate în școală pe diferite paliere ce ghidează intervenția psihosocială cu elevii cu comportamentul deviant; cu elevii din grupul de risc crescut pentru devianță; activități informaționale cu cadrele didactice. S-au proiectat programe de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant pentru instituțiile preuniversitare. La nivel de familie s-au proiectat ariile curriculare privind activitățile informaționale cu membrii familiei și cele privind activitățile aplicative în familie.

Anul 2014

Obiectivele specifice pentru anul 2014:

1. Elaborarea finală a curriculum-ului de pregătire a profesioniștilor în asistență psihosocială a tinerilor care se confruntă cu anumite forme de comportament deviant.
2. Elaborarea modelelor aplicative pentru studenții și masteranzii specialității Serviciu de Asistență Socială.
3. Elaborarea unui ghid pentru asistenți sociali privind comportamentul deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria
2. Zubenschi Ecaterina
3. Plămădeală Victoria
4. Frunze Olesea

5. Focșa Tatiana

6. Dița Maria

7. Negură Petru

Rezultatele obținute în 2014.

Activitățile realizate în cadrul catedrei pe durata acestui an a urmărit consolidarea acțiunilor anterioare a cercetătorilor și elaborarea finală a curriculum-ului de pregătire a profesioniștilor în asistență psihosocială a tinerilor care se confruntă cu anumite forme de comportament deviant. A fost inclus în planul de studii la specialitatea Asistența Socială disciplina „ Profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament,,. Au fost elaborate modelele aplicative pentru studenții și masteranzii specialității Servicii de Asistența Socială. Aceste modele completează programele teoretice ale disciplinei „ Profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament,,. A fost elaborat primul ghid pentru asistenți sociali privind comportamentul deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament. Aici sunt incluse modelele de lucru pe categorii ținându-se cont de profilul psihosocial al tânărului cu comportament deviant, de contextul socio-instituțional, sunt prezentate instrumentarul de lucru și acțiunile cu referire la grupul-țintă. Ghidul va contribui la desiminarea informației științifice referitoare la fenomenul devianței în arialul specialiștilor din domeniul dat. Au fost determinate ariile de profilaxie și recuperare psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament. S-a elaborat ghidul pentru cadrele didactice, părinți, psihologi privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament. Acest ghid va oferi strategii de lucru și metodologii necesare abordării juste a acestui fenomen în cadrul socio-educativ și va contribui la prevenirea comportamentului deviant prin cunoașterea factorilor cauzali.

Anul 2015

Obiectivele specifice:

1. Dezvoltarea cadrului conceptual al modelelor interdisciplinare de resocializare a minorilor delicvenți.
2. Studiarea particularităților de personalitate ale minorilor delincvenți, în comparație cu minorii cu comportament social dezirabil.
3. Studiarea rețelei sociale ale minorilor delincvenți.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Vîrlan Maria

2. Zubenschi Ecaterina

3. Plămădeală Victoria

4. Frunze Olesea

5. Focșa Tatiana

6. Dița Maria

7. Negură Petru

Rezultatele obținute:

Au fost studiate particularitățile de personalitate ale minorilor delincvenți, în comparație cu minorii cu comportament social dezirabil. Fundamentarea teoretică a aspectelor de dezvoltare a minorilor delincvenți cu privire la sfera intelectuală, sfera emoțional-volitivă a fost posibilă în urma selectării și aplicării instrumentarului metodologic de diagnosticare. Analiza și interpretarea rezultatelor cercetării ne-a permis reliefarea profilului personalității minorului delicvent. Au fost determinate rețelele sociale ale minorilor delincvenți: relațiile cu membrii familiei, relațiile interpersonale, relațiile din mediul social. Tipurile de relații studiate și stilurile de comunicare ne-au permis să conturăm căile de depășire a discrepanțelor și incongruențelor în timpul formării rețelei sociale. Au mai fost edificate modelele educative din mediul familial al minorilor delincvenți. La etapa a patra s-au conturat: profilul psihosocial al minorului din grupul de risc, profilul psihosocial al minorilor condamnați la măsuri educative de pedeapsă, profilul psihosocial al minorilor eliberați din locurile de detenție.

*2.1.4.3. Tema de cercetare universitară **Depistarea, evaluarea și recuperarea persoanelor cu deficiențe***

Direcțiile strategice:

16.08. Valorificarea resurselor umane, materiale și informaționale pentru dezvoltare durabilă (2011-2013)

5. Patrimoniul național și dezvoltarea societății (2014-2015).

Durata: 2011-2015.

Coordonatorul temei de cercetare universitară: Bodorin Cornelia (2011-2013); Ciobanu Andriana (2014-2015).

Executorii:

1. Bodorin Cornelia

2. Racu Aurelia

3. Andronache Nicolae

4. Ciobanu Adriana

5. Gînu Domnica

6. Olărescu Valentina

7. Rotaru Maria

8. Stempovscaia Elena

9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Obiectivul principal: Elaborarea unei metodologii și instrumentariu de evaluare și recuperare complexă racordată la particularitățile specifice ale persoanelor cu dizabilități.

Impactul științific, economic și social al rezultatelor obținute. A fost elaborate seturi de tehnici de evaluare complexă a persoanelor cu dizabilități, au fost evidențiate particularitățile psihofiziologice, psihice și de personalitate la persoane cu dizabilități, au fost create metodologii de compensare și recuperare complexă a deficiențelor persoanelor cu dizabilități și a.

Obiectivele specifice, componența nominală a grupului de creație, rezultatele obținute pentru fiecare an de proiect.

Anul 2011

Obiectivele specifice pentru anul 2011:

1. Elaborarea unui program de recuperare a tulburărilor de limbaj în deficiențe senzoriale.
2. Inițierea și dezvoltarea politicilor pentru prevenirea excluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități.
3. Elaborarea metodologiei dezvoltării și reglării emoțional – volitive la copiii cu reținere în dezvoltare psihică

Componența nominală a grupului de creație:

1. Bodorin Cornelia
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Ciobanu Adriana
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina
7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Rezultatele obținute în 2011.

Au fost concepute și elaborate politici pentru prevenirea excluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități, au fost identificați factorii dezvoltării comunicării la copiii cu CES, a fost elaborată

metodologia dezvoltării și reglării emoțional – volitive la copiii cu reținere în dezvoltare psihic, a fost stabilită influența deficienței de vedere asupra dezvoltării timpurii a copilului și a.

Anul 2012

Obiectivele specifice pentru anul 2012:

1. Determinarea rolului parteneriatului educațional în favoarea copilului cu CES.
2. Adaptarea curriculară și aplicarea PEI în condițiile educației incluzive.
3. Identificarea factorilor ce influențează dezvoltarea și insuficiența/lipsa capacității de comunicare la elevii de vârstă școlară mică.

Componenta nominală a grupului de creație:

1. Bodorin Cornelia
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Ciobanu Adriana
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina
7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Rezultatele obținute în 2012.

A fost stabilit rolul parteneriatului educațional în favoarea copilului cu CES, a fost evidențiat impactul schimbărilor social-psihologice asupra copiilor cu CES, s-a înființat adaptarea curriculară și aplicarea PEI în condițiile educației incluzive, au fost determinați factorii ce influențează dezvoltarea și insuficiența/lipsa capacității de comunicare la elevii de vârstă școlară mică, au fost cercetate procesele ce fundamentează dezvoltarea cognitivă: interesul pentru mediu, activitățile practice cu obiectele, motivația, gândirea și a.

Anul 2013

Obiectivele specifice pentru anul 2013:

1. Stabilirea conținutului procesului de asistență psihopedagogică a copiilor cu deficiențe mintale.
2. Determinarea reperelor dezvoltării și activizării cognitive.
3. Evidențierea particularităților dezvoltării proceselor senzoriale în condițiile deficienței auditive.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Bodorin Cornelia
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Ciobanu Adriana
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina
7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Rezultatele obținute în 2013.

Au fost efectuate investigații cu privire la asistența psihopedagogică a copiilor cu deficiențe mintale, au fost identificați factori ce influențează dezvoltarea și insuficiența/lipsa capacității de comunicare la elevii de vârstă școlară mică, au fost cercetate procesele ce fundamentează dezvoltarea cognitivă: interesul pentru mediu, activitățile practice cu obiectele, motivația, gândirea, a fost studiat limbajul și comunicarea elevilor. În rezultatul celor investigate au fost stabilite reperele dezvoltării și activizării cognitive; propuse soluții pentru reabilitarea copiilor cu deficiențe mintale și aspectele incluziunii lor educaționale.

Anul 2014

Obiectivele specifice pentru anul 2014:

Crearea unei metodologii de evaluarea complexă a copiilor cu dizabilități mintale și multiple cu scopul de a identifica problemele lor psihosociale.

Stabilirea aspectului funcțional al comunicării la copiii cu autism.

Elaborarea unui program de dezvoltare a comunicării funcționale prin aplicarea terapiilor educaționale și de recuperare în autism.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Ciobanu Adriana
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Bodorin Cornelia
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina

7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Rezultatele obținute în 2014.

A fost efectuată evaluarea complexă a copiilor cu dizabilități mintale și multiple în urma cărora au fost identificate problemele lor psihosociale, a fost cercetat aspectul funcțional al comunicării la copiii cu autism și elaborat un program de dezvoltare a comunicării funcționale prin aplicarea terapiilor educaționale și de recuperare în autism, a fost studiat sistemul augmentativ și alternativ de comunicare la copiii cu dizabilități vizuale asociate și abilitarea copiilor cu deficiențe asociate prin intermediul terapiei ocupaționale și a.

Anul 2015

Obiectivele specifice:

Investigarea dezvoltării auzului emoțional la copiii cu tulburări de limbaj prin implicarea analizatorilor (vizual, auditiv, tactil-kinestezic, olfactiv, gustativ).

Stabilirea conținutului și caracterului asistenței psihologice și logopedice în cazul persoanelor cu TL și RDP.

Cercetarea comunicării alternative a persoanelor cu tulburări de spectru autist.

Componența nominală a grupului de creație:

1. Ciobanu Adriana
2. Racu Aurelia
3. Andronache Nicolae
4. Bodorin Cornelia
5. Gînu Domnica
6. Olărescu Valentina
7. Rotaru Maria
8. Stempovscaia Elena
9. Maximciuc Victoria
10. Pîrvan Mariana
11. Chiperi Nadejda
12. Ciubotaru Natalia

Rezultatele obținute:

Au fost efectuate investigații cu privire la dezvoltarea auzului emoțional la copiii cu tulburări de limbaj prin implicarea analizatorilor (vizual, auditiv, tactil-kinesteziac, olfactiv, gustativ), a fost studiat și dereminat conținutul asistenței psihologice și logopedice în cazul persoanelor cu TL și RDP și a fost elaborată grila de evaluare psihopedagogică aplicată acestei categorii de copii a fost cercetată comunicarea alternativă a persoanelor cu tulburări de spectru autist, au fost evidențiate problemele cu care se confruntă familia care educă un copil cu dizabilități și a.

2.2. Potențial uman

2.2.1. Caracterizarea personalului de conducere

Personalul de conducere la Profilul *Psihologie* este reprezentat de prof. univ., dr. hab., prorectorul pentru știință și relații internaționale **dl Igor Racu**.

Dl Igor Racu s-a născut la 1 ianuarie 1964.

Studiile superioare le-a făcut la prestigioasa universitate din fosta Uniune Sovietică, Universitatea de Stat „Lomonosov” din Moscova, facultatea de psihologie.

Studiile de doctorat le-a făcut la Institutul de psihologie al Academiei de Științe Pedagogice din Moscova care au finalizat cu obținerea gradului de doctor în psihologie în anul 1992.

Gradul de doctor habilitat în psihologie i-a fost conferit de IȘE în 1998.

Titlul științifico-didactic de profesor universitar îl deține din 2001.

Dl prof. Racu și-a dezvoltat competențele manageriale și cele de cercetare în cadrul următoarelor stagii de perfecționare și dezvoltare profesională:

1. Austria, Viena. Seminar "Student and Staff Mobility in Higher Education: Challenges and Opportunities. 25 – 28 .06.2012

2. Estonia, Tallinn. Universitatea din Tallinn. 04.-11. 12. 2012

3. Germania, Karlsruhe, Institutul tehnologic din Karlsruhe: Seminar internațional:” Inovații pedagogice în educație” 03.03.-09.03.2013.

4. Spania, Alicante, Universitatea din Alicante: Seminar internațional:” Inovații pedagogice în educația incluzivă: probleme, oportunități, perspective”, 20-25 mai, 2013.

5. Suedia, Stockholm, Institutul Tehnologic Regal din Stockholm: Seminar Internațional: Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education", 29 septembrie - 6 octombrie, 2013..

6. Belarus, Minsk Institutul orașenesc de educație din Minsk: Seminar internațional Pedagogical innovations in inclusive education 24-29 martie, 2014.

7. Franța, Lille. Universitatea din Lille. Seminar ERASMUS MUNDUS IANUS II: 16 - 18 iunie, 2014.

8. Germania. Karlsruhe. Institutul tehnologic din Karlsruhe. Seminar internațional Inovații pedagogice în educația incluzivă. 2-8 februarie, 2015.

9. Olanda. Groningen. Universitatea din Groningen. Seminar internațional Erasmus Mundus IANUS II., 29 martie – 1 aprilie 2015.

10. SUA: Seminar internațional: Învățământul Superior în SUA, 22 iunie - 15 iulie, 2013.

11. Lituania, Kaunas Institutul Tehnologic din Kaunas: Seminar internațional: ERASMUS+ pentru partenerii din Est, 23-26 octombrie, 2013

12. România, Iași, Universitatea „A.I. Cuza”: Seminar Internațional: ERASMUS MUNDUS IANUS II, 29 octombrie -1 noiembrie, 2013.

13. România, Cluj. Universitatea de medicină din Cluj. Seminar internațional Assurance Qualitte, 2 - 4 decembrie, 2014.

Dl prof. Racu a participat la multiple proiecte de cercetare internaționale pe durata perioadei evaluate, dintre care menționăm:

1. Teacher Education Review and Update of Curriculum – 511063-2010-PT-JPCR

2. *530417-DE-SMHES Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education*, Karlsruher Institut für Technologie (KIT) ș.a.

Dl prof. Racu este abilitat cu dreptul de conducător/consultant de doctorat și doctorat habilitat:

1. Certificat de abilitare Seria CD nr. 2295 din 1911.2015, nr. 256, la specialitatea 511.06 Psihologie specială

2. Dispoziția nr. 1441-1460 din 22.12.2011., nr. 1455, specialitatea 19.00.07 (511.02) Psihologia pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității.

Dl prof. Racu a fost numit în funcția de prorector pentru știință și relații internaționale prin ordinul 43A din 01.07.2009 și nr. 3A din 13.01.2016.

Dl Racu deține funcția de profesor universitar la catedra de psihologie din 2001. Ultima atestare în această funcție științifico-didactică a avut loc cu succes la 27.11.2014, ordinul 133A din 28.11.2014.

2.2.2. Caracterizarea personalului de cercetare, științifico-didactic și cel auxiliar

Potențialul uman al profilului, în anul terminal al evaluării (2015), l-au constituit în medie pe anii evaluați **35** persoane, dintre care **3** doctori habilitați, tot ei **3** profesori universitari, **20** doctori și **15** conferențieri universitari, **5** lectori universitari cu grad științific de doctor și **7** lectori universitari cu studii doctorale și în proces de obținere a gradului științific de doctor.

Profilul dispune de **20.3** posturi, dintre care **19.6** sunt posturi de cercetători științifici și **0.7** de personal de conducere.

Toate cele **20.3** unități sunt ocupate de cele **35** persoane despre care s-a menționat mai sus și care formează potențialul uman științific al Profilului.

Pentru activități auxiliare au fost prevăzute **2.38** unități laborant superior. Ele au fost ocupate de **7** persoane.

Abilitați cu dreptul de conducere de doctorat sunt **16** cercetători.

În perioada anilor 2011 – 2015 au obținut grade științifice **5** colaboratori ai Profilului: Racu Iu., Maximciuc V., Sanduleac S., Bîceva E. și Chiperi N.

Titlu științifico-didactic au obținut **3** persoane în perioada evaluării: Racu Iu., Verdeș A. și Adăscăliță V.

Urmează studiile de postdoctorat **1** persoană: Losîi Elena.

Mai multe informații despre potențialul uman al Profilului pot fi găsite în Tabelul 1.

2.3. Mijloacele financiare disponibile

Asigurarea financiară a activității de cercetare în cadrul Profilului a constat pe toată perioada de referință 2141 mii lei, media pe anii luați în calcul fiind 476.5 mii lei.

A fost valorificată întreaga sumă de bani investiți în activitatea științifică a profilului.

Cheltuielile de personal (salariu, fond social, asigurare medicală) au fost de 299.6 mii lei în mediu pe an.

Procurarea de echipament științific a costat 194724 mii lei în mediu pe an.

Cheltuielile pentru deplasări și delegații au fost doar de 2.8 mii lei în mediu pe an.

Achitarea serviciilor (comunale și a.) a însemnat 124.8 mii lei în mediu pe an.

Au fost cheltuiți 13.8 mii lei în mediu pe an pentru o unitate de cercetător din cele finanțate în baza proiectelor instituționale.

Tabelul 2 conține toată informația privind acest subiect.

Tabelul 1. Lista personalului din cadrul Profilului

1 Nr. d/o	2 Numele, prenumele	3 Anul nașterii	4 Specialitatea științifică	5 Gradul și titlul științific/științifico-didactic	6 Funcția deținută	7 Forma de angajare	8 Abilitarea cu dreptul de conducător de doctorat	9 Data ultimei atestării	Sarcina științifică		
									a	B	a+b/3
									Sarcina științifică	Sarcina didactică (norma de angajare pentru alte categorii de specialiști)*	Total (unități de cercetători)
Personal de conducere											
1.	Racu Igor	1964	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Prof. univ., 2001 Dr hab. psihol., 1998	Prorector pentru știință și relații internaționale, profesor universitar	Titular	1455p din 22.12.11 2295 din 20.11.2015	19.11.14, prof. univ.	0,25	1,5	0.75
Cercetători științifici											
Personal științifico-didactic											
2.	Negură Ion	1943	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională 511.02	Conf. univ., 1987 Dr. psihol, 1977	Conferențiar universitar	Titular	D1457p din 22.12.2012		0,4	0,97	0,72
3.	Stamatin Otilia	1937	Pedagogie generală 13.00.01	Conf.univ. 1987	Conferențiar universitar	Titular	D1454p din		0,5	0,95	0.81

				Dr. ped. 1982			22.12.11				
4.	Racu Aurelia	1943	Pedagogie Specială 13.00.03	Dr. hab.istor., 2006	Conferențiar universitar	Titular	D1454p din 22.12.11		0,5	1,5	1,0
5.	Vîrlan Maria	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. Dr. psihol. 2003	Conferențiar universitar	Titular	1119 din 24.02.11	30.05.13, conf. univ	0,5	1,5	1,0
6.	Perjan Carolina	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2004 Dr psihol. 2001	Conferențiar universitar	Titular	2428 din 3.06.16	30.04.15, conf. univ	0,25	1,5	0,75
7.	Verdeș Angela	1972	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2013 Dr psihol. 2009	Conferențiar universitar	Titular	2084 din 24.02.15	22.03.13, conf univ.	0,25	1,5	0,75
8.	Losîi Elena	1974	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2008 Dr psihol. 2002	Conferențiar universitar	Titular	2379 din 21.04.16	14.02.12, conf univ.	0,25	1,5	0,75
9.	Racu Iulia	1984	Psihologia dezvoltării și psihologie educațională 511.02	Conf.univ. 2013 Dr psihol. 2011	Conferențiar universitar	Titular	2040 din 20.11.14	22.03.13 conf. univ	0,25	1,5	0,75
10.	Adăscăliță Viorica	1974	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională, 511.02	Conf.univ. 2013 Dr psihol. 2009	Conferențiar universitar	Titular	2085 din 27.02.15	22.03.13 conf. univ.	0,25	1,35	0,7
11.	Kovaleva Elena	1960	Pedagogie generală 13.00.01	Conf.univ. 2001 Dr ped. 1994	Conferențiar universitar	Titular		19.11.14, conf. univ	0,25	1,5	0,75
12.	Bodorin Cornelia	1972	Psihologie specială 19.00.10	Conf. univ. 2008 Dr. psihol. 2003	Conferențiar universitar	Titular	1033 din 11.02.2010	23.02.2012 conf. univ.	0,25	1,5	0,75

13.	Baciu Tatiana	1966	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională 511.02	Conf. univ. 2006 Dr. psihol. 2001	Conferențiar universitar	Titular			0.25	1.45	0.73
14.	Bîceva Elena	1973	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională, 511.02	Dr psihol. 2014	Lector superior	Titular			0.25	0.85	0.53
15.	Zubenschi Ecaterina	1951	Pedagogia generală, 13.00.01	Conf. univ. Dr ped. 1999	Conferențiar universitar	Titular			0.25	1.3	0.68
16.	Sanduleac Sergiu	1983	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională, 511.02	Dr psihol. 2014	Lector universitar	Titular			0,25	0,8	0,51
17.	Chirev Larisa	1974	Psihologie		Lector universitar	Titular		15.01.14, lector superior	0,25	1,3	0,68
18.	Popescu (Sîrbu) Maria	1973	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională, 511.02	Dr. psihol.	Lector universitar	Titular			0.25	1.12	0.62
19.	Chiperi Nadejda	1976	Psihologie specială 19.00.10	Dr psihol. 2015	Lector universitar	Titular		18.05.16, lector univ	0.25	1.42	0.72
20.	Plămădeală (Pîrvan) Mariana	1983			Lector universitar	Titular		10.12.15, lector univ.	0.25	1.25	0.66
21..	Ciobanu Andriana	1973	Psihologie specială 19.00.10	Conf.univ. 2008 Dr psihol. 2004	Conferențiar universitar	Titular	2442 din 5.07.16	25.04.14, conf. univ	0.25	1.5	0.75
22.	Sîmboteanu Daniela	1976	Psihologie		Cercetător științific	Cumul extern			0.25		0.25
23..	Focșa Tatiana	1983			Lector universitar	Titular			0.25	0.7	0.5
24.	Frunze Olesea	1980			Lector universitar	Titular		21.12.15, lector	0,5	1,5	1.0

25.	Sleahțișchi Mihail	1956	Psihologie socială 19.00.05 Teoria și istoria pedagogiei 13.00.01	Conf. univ. Dr psihol. 1998 Dr ped. 1988	Conferențiar universitar	Cumul extern	AT2/9 din 09.04.15	2005, conf.univ.	0,5	0,5	0.66
26.	Plămădeală Victoria	1966			Lector universitar	Titular		11.12.14, lector sup.	0,25	1.4	0.71
27.	Dița Maria	1983			Lector universitar	Titular		23.05.12, lector	0,25	1.1	0.61
28.	Jelescu Petru	1948	Psihologia dezvoltării Și psihologia educațională, 511.02	Profesor univ. 2008 Dr hab. psihol. 2001	Profesor universitar	Titular	1460 din 22.12.11	15.01.14, prof. univ.		1.5	0.5
29.	Gînu Domnica	1959	Psihologie specială 19.00.10	Conf.univ. 2003 Dr psihol. 1995	Conferențiar universitar	Titular		26.05.11, conf. univ		1.0	0,33
30.	Pleșca Maria	1967	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională, 511.02	Conf.univ. 2004 Dr psihol. 2002	Conferențiar universitar	Titular	D1050 din 18.03.10	15.01.14, conf. univ.		1,5	0,5
31.	Sinițaru Larisa	1952	Psihologia dezvoltării și psihologia educațională, 511.02	Conf.univ. 1998 Dr psihol. 1992	Conferențiar universitar	Titular				1.5	0.5
32.	Olărescu Valentina	1957	Psihologie specială 19.00.10	Conf.univ. 2007 Dr psihol. 1997	Conferențiar universitar	Titular	2240 din 07.07.15	26.05.11, conf. univ		1.5	0.5
33.	Negură Petru	1974	Sociologie 22.00.04	Dr sociol. 2007	Lector universitar	Titular				0,75	0.25
34.	Stempovschi Elena	1948	Pedagogie specială 13.00.03	Dr ped. 1999	Conferențiar universitar	Titular				1.0	0,3

35.	Vinnicenco Elena	1972	Pedagogie generală, 13.00.01.	Dr ped. 2012	Lector superior	Titular				0.67	0.2
36.	Malai Iurie	1963	Psihologie		Lector superior	Titular				0.5	0.16
37.	Maximciuc Victoria	1976	Psihologia specială 19.00.10	Dr psihol. 2012	Conferențiar universitar	Titular			0.3	1.27	0.72

Tabel 2. Resursele financiare

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală		
3.1.	Cheltuieli totale ale organizației (cheltuieli de casă), mii lei	52899,50	56445,9	58780,8	61052,3	62778	58391,3		
3.2.	Surse de finanțare destinate activităților științifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)	391,7	439,6	382,4	471,2	456,1	476,5		
	Alocații bugetare (cheltuieli de bază), mii lei	277,8	309,1	267,5	346,9	326,9	305,6		
	3.2.1.	3.2.1.1.	proiecte instituționale	277,8	309,1	267,5	312,7	326,9	298,8
			a. cercetări științifice fundamentale						
			b. cercetări științifice aplicative	277,8	309,1	267,5	312,7	326,9	298,8
		3.2.1.2.	proiecte din cadrul Programelor de Stat						
		3.2.1.3.	proiecte pentru procurarea utilajului						
		3.2.1.4.	proiecte de transfer tehnologic						
		3.2.1.5.	proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)						
		3.2.1.6.	proiecte din cadrul programelor bilaterale internaționale				34,2		6,8
		3.2.1.7.	alocații suplimentare din Fondul de rezervă						
	3.2.1.8.	pregătirea cadrelor științifice							
	3.2.2.	Mijloace speciale (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)	113,9	130,5	114,9	124,3	129,2	170,9	
		3.2.2.1.	naționale, total	113,9	130,5	114,9	124,3	129,2	170,9
			a. cofinanțare a proiectelor de transfer tehnologic	113,9	130,5	114,9	124,3	129,2	170,9
			b. pregătirea cadrelor științifice prin contract						
			c. prestare a serviciilor contra plată (contracte cu agenți economici autohtoni)						
			d. surse obținute din arendă						
			e. alte surse (donații, sponsorizări ș.a.)						
		3.2.2.2.	internaționale, total						
a. granturi internaționale									
b. contracte cu agenți economici străini									
c. altele (sponsorizări, donații ș.a.)									
3.3.	Cheltuieli pentru sfera științei și inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)	391,1	439,6	379,4	470,1	456,1	427,3		
	inclusiv:								
3.3.1.	Cheltuieli de personal (salarizare etc)	273,2	305,5	267,5	325,1	326,9	299,6		
3.3.2.	Procurare de echipament științific								
3.3.4.	Deplasări și delegații științifice				14,0		2,8		
3.3.5.	Plată a serviciilor comunale și a altor servicii	117,9	134,1	111,9	131,0	129,2	124,8		
3.3.6.	Cheltuieli per unitate de cercetător științif	12,2	13,7	11,9	14,2	16,9	13,8		
3.4.	Ponderele cheltuielilor pentru sfera științei și inovării în volumul total al cheltuielilor organizației (%)	0,74	0,78	0,65	0,77	0,73	0,73		

2.4. Potențialul logistic și infrastructura de cercetare

Cercetătorii profilului au beneficiat de un spațiu de cercetare egal cu 2290 m², ceea ce înseamnă că fiecare dintre ei a putut dispune de circa 70 m² spațiu de cercetare.

Cercetătorii și-au desfășurat activitatea științifică în 30 încăperi: săli de curs (13, 24, 28, 32, 34, 39, 49, 50, 53, 58; catedre (37, 54, 62); laboratoare (19, 37, 55, 60) din blocul 2 al universității (str. Ion Creangă, 1).

Asigurarea logistică a activității de cercetare a mai presupus procurarea și punerea în uzul cercetătorilor a unui echipament în valoare de 194724 mii lei în mediu pe an.

Cota de investiție la acest capitol pentru fiecare unitate de cercetător a fost de 6090 mii lei pe an.

Datele tehnice privind echipamentul științific disponibil și pus în valoare de către cercetătorii profilului este prezentat în tabelul 3.

Tabelul 3. Datele tehnice despre echipamentul științific disponibil

Nr. crt	Denumirea echipamentului	Nr. de unități	Uzura	Parametrii tehnici (prețul în lei)
1.	CALCULATOR PC VIEW SONIC VA 1932	3	2 012	35 007
2.	IMPRIMANTA CANON	1	2 012	4 767
3.	RECORDER DIGITAL VOCE PANASONIC	1	2012	1 166
4.	NOOTEBUC FUJITSU	1	2012	9 723
5.	PANASONIC LAZER FAX KX-EL403UA	1	2012	2 725
6.	PRINTER EPSON ACULASER M 200DM	1	2012	5 086
7.	SCANNER EPSON PERFECTION V33	1	2012	1 496
8.	TRACKBOLLMAUSE	1	2012	2 992
9.	TRACKBOLLMAUSE	1	2012	2 992
10.	XEROX CANON MUL	1	2012	12 000
11.	COMPIUTER WORKSTATION PATRIOT YEM SONIC	1	2012	5 268
12.	IMPRIMANTA HP	1	2012	3 057
13.	PRINTER HP LASER JET PRO M1212NF MFP PRIN	1	2012	3 834
14.	COMPIUTER	1	2012	7 388
15.	WORKSTATION PC 4143	1	2012	6 400
16.	COMPIUTER PC007952	1	2013	7 630
17.	CALCULATOR WORKSTATION PC 1070-MP	15	2013	190 800
18.	COMPIUTER PC007952	2	2013	15 260
19.	MONITOR 19 LCD	1	2013	2 088
20.	PRINTER CANON CANON LBP 1120	1	2013	3 068
21.	PRINTER CANON CEX10	1	2013	8 970
22.	CAMERA VIDIO FLAS SONY	1	2013	8 160
23.	MICRO SDHC CARD 64 GB TRANSCEDENT	1	2013	860
24.	MICROFON CLIPSE	2	2013	1 240
25.	REPORTOFON DIGITAL SONI ICD BX140	2	2013	3 806
26.	CALCULATOR MC VEM SONIC	1	2013	9 975

27.	COMPIUTER WORKSTATION PC1030-MP	1	2013	4 316
28.	IMPRIMANTA SAMSUNG	1	2013	3 057
29.	MFD CANON I-SENSYS MF-211	1	2013	3 800
30.	MONITOR SAMSUNG943 NW	1	2013	2 132
31.	PRINTER CANON	1	2013	3 076
32.	DLP SVGA PROJECTOR27010LUM	3	2014	14 742
33.	WALL MOUNT SVEN C77	2	2015	888
34.	CURRENT SENSOR 2.5A	1	2015	1 305
35.	EM WAVE2	1	2015	2 852
36.	FORCE SENSOR FOURIER	1	2015	2 889
37.	LAPTOP FUJITSU LIFEBOOKAH SERA512	32	2015	219 475
38.	LIGHT SENSOR 0-600/0/6000	1	2015	1 491
39.	MICROPHONE SENSOR	1	2015	1 025
40.	NEUROSKY MINDWARE	1	2015	2 181
41.	NOVALIK BUNDLE	3	2015	6 430
42.	PH SENSOR DT017	1	2015	2 796
43.	PRINTER CANON LBP6020	2	2015	5 964
44.	PROJECTORINTERACTIV EASON EB-436WI	2	2015	67 095
45.	SET OF HARDWARE AND SOFTWARE	1	2015	2 348
46.	TEMPERATURE SENSOR	1	2015	932
47.	VOLTAGE MULTI RANGE SENSOR	1	2015	1 305
48.	ASUS FEE PC 120 1HA VINDOWSXP HOME	12	2015	69 540
49.	BRAILLE KEYBRD	1	2015	2 618
50.	KEYBOARD DIVIDED	1	2015	3 291
51.	MFD CANON I-SENSYS MF-211	1	2015	3 800
52.	MFD CANON I-SENSYS MF4320D	1	2015	9 213
53.	MULTIFUNCTIONAL SAMSUNG SCS 4300	1	2015	3 656
54.	PROJECTOR EPSON EB 455 WI MM	1	2015	40 388

Mai rămâne de adăugat că computerele sunt conectate la internet, că cercetătorii Profilului au posibilitatea să acceseze rețeaua de resurse virtuale EBSCO și că dispun de o bibliotecă specializată cu un fond de carte și de ediții periodice suficient pentru a realiza metanalize și studii de birou (desk studies).

3. REZULTATELE CERCETĂRII, CALITATEA, EFICIENȚA, RELEVANȚA, IMPACTUL

3.1. Rezultate științifice mai importante:

1. *A fost stabilit:* la baza comportamentelor agresive ale elevilor stau astfel de factori ca: agresivitatea părinților și a profesorilor, neîncrederea în sine, izolarea școlară, lipsa mijloacelor adecvate de a-și exprima emoțiile; anxietatea în preadolescență are o frecvență foarte ridicată și duce la un comportament dezadaptativ; reprezentările sociale apar, se formează în cadrul societății, în urma anumitor procese sociale, este preparată în societate, are o anumită durată, o structură internă elaborată nedefinitiv care poate fi supusă transformării; transformarea unei reprezentări sociale are loc datorită elementelor sociale noi, care intervin în viața socială care pot fi idei, opinii, convingeri, atitudini, practici și contexte noi, inclusiv comunicarea; contextul social exercită influență semnificativă asupra gradului de manifestare a anxietății la preadolescenți; adolescenții dependenți de computer se caracterizează prin anumite trăsături de personalitate specifice lor, cum ar fi: anxietatea, neliniștea, îngrijorarea, ostilitatea, impulsivitatea, nervozitatea și irascibilitatea excesivă; preadolescenții cu nivel redus de inteligență emoțională aleg competiția și evitarea ca strategii de comportament în situațiile de conflict, în timp ce preadolescenții cu nivel ridicat de inteligență emoțională manifestă în aceste situații preferință pentru compromis și colaborare.

2. *A fost descris:* fenomenul de reziliență ca manifestare a unei competențe dezvoltate de către copii, în ciuda expunerii lor la evenimente traumatizante, cum ar fi abuzul în familie; d) profilul psihologic al adolescenților cu nivel ridicat de anxietate; e) situația participării copiilor victime ale infracțiunii în cadrul procedurilor legale și a rolului fiecărui participant în acest proces; f) portretul psihologic al copilului dependent de calculator și problemele care apar iminent în viața școlară și socială a lui; g) mecanismul intersectorial de cooperare pentru asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale abuzului, neglijării, exploatării, traficului de ființe umane; dificultățile pe care le întâmpină psihologii în lucrul lor cu copiii preșcolari abuzați și strategiile de depășire a lor.

3. *A fost evidențiat faptul științific că* factorii psihologici care determină apariția și dezvoltarea anxietății în contextul școlar sunt: trăirea stresului social, frustrarea trebuinței de succes, frica de autoafirmare, frica de situațiile de verificare a cunoștințelor, frica de a nu corespunde expectanțelor celor din jur, rezistența fiziologică joasă la stres, problemele și temerile în relațiile cu profesorii; conduita empatică cunoaște o schimbare continuă pe parcursul vârstei preadolescente atingând un nivel maxim către 14 – 15 ani; la nivelul structurării, reprezentările sociale ne apar ca fiind un proces de transformare a unei realități sociale într-un obiect mental, proces presupunând selecție în funcție de poziția ocupată de individ, de statutul său social; soții în situația de divorț manifestă de obicei tendința de a implica copii pentru a se răzbuna unul pe altul și de a cultiva practica alienării

parentale; o corelație destul de strânsă între stările depresive și anxietate: adolescenții ce prezintă stări depresive se caracterizează și printr-o anxietate accentuată și viceversa.

4. A fost elaborat: un nou program de formare a specialiștilor-psihologi în domeniul acordării suportului psihosocial copiilor și adulților în diverse situații de criză – asistența psihosocială în sistemul legal - și este orientat spre activitatea psihologului în domeniul consolidării eforturilor comune (școala, familia, comunitate) în prevenirea și combaterea abuzului în sistemul educațional, în comunitate; un model de diminuare a anxietății la adolescenți ce va servi drept instrument util și eficient în activitatea de asistență psihologică a persoanelor din categoria de vârstă dată; două ghiduri privind protejarea și ajutorarea psihologică a copiilor victime ale abuzului în familie; un program de reducere a anxietății la preadolescenți; un program de formare a gândirii profesionale la studenții psihologi; trei programe de prevenție a excluziunii sociale și două programe de intervenție personalizată și individualizată; o programă de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant pentru instituțiile preuniversitare de învățământ; un ghid pentru asistenții sociali ce va servi drept instrument de lucru și va facilita întregul proces de profilaxie a comportamentului deviant în comunitatea în care ei activează și un ghid pentru cadrele didactice, părinți, psihologi privind profilaxia comportamentului deviant care oferă metodele cele mai adecvate de lucru cu acești tineri.

3.2. Elaborări științifice (4):

3.2.1. CIOBANU, A. *Evaluarea și diagnosticul copiilor cu CES*. (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Chișinău: IFC, 2011. 79 p. ISBN978-9975-4168-3-2).

În suport Ciobanu Adriana a expus un material destinat profesorilor, care doresc să participe într-un proces de restructurări profunde ale serviciilor destinate copiilor cu CES, precum și la procesul de evaluare și diagnostic a copiilor cu CES, în scopul identificării de noi strategii educaționale mai bine adaptate trebuințelor lor.

3.2.2. RACU, IU. *Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare: ghid pentru studenți și masteranzi*. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p. ISBN 978-9975-4201-8-1

Lucrarea „Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare” este destinată pregătirii viitorilor specialiști în domeniul psihologiei.

Această lucrare conține trei capitole. În cel dintâi capitol se examinează abordările teoretice ale anxietății, sunt reliefate modificările esențiale ce însoțesc anxietatea pe plan biosomatic, fiziologic și psihologic, sunt descrise nivelurile de intensitate și tipurile de manifestare a anxietății de asemenea, sunt analizate problema anxietății școlare, sursele acesteia, particularitățile preadolescentului cu anxietate școlară.

În cel de-al doilea capitol sunt regrupate și descrise instrumentele cele mai frecvente utilizate în diagnosticarea anxietății la preadolescenți. Ele cuprind scopul, modul de administrare, instrumentul de evaluare cu instrucțiunile de rigoare și indicațiile de interpretare.

În al treilea capitol este prezentat programul de diminuare a anxietății școlare la preadolescenți care include 25 de ședințe. Pentru fiecare ședință, sunt descrise pas cu pas obiectivele, tehnicile, procedeele și metodele de influență psihologică cu instrucțiunile de rigoare.

3.2.3. LOSÎL, E., RACU IU. *Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015. 138 p. ISBN 978-9975-46-252-8.

Ghidul de practică „Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară mică și preadolescentă” este destinat studenților anului IV, la specialitatea psihopedagogie din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială.

Ghidul începe cu informație privind organizarea practicii, finalitățile stagiului de practică psihopedagogică, competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică și sarcini pentru practica psihopedagogică la studenți. Ghidul include și analiza psihologică a unei lecții la ciclul primar, la ciclul gimnazial, caracteristica psihologică a clasei, fișa de caracterizare psihologică a elevului și fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului menite să orienteze și să ușureze activitatea practică realizată de studenți.

De asemenea ghidul conține și un număr mare și impunător de teste care sunt grupate și organizate în felul următor: testele pentru evaluarea proceselor cognitive, teste pentru evaluarea personalității și teste de orientare școlară și profesională.

Ghidul de practică conține o activitate de psihoprofilaxie și un program de dezvoltare și remediere.

Ghidul este însoțit și de anexe care vin să ajute studenții să elaboreze și să completeze: planul individual pentru practica psihopedagogică, zilnicul practicii, fișă se asistență la ore, proces verbal al psihodiagnozei de grup, proces verbal al psihodiagnozei individuale, darea de seamă despre activitatea practică psihopedagogică.

3.2.4. VERDEȘ, A., PERJAN, C. *Orientarea școlară și profesională*. Suport de curs pentru studenții specialității „Psihologie”. Chișinău: CEP UPS Ion Creangă”, 2013. 110 p. ISBN 978-9975-4458-3-2.

Este o lucrare ce conține note de curs la disciplina cu același titlu destinat studenților anului trei ai specialității *Psihologie*. Cuprinde descrierea noțiunilor de orientare școlară și profesională, profesiile, procesul de autodeterminare profesională, rolul familiei și al școlii în orientarea școlară și profesională, direcțiile de activitate ale psihologului școlar în acest domeniu: informarea,

diagnosticarea, consilierea și intervenția psihologică, factorii de personalitate implicați în procesul orientării, metode de cercetare ale elevului cu sopol orientării.

3.3. Publicații de performanță (4)

3.3.1. MAXIMCIUC, V. *Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional-volitiv la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică*. Red. st. N. Bucun. Chișinău: Sirius, 2013. 168p. ISBN 978-9975-57-108-1.

În monografie V. Maximciuc a expus un studiu comparat al dezvoltării sferei emoțional-volitiv prin prisma reglării emoțional-volitiv la copiii cu dezvoltarea obișnuită, cu reținere în dezvoltarea psihică forma cerebroorganică și psihogenă. În rezultatul cercetării s-a ajuns la următoarele concluzii: nu există modele de diagnostic prin prisma structurii reglării emoțional-volitiv, numărul de tehnici de cercetare a corelațiilor dintre emoții și voință este limitat, lipsesc modele complexe de dezvoltare a reglajului emoțional-volitiv la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică; intervențiile psihopedagogice în condiții special organizate influențează asupra reglării emoțional-volitiv la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică; modelele psihopedagogice au compensat în mod diferit particularitățile reglării emoțional-volitiv la copiii cu RDP cerebrogenă și la cei cu RDP psihogenă: la cei cu RDP cerebrogenă, am obținut dezvoltarea diferitor particularități volitive și afective și, drept consecință, dezvoltarea reglării afectiv-volitiv; la cei cu RDP psihogenă, reglarea afectiv-volitivă s-a normalizat.

3.3.2. RACU, A., POPOVICI, D.V., DANII, A., RACU, S. *Psihopedagogia integrării*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2014, 416 p. ISBN 978-9975-53-316-4

Prezenta lucrare este o contribuție la dezvoltarea psihopedagogiei integrării - ramură modernă a psihopedagogiei speciale care studiază sistemul de învățământ bazat pe școlile incluzive. Ea cuprinde forme și etape parcurse în vederea integrării și incluziunii educațional școlară a copiilor cu dizabilități; perspectiva istorică cu privire la integrare și incluziune; modele organizatorice și cadrul legislativ, folosite atât în educația incluzivă pe plan mondial, european cât și la noi în țară; stadiul actual pe plan mondial și național al incluziunii. Prin varietatea de informații cu caracter teoretic și practic furnizate, manualul de față se înscrie armonios în contextul procesului de reformă declanșat în instituțiile de învățământ din Republica Moldova în perioada contemporană. Lucrarea va fi de un real folos managerilor, cadrelor didactice din învățământul special și obișnuit, cadrelor didactice de sprijin/itinerante, profesorilor din învățământul special și de masă; studenților, masteranzilor și doctoranzilor de la specialitățile: psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie, asistență socială. Cartea poate fi utilă părinților, ONG-ilor care dezvoltă alternative la instituționalizarea copiilor cu

dizabilități; autorităților antrenate în elaborarea politicilor educaționale ale statului, liderilor comunitari.

3.3.3. ȘTEFANEȚ, D., JELESCU, P. *Preadolescenții: Program psihologic de depășire a dificultăților de relaționare interpersonală*. Chișinău: Totex-lux, 2014. 210 p. ISBN 978-9975-4458-8-7.

Lucrarea este consacrată soluționării unei probleme acute – ameliorării relațiilor interpersonale între preadolescenți, între preadolescenți și părinți, profesori, diriginți. În ea sunt reflectate particularitățile relațiilor interpersonale ale preadolescenților contemporani în cadrul individual, familial, școlar, social și de grup. Este prezentat un Program psihologic concret și detaliat de depășire a dificultăților de relaționare interpersonală în vârsta preadolescență, validat teoretic și practic, sunt date anumite indicații metodice de optimizare a relațiilor interpersonale pentru părinți, profesori, diriginți.

Cartea este destinată psihologilor, pedagogilor, diriginților, părinților, lucrătorilor sociali, tuturor celor interesați de rezolvare a problemei optimizării relațiilor preadolescenților cu colegii lor de generație, cu lumea și cu ei înșiși.

3.3.4. NEGURĂ, I. et al *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2014. 234 p. ISBN 978-9975-46-211-2

Monografia este consacrată unei problematici foarte actuale și de importanță majoră pentru formarea de cadre de psihologi bine instruiți și eficienți și anume cultivarea la studenții psihologi a cunoștințelor și abilităților de a descoperi problemele psihologice cu care se confruntă oamenii din societatea moldoveană și de a elabora strategii, programe și metodologii de rezolvare a acestor probleme. Lucrarea este alcătuită din 7 studii teoretico-experimentale, fiecare studiu fiind focusat pe o anumită problemă de ordin psihologic a cărei dezlegare se ia în examinare și discuție.

Volumul debutează cu studiul lui Ion Negură *Optimizarea stării de bine ca problemă psihologică*, care abordează problema îmbunătățirii calității vieții în aspectul ei psihologic. E o temă vedetă a psihologiei pozitive, o psihologie nouă sau, mai exact, un curent nou în psihologie, al cărui protagoniști M. Seligman, M. Cziksentmihaly, E. Diener ș. a. propun o nouă viziune asupra naturii umane, stăruind asupra ceea ce este pozitiv, edificator, valorizant în personalitatea umană. Ca temei pentru desfășurarea studiului teoretic al stării de bine autorul a luat modelul PERMA al lui M. Seligman, care descrie conținutul psihologic al acestui fenomen psihologic, modul în care se structurează acest conținut și cum el se manifestă. În partea experimentală a acestui studiu s-au scos

în evidență factorii de personalitate care influențează starea de bine și sunt prezentate modalități de optimizare a stării de bine prin activarea acestor factori, „punerea lor la lucru”. Metodologia rezolvării problemei – cum să ridicăm nivelul stării de bine – le va fi de un real folos viitorilor și actualilor psihologi în intenția și efortul lor de a ajuta oamenii să-și îmbunătățească ființa și viața.

Tatiana Baciuc s-a preocupat de studiul valorilor adolescenților din societatea moldovenească mereu în schimbare și transformare de două decenii, a identificat valorile, a stabilit felul în care ele se structurează în ierarhii și efectele lor asupra comportamentului.

Elena Losîi a luat în vizorul investigațional comportamentul agresiv al preadolescenților, a radiografiat structura acestui comportament, factorii ce-l provoacă și-l alimentează și a propus un program de rezolvare a problemei reducerii agresivității și diminuării efectelor sale.

Iulia Racu a cercetat fenomenul anxietății la copii și adolescenți, a scos în evidență efectele negative pe care aceasta le produce asupra calității vieții, demonstrând că anxietatea este un factor extrem de nociv ce prejudiciază grav viața și-i conferă un sens negativ. Aspectul forte al studiului îl constituie programul de ameliorare a stării de spirit a copiilor și adolescenților prin diminuarea anxietății și stimularea stărilor de spirit pozitive: optimism, încredere în sine și în alții etc.

Elena Bîceva a elaborat o concepție originală și productivă despre cum să formăm gândirea psihologică la studenți, gândire care le va ajuta să sesizeze problemele psihologice din societate și să le găsească soluții potrivite. Programul de training al gândirii psihologice pe care dânsa îl descrie în lucrare constituie un bun ghid de dezvoltare profesională atât a studenților în proces de formare, cât și a acelor care se află în exercițiul funcțiunii.

Daniela Sîmboteanu în urma analizei unui bogat material prilejuit de studiul copiilor abuzați și neglijăți a relevat modul în care se instalează, funcționează și se dezvoltă reziliența ca mecanism de adaptare pozitivă a persoanelor care au fost „lovite de soartă”, și care prin reziliența lor au putut să-și refacă viața și pe sine.

În sfârșit, Maria Sîrbu propune o cercetare efectuată la confluența psihologiei educaționale cu cea a psihologiei sociale și pe care a intitulat-o: *Reprezentarea socială a muncii la cadrele didactice din învățământul primar*. Este foarte important acest studiu prin faptul că el propune o soluție la problema extrem de dificilă în plan pragmatic - problema schimbării reprezentărilor sociale ca grile de lectură a realităților vieții, care în consecință contribuie la schimbări ale proiectelor de viață și chiar ale vieții însăși.

3.3.5. VÎRLAN, M. *Coordonate teoretice ale comportamentului deviant*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011. 277 p. ISBN 978-9975-46-104-7

Monografia reprezintă rezultatul analizei cercetărilor în domeniul comportamentului deviant pe plan național și internațional. În urma identificării surselor bibliografice existente s-a evidențiat nivelul actual de cunoaștere la nivel național și internațional a cauzelor, factorilor determinanți ai comportamentului deviant, a formelor de manifestare a acestuia. S-a făcut delimitarea conceptelor cheie, ca deviere, delincvență, devianță, inadaptare socială, normalitate și anormalitate în manifestări comportamentale, marginalizare, excludere socială, socializare, adaptare, integrare, etc. De asemenea în monografie se face analiza cadrului legislativ existent privind fenomenul de devianță comportamentală. Lucrarea se adresează psihologilor, asistenților sociali, educatorilor, lucrătorilor organelor de drept, tuturor celor care se interesează de problemele devianței comportamentale în rândurile adolescenților și tinerilor.

4. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII

4.1. Formele de antrenare în activități conexe cercetării

Ținerea cursurilor academice de formare inițială și continuă a psihologilor, psihopedagogilor și asistenților sociali. Cei 35 componenți ai grupului de cercetare din cadrul profilului au ținut pe parcursul anilor luați în studiu în mediu pe an **197** cursuri academice la ciclul I și II de studii, **985** în total.

Elaborarea de noi cursuri de formare profesională a studenților. În perioadă respectivă cercetătorii profilului au creat și pus în circuitul academic **59** de cursuri noi.

Elaborarea de carte didactică universitară (manuale, note de curs, dicționare, ghiduri de formare etc). Producția de carte didactică universitară este impunătoare: **6** manuale universitare și **97** lucrări didactico-metodice.

Îndrumare științifică a lucrărilor de curs, licență și masterat ale studenților.

Desfășurarea programelor de dezvoltare personală și profesională pentru studenți și cursanți ș. a.

4.2. Ponderea cercetătorilor implicați în instruire: Toți cei **35** de cercetători sunt implicați în procesul de instruire profesională a studenților.

4.3. Raportul nr. teze de licență /nr. cercetători și cel al tezelor de master / nr. cercetători este: **563** teze de licență /**33** cercetători și **113** teze de master / **33** cercetători.

4.4. Ponderea cercetătorilor abilitați cu dreptul de conducător / consultant științific al tezelor de doctorat: **16** cercetători cu dreptul de conducere a doctoratelor la **35** cercetători ce formează echipa de cercetare a profilului.

4.5. Raportul nr. doctoranzi / nr. cercetători este: **42** doctoranzi la **16** cercetători cu dreptul de conducere a lucrărilor de doctorat.

4.6. Numărul doctoranzilor care au beneficiat de burse nominale - 6 :

Sanduleac Sergiu, Avram Olesea – Bursa de excelență a Guvernului

Blaga Tatiana, Eni Ludmila – Bursa EDSS

Calancea Veronica, Calancea Veaceslav – Bursa Erasmus.

4.7. Ponderea doctoranzilor pregătiți pentru alți subiecți ai economiei naționale este: 100 din doctoranzi care și-au făcut studiile în perioada de referință reprezintă alte instituții, iar 8 își continuă activitatea în cadrul universității noastre.

4.8. Activitățile de consultanță acordate persoanelor juridice și/sau fizice: au fost acordate **15** servicii de consultanță, au fost efectuate 2 expertize la cererea beneficiarilor, au fost propuse 2 recomandări pentru Ministerul Educației și a.

4.9. Activitățile întreprinse în scopul diseminării rezultatelor cercetării, precum și promovării imaginii științei :

- au fost organizate și desfășurate 20 de manifestări științifică-practice pentru diferiți utilizatori în special din sfera educației;
- au fost scrise și puse în distribuție 3 cărți de popularizare a științei psihologice;
- au fost publicate 9 articole de popularizare a științei psihologice și de promovare a imaginii ei în societate;
- au fost realizate și difuzate 214 emisiuni radio / TV în perioada evaluată și a.

5. COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

5.1. Cooperare în cadrul național

Facultatea de psihologie și psihopedagogie specială a inițiat și realizat relații de cooperare științifică cu mai multe organizații de profil: USM, ULIM, IȘE, USB ”Alec Russo”, USMF ”Nicolae Testemițeanu”, IFC, Universitatea de Stat din Comrat, Universitatea de Stat ”B.-P. Hașdeu” din Cahul și a.

Cooperările cu aceste instituții au constat în realizarea și promovarea de proiecte comune, acțiuni științifico-didactice comune, expertize și consultanțe.

Menționăm doar câteva rezultate ale acestor colaborări.

1) Urmare a acordului de colaborare dintre UPS „Ion Creangă” și USB „Alec Russo” (12.06.2012) au fost inițiate și dezvoltate multiple forme de cooperare, dintre care:

- Elaborări de lucrări comune, cum ar fi co-producția: BODORIN, C., BOTNARU, V., BULAT, G., CHICU, V., EFTADI, A., GÎNCU, D., PERETEATCU, M., PRIȚCAN, V., RACU, A. *Educația incluzivă*. Ch.: Cetatea de Sus, 2012. 100 p. Din partea Universității Pedagogice au participat la acest proiect Racu Au. Și Bodorin C., iar universitatea bălțeană a fost reprezentată de Pereteatcu M., Prițcan V. și a.

- Invitarea și participarea colegilor de la USB „Alec Russo” la lucrările Seminarului de profil psihologic, Consiliului Științific Specializat de susținere a tezelor de doctorat în psihologie. Un exemplu ar fi dna Prițcan V. care are o deosebită prestație și merit în funcționarea acestor două organisme.

2) În anul 2014 a fost pus în practică un proiect de cercetare „Casa mare”, rezultat din cooperarea facultății noastre cu facultatea corespunzătoare a ULIM, în special cu catedra de Asistență socială.

3) Facultatea colaborează intens cu sectorul Asistența psihologică în educație (șef sector prof. cerc. Bolboceanu Agl.), înfăptuind acțiuni de interes comun, cum ar fi expertizarea lucrărilor de doctorat, pregătirea și desfășurarea de manifestări științifice și a.

5) Colaborăm productiv cu USM în acțiuni de dezvoltare a producției de cercetare doctorală. Un exemplu în acest sens ar fi faptul că dna Cojocaru N. a participat la ședințele Seminarului de profil și ale Consiliului științific specializat ca expert, iar dna prof. Racu J. și-a asumat conducerea științifică a 2 doctoranzi de la UPS „Ion Creangă” și a.

Facultatea a colaborat destul de intens și cu autoritățile de administrație centrală și cu diverse ONG-uri de specialitate.

Cercetătorii Stamatina O., Gănu D., Sîmboteanu D., Negură P. au participat în comisii instituite de Președinție, Parlament sau Guvern în scopuri de a pregăti și elabora documentație cu caracter de stat (Comisia prezidențială de studiere a trecutului comunist, Comisia de grațiere a persoanelor condamnate etc).

Merită să fie menționat aici aportul cercetătorilor noștri ca membri ai grupurilor de lucru ai ministerelor și departamentelor care au în grijă educația și protecția națiunii. Cercetătorii Racu A., Jelescu P., Sîmboteanu D., Gînu D. și a. care au elaborat programe și ghiduri practice întru a acoperi anumite nevoi ivite la nivel național și a le oferi soluții (cum ar fi abandonul școlar, copii străzii, copii abuzați și neglijați, copiii lăsați de capul lor de părinți plecați peste hotare, victimele traficului de ființe umane, violența în familie etc).

Centrul a conlucrat activ cu ONG-urile de specialitate: UNICEF, AMICUL, La strada și a., conlucrare care a condus la rezultate și efecte palpabile în activitatea atât a Centrului, cât și ale acestor organisme ale societății civile.

5.2. Cooperare internațională

Facultatea a stabilit legături de colaborare în domeniul academic și cercetare cu unitățile de formare și cercetare de la universitățile "Al.I.Cuza", Iași, România, București, România, Transilvania", Brașov, România, "Petre Andrei,, Iași, România, "Babeș-Bolya", Cluj-Napoca, România, Universitatea din Fribourg, Elveția, Universitatea "La Sapienzia", Italia, Universitatea din Padova, Italia, Institutul de Psihologie și psihopedagogie Specială, Kiev, Ucraina, Universitatea "Mechnikov" din Odesa, Universitatea de Științe Socio-Umane din Izmail, Ucraina, Institutul de psihologie practică "Imaton" din Sanct-Peterburg, Federația Rusă, Institutul din Astana, Kazahstan și a.

Avem încheiate acorduri de colaborare științifică cu mai multe centre universitare și științifice de peste hotare, dintre care menționăm:

Acord de colaborare cu Institutul de psihologie practică din Astana, Kazahstan .Contract științific de colaborare în domeniul cercetării și formării profesionale a psihologilor practicieni

Acord de colaborare cu Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.

Acord de colaborare cu Universitatea de Științe Socio-Umane din Izmail, Ucraina, Catedra de psihologie. Contract științific de colaborare în domeniul cercetării și formării profesionale a psihologilor

Acord de colaborare cu Национальный Педагогический университет имени «М.П. Драгоманова», Киев, Украина

Acord de colaborare cu Николаевский национальный университет имени В.А.Сухомлинского», Николаев, Украина

Acord de colaborare cu Дагестанский Государственный Педагогический Университет», Махачкала, Дагестан

Acord de colaborare cu Asociația de sprijin pentru părinții și copiii cu Autism Galați, România.

Acord de colaborare cu Павлодарский Государственный Педагогический Институт, Республика Казахстан.

Este foarte fructuoasă și benefică colaborarea facultății cu Institutul de Gestalt-terapie și Psihodramă din Moscova în realizarea proiectelor comune, organizarea manifestărilor științifice, organizarea training-urilor. De exemplu, organizarea conferinței ”Practica psihologică modernă” din 26-28 septembrie 2014, a celei din 25-27 septembrie 2015.

Am colaborat productiv cu Universitatea ”Al. I. Cuza”, Iași, România, Departamentul Psihologie în cadrul proiectului de cercetare „*Dimensiunea cognitivă, atitudinală și environmentală a siguranței participanților la trafic – diagnosticarea realității românești comparativ cu cea din Republica Moldova*”. Director: Prof. dr. Cornel Hăvârneanu, Universitatea ”Al. I. Cuza”.

Alte exemple de cooperare științifică cu instituții, grupuri și cercetători din străinătate.

Proiectul ***Centrul de Formare Continuă în domeniul Educației Incluzive. MOLDINCLUD Programul UE TEMPUS 158980-2009.***

Parteneri: Institutul de formare continuă, Chișinău, Moldova; Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău, Moldova; Universitatea de Stat din Moldova; Universitatea De Stat din Tiraspol (cu sediul în Chișinău), Moldova; Universitatea Alicante, Spania; Universitatea Genova, Italia; Institutul regal de tehnologii, Suedia și a.

Cercetătorii profilului implicați: Racu Ig., Losîi E., Perjan C., Vîrlan M., Maximciuc, Bodorin C., Ciobanu A., Racu Au.

Rezultate relevante: Elaborarea și publicarea a .. suporturi de curs pentru formarea inițială și continuă în domeniul educației incluzive:

BODORIN, C., VÎRLAN, M., MAXIMCIUC, V., CIUBOTARU, N. Psihopedagogie specială: (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Ch.:Tipogr. IFS, 2011. 224 p. ISBN 978-9975-9872-6-4

CIOBANU, A. Evaluarea și diagnosticul copiilor cu CES. (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Ch.:Tipogr. IFS, 2011. 80 p. ISBN978-9975-4168-3-2).

RACU I., MOROZ T., HAJDIRADEVA S. Psihodiagnostica. Chișinău: IFC, 2014. 242 p. ISBN 978-9975-4404-6-2.

RACU I., MOROZ T., HAJDIRADEVA S. Psihodiagnostica. Teste psihologice. Chişinău: IFC, 2014. 166 p. ISBN 978-9975-4416-7-4.

ПЕРЖАН, К., ЛОСЫЙ, Е., ТИНТЮК, Т., ЛЕМЕХ, Е. Введение в психологию человеческой уникальности. Минск: 2014. 130 ст. ISBN 978-985-6864-29-5

РАКУ И., МОРОЗ Т., ХАДЖИРАДЕВА С. Психодиагностика. Психологические Тесты. Минск, 2014. ISBN 978-985-6864-19-6. 158 с.

РАКУ И., МОРОЗ Т., ХАДЖИРАДЕВА С. Психодиагностика. Минск, 2014. ISBN 978-985-6864-20-2. 196 с.

АНАНЬЕВ, А., ВОРОНОВА, МАЛИК, С. МОРОЗ, М., **РАКУ, И.**, САКАЛЮК, О., ТОДОРОВА, М., М. ТОРГАН, Н. ЧЕРНЕНКО. Управление педагогическими инновациями в инклюзивном образовании. Минск: МГИРО, 2014. ISBN 978-985-6864-30-1. 246 с.

ДИКОВА-ФАВОРСКАЯ, Е. ПАВЛОВА, Д., **РАКУ И.** Педагогические инновации в инклюзивном образовании в вузе. Минск, 2014 ISBN 078-985-6864-23-3. 84 с.

ГАМАНОВИЧ, В. РАДЫГИНА, В. **РАКУ И.** Вспомогательные технологии в образовании: учеб. пособие. Минск: МГИРО, 2014. ISBN 978 -985-6864-33-2. 156 с.

ГАМАНОВИЧ, В. РАДЫГИНА, В. **РАКУ И.** Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие, часть 1. Минск: МГИРО, 2014. ISBN 978-985-6864-32-5. 140 с.

ГАМАНОВИЧ, В. РАДЫГИНА, В. **РАКУ И.** Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие, часть 2. Минск: МГИРО, 2014. ISBN ISBN 978-985-6864-34-9. 190 с.

Proiectul 530417-TEMPUS-1-2012-1-DE: Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education (INOVEST).

Perioada: 2012 - 2015

Partners: Karlsruhe Institute of Technology, DE; University of Alicante, ES; Royal Institute of Technology, SE; **"Ion Creanga" State Pedagogical University, MD**; Balti State University "A.Russo", MD; State Institute of Continuing Education, MD; Belarusian State Pedagogical University, BY; Minsk Institute for Education Development, BY; South Ukrainian Pedagogical Institute "K.D.Ushynsky", UA; National Pedagogical Dragomanov University, UA etc.

Cercetătorii profilului implicați: Racu Ig., Perjan C., Losîi E., Racu Iu., Verdeş A., Bodorin C., Ciobanu A., Vîrlan M, etc.

Au mai participat în realizarea de proiecte cu parteneri internaționali:

Racu A., 2008-2011 – Proiect: TEMPUS ETF-JP-00471-2008 „Professionnalisation des enseignements en travail social”. Profesionalizarea învățământului în Asistența Socială. Parteneri:

USM din Moldova, Universitatea „A.I. Cuza” din Iași, Universitățile din Italia, Spania, Grecia, Ungaria, Bulgaria, Marea Britanie (*expert național/regional* - Aurelia Racu).

Racu A., 2012 – Proiect: Social inclusion of people with special needs through the development of a family – multidisciplinary team – community partnership. Moldova – Royal Norwegian Embassy. Grant member 99/11/M.

Racu A., 2012-2015 – Proiect: Human resources in poverty and disability. A family perspective. Universitățile: UPSSALA (Suedia), Universitatea Pedagogică „M.P. Dragomanov” Kiev (Ucraina), UPS „Ion Creangă” Chișinău (Moldova).

Racu Ig. Proiect înaintat și câștigat la concursul din cadrul programului ERASMUS MUNDUS, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău și Universitatea „Al.I. Ion Cuza”, Iași România, anii 2014-2016

Racu Ig. Proiect înaintat și câștigat la concursul din cadrul programului ERASMUS MUNDUS, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău și Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava, România, 2013 – 2017.

Negură I. Proiect înaintat și câștigat la concursul din cadrul programului ERASMUS+, acord inter-instituțional încheiat între Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău și Universitatea „Transilvania” Brașov, România, 2015 – 2016.

Vîrlan M. Proiect înaintat și câștigat „Protecția copilului în țările din Europa de Est: îmbunătățirea curriculei, 2015-2016, finanțat de UE.

Gînu D., manager al proiectului „Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, proiect finanțat de Banca Mondială, administrat de FISM, implementat de Lumos Foundation Moldova, *PHRD Trust Fund* No TF014855, Durata: 2014 - 2016

Gînu D., manager al proiectului „Dezvoltarea și promovarea educației incluzive în Republica Moldova”, proiect finanțat de Lumos Foundation, Marea Britanie. Durata: 2010 - 2017

Gînu D., manager al proiectului „Reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului în Republica Moldova”, proiect finanțat de Lumos Foundation, Marea Britanie. Durata: .2010 - 2017

Gînu D., manager al proiectului „Dezvoltarea mecanismului de colaborare intersectorială în domeniul prevenirii mortalității copiilor sub 5 ani la domiciliu în Republica Moldova”, proiect finanțat de Lumos Foundation, Marea Britanie. Durata: 2010/2017

Racu A. și Stempovschi E., 2011-2012 – Proiect: „Programul Comun privind Susținerea Democrației în Republica Moldova”. Activități în cadrul Acțiunii Comune a Uniunii Europene și Consiliului Europei. Nr. OM/206-12.12.2011.

Stempovschi E. “Îmbunătățirea schimbărilor din domeniul social în Țările din vecinătatea de Est prin susținerea lucrătorilor sociali și asociațiilor date”, cu suportul Uniunii Europene nr. de

întregistrare 872113807963 din 30 decembrie 2015, HG nr246

Centrele academice și de cercetare în care au fost invitați reprezentanții Profilului pentru activități academice și de cercetare au fost:

Institute of Slavic, East European, and Eurasian Studies, Universitatea din California, Berkeley, cu o bursă Carnegie, în cadrul UC Berkeley CRRC / CASE Project. 2012/10/28 - 2012/11/10. Cercetătorul invitat dr. Negură P.

University of California, Berkeley (SUA), 2014/09 – 2015/01, în calitate de bursier Fulbright dr. Negură P.

Ecole Doctorale en Sciences Sociales, Universitatea din București, pentru predarea cursurilor: 1) „La méthode biographique en sciences sociales » și 2) „L'étude de cas en sciences sociales” a fost invitat dr. Negură P.

Profilul a fost vizitat de către 25 savanți din diverse centre academice și științifice: București, Moscova, Londra, Kiev, Budapesta, Paris și a.

Ceea ce trebuie afirmat în concluzie e că valorificarea posibilităților și oportunităților oferite de cadrul relațiilor de cooperare științifică cu unități de formare și cercetare de peste hotare constituie o condiție principală a eficientizării și sporirii calității cercetărilor proprii, cercetărilor efectuate în Republica Moldova.

6. ACȚIUNI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLANIFICATE PENTRU URMĂTORII 5 ANI

Pentru următorii 5 ani cercetătorii profilului științific *Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației* își propun următoarele acțiuni de dezvoltare instituțională:

1. Obținerea rezultatelor noi în cercetare și perfectarea lor în produse de valoare (monografii, manuale pentru învățământul universitar și preuniversitar, ghiduri metodologice, dicționare, articole științifice), publicarea lor și punerea lor în circuitul științific și academic.

2. Organizarea și desfășurarea manifestărilor științifice și științifico-practice naționale și internaționale (conferințe științifico-practice, ateliere de lucru, seminare și a.) care să constituie adevărate evenimente de promovare a cunoștințelor și bunelor practici în domeniul asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale.

3. Elaborarea și punerea în uz a noi programe eficiente de asistență psihologică, psihopedagogică și psihosocial populației.

4. Intensificarea eforturilor echipei Profilului de a elabora și participa cu proiecte de cercetare la concursuri anunțate în vederea obținerii granturilor, cum ar fi Programul cadru Orizont 2020, Programul cadru 7, Programele de cercetare ale UE, concursul de proiecte din cadrul AȘM (instituționale, tineri cercetători, dotare cu echipament științific și a.).

5. Invitarea cercetătorilor de peste hotare și implicarea lor în proiectele de cercetare ale Profilului.

6. Creșterea numărului de mobilități prin intermediul diferitor programe: Erasmus MUNDUS, Erasmus+ , Fulbright Programm ș.a.

7. Dezvoltarea și actualizarea fondului de carte și resurse informaționale a bibliotecii psihologice a facultății și sporirea ofertelor de servicii informaționale, asigurarea accesului on-line la bibliotecile științifice virtuale.

8. Sporirea calității studiilor și articolelor științifice din revista de *Psihologie. Psihopedagogie Specială. Asistență Socială* astfel ca ea să devină cu adevărat o publicație prestigioasă și recunoscută în mediul academic.

9. Încheierea de noi acorduri de colaborare cu instituții din străinătate și valorificarea eficientă oportunităților ce le oferă parteneriatele deja încheiate.

FIȘA STATISTICĂ

I. INFORMAȚII GENERALE

- 1.1. Denumirea organizației:** *Facultatea de psihologie și psihopedagogie specială, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău*
- 1.2. Statutul juridic:** *Subdiviziune a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”*
- 1.3. Anul fondării:** *1992*
- 1.4. Actul de înființare:** *Decizia senatului Universității din 02.06.1992, proces verbal Nr. 7*
- 1.5. Numărul de înregistrare (identificare) atribuit de Camera Înregistrării de Stat și data eliberării certificatului de înregistrare**
- 1.6. Profilul de cercetare:** *Bazele teoretice și aplicative ale asistenței psihologice, psihopedagogice și psihosociale a populației*
- 1.7. Direcțiile științifice de bază:** *Patrimoniul național și dezvoltarea societății*
- 1.8. Structura organizatorică:** *3 catedre și 3 laboratoare*
- 1.9. Decan:** *Perjan Carolina, conf. univ., dr. psihol.*
- 1.10. Adresa:** *str. Ion Creangă, 1., bloc 2, birou 52 , MD-2069, Chișinău*
- 1.11. Telefon, fax, pagina web, e-mail:**
- Tel.:** +373 22 35 84 14
- Email:** carolina_perjan@yahoo.com

II. RESURSE UMANE

Indicatorul		Anul					Media anuală			
		2011	2012	2013	2014	2015				
2.1.	Total posturi (conform statelor de personal)		19,3	19,9	21,5	21,1	19,6	20,3		
	2.1.1.	Posturi ocupate	19,3	19,9	21,5	21,1	19,6	20,3		
	2.1.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-	-		
2.2.	Structura personalului după activitate									
	2.2.1.	Cercetători științifici, total posturi		18,6	19,2	20,8	20,4	18,9	19,6	
		2.2.1.1.	Posturi ocupate	18,6	19,2	20,8	20,4	18,9	19,6	
		2.2.1.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-	-	
	2.2.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării, total posturi		-	-	-	-	-	-	
		2.2.2.1.	Posturi ocupate	-	-	-	-	-	-	
		2.2.2.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-	-	
	2.2.3.	Personal auxiliar, total posturi								
		2.2.3.1.	Posturi ocupate							
		2.2.3.2.	Posturi vacante	-	-	-	-	-	-	
	2.2.4.	Personal de conducere, total posturi		0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	
		2.2.4.1.	Posturi ocupate	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	
2.2.4.2.		Posturi vacante	-	-	-	-	-	-		
2.3.	Angajarea personalului									
	2.3.1.	Personal din sfera științei și inovării, total persoane								
		2.3.1.1.	Cercetători științifici, total							
			Titulari							
			2.3.1.1.1.	a.	de bază	-	-	-	-	-
				b.	cumul intern					
			2.3.1.1.2.	Netitulari						
				a.	cumul extern	-	-	-	-	-
		2.3.1.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării, total		-	-	-	-	-	
			Titulari		-	-	-	-	-	
			2.3.1.2.1.	a.	de bază	-	-	-	-	-
				b.	cumul intern	-	-	-	-	-
			2.3.1.2.2.	Netitulari		-	-	-	-	-
	a.			cumul extern	-	-	-	-	-	
	2.3.2.	Personal științifico-didactic al instituțiilor de învățământ superior, persoane								
		2.3.2.1.	de bază							
		2.3.2.2.	cumul intern	-	-	-	-	-		
		2.3.2.3.	cumul extern	-	-	-	-	-		
	Persoane care dețin grade științifice, titluri științifice și științifico-didactice, titluri onorifice									
	2.4.1.1.	doctori/ doctori habilitați								

2.4.	2.4.1.	2.4.1.2.	conferențieri universitari/cercetători							
		2.4.1.3.	profesori universitari/cercetători							
		2.4.1.4.	membri titulari/ membri corespondenți	-	-	-	-	-	-	
	2.4.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării			-	-	-	-	-	-
		2.4.2.1.	doctori/ doctori habilitați	-	-	-	-	-	-	
	2.4.3.	Personal științifico-didactic			33	36	36	37	35	35,4
		2.4.3.1.	doctori/ doctori habilitați	17/3	18/3	20/3	24/3	21/3	20/3	
		2.4.3.2.	conferențieri universitari/cercetători	13	13	17	18	16	15,4	
		2.4.3.3.	profesori universitari/cercetători	2	2	2	2	3	2,2	
		2.4.3.4.	membri titulari/ membri corespondenți	-	-	-	-	-	-	
2.5.	Perfecționarea personalului									
	2.5.1.	Doctoranzi, total (2.5.1.1.+2.5.1.2.)		59	39	33	32	45	41,6	
		inclusiv :								
		2.5.1.1.	care studiază în organizație (zi/ cu frecvență redusă)	1/58	1/38	1/32	2/30	3/42	1,6/40	
		2.5.1.2.	care studiază în exterior, total							
	2.5.2.	Postdoctoranzi, total					1	1	1	
		2.5.2.3.								
	2.5.3.	Competitori, total		-	-	-	-	-	-	
	2.5.4.	Stagii în străinătate, număr de persoane/total luni		7/8	5/2	6/9	9/12	5/5	6,4/7,2	
	2.5.5.	Număr de persoane care au efectuat stagii de peste o lună în străinătate		3	-	1	1	1	1,2	
	2.5.6.	Persoane care au obținut grade științifice, total		1	2	1	1	5	2,0	
		2.5.6.1.	doctor habilitat							
		2.5.6.2.	Doctor	1	2	1	1	5	2,0	
2.5.7.	Persoane care au obținut titluri științifice și științifico-didactice, total				3			0,6		
	2.5.7.1.	profesor cercetător/conferențiar cercetător								
	2.5.7.2.	profesor universitar/conferențiar universitar			0/3		1/0	0,2/0,6		
2.5.8.	Persoane abilitate cu dreptul de conducător		14	15	17	20	18	16,8		
2.6.	Repartizarea personalului uman după vîrstă									
	2.6.1.	Cercetători științifici								
		2.6.1.1.	Sub 35 de ani							
		2.6.1.2.	35-44 de ani							
		2.6.1.3.	45-54 de ani							
		2.6.1.4.	55-64 de ani							
		2.6.1.5.	Peste 65 de ani							
	2.6.2.	Alte categorii de personal din sfera științei și inovării			-	-	-	-	-	-
		2.6.2.1.	-	-	-	-	-	-	-	
		2.6.2.2.	-	-	-	-	-	-	-	
		2.6.2.3.	-	-	-	-	-	-	-	
		2.6.2.4.	-	-	-	-	-	-	-	
		2.6.2.5.	-	-	-	-	-	-	-	
	2.6.3.	Personal științifico-didactic			33	36	36	37	35	35,4
2.6.3.1.		Sub 35 de ani	3	5	6	6	6	5,2		
2.6.3.2.		35-44 de ani	17	15	14	14	12	14,4		
2.6.3.3.		45-54 de ani	8	11	11	8	7	9,0		
2.6.3.4.		55-64 de ani	2	2	2	4	5	3,0		

	2.6.2.5.	Peste 65 de ani	3	3	3	5	5	3,8
2.7.	Conducători ai programelor de stat, proiectelor de cercetare, desemnați în perioada evaluată		4	4	4	4	3	3,8

III. RESURSE FINANCIARE

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
3.1.	Cheltuieli totale ale organizației (cheltuieli de casă), mii lei		52899,50	56445,9	58780,8	61052,3	62778	58391,3
	Surse de finanțare destinate activităților științifice (plan precizat), total (mii lei) (3.2.1.+3.2.2.)		391,7	439,6	382,4	471,2	456,1	476,5
		Alocații bugetare (cheltuieli de bază), mii lei	277,8	309,1	267,5	346,9	326,9	305,6
	3.2.1.	3.2.1.1. proiecte instituționale	277,8	309,1	267,5	312,7	326,9	298,8
		a. cercetări științifice fundamentale						
		b. cercetări științifice aplicative	277,8	309,1	267,5	312,7	326,9	298,8
		3.2.1.2. proiecte din cadrul Programelor de Stat						
		3.2.1.3. proiecte pentru procurarea utilajului						
		3.2.1.4. proiecte de transfer tehnologic						
		3.2.1.5. proiecte independente (pentru tineri cercetători etc.)						
		3.2.1.6. proiecte din cadrul programelor bilaterale internaționale				34,2		6,8
		3.2.1.7. alocații suplimentare din Fondul de rezervă						
	3.2.1.8. pregătirea cadrelor științifice							
	3.2.2.	Mijloace speciale (3.2.2.1.+ 3.2.2.2.)	113,9	130,5	114,9	124,3	129,2	170,9
		naționale, total	113,9	130,5	114,9	124,3	129,2	170,9
		a. cofinanțare a proiectelor de transfer tehnologic	113,9	130,5	114,9	124,3	129,2	170,9
		b. pregătirea cadrelor științifice prin contract						
		c. prestare a serviciilor contra plată (contracte cu agenți economici autohtoni)						
		d. surse obținute din arendă						
		e. alte surse (donații, sponsorizări ș.a.)						
		3.2.2.2. internaționale, total						
		a. granturi internaționale						
		b. contracte cu agenți economici străini						
	c. altele (sponsorizări, donații ș.a.)							
3.3.	Cheltuieli pentru sfera științei și inovării (cheltuieli de casă), total (mii lei)		391,1	439,6	379,4	470,1	456,1	427,3
	inclusiv:							

	3.3.1.	Cheltuieli de personal (salarizare, fond social și medical)	273,2	305,5	267,5	325,1	326,9	299,6
	3.3.2.	Procurare de echipament științific						
	3.3.3.	Pregătire de cadre științifice						
	3.3.4.	Deplasări și delegații științifice				14,0		2,8
	3.3.5.	Plată a serviciilor comunale și a altor servicii	117,9	134,1	111,9	131,0	129,2	124,8
	3.3.6.	Cheltuieli per unitate de cercetător științific	12,2	13,7	11,9	14,2	16,9	13,8
3.4.	Pondere cheltuielilor pentru sfera științei și inovării în volumul total al cheltuielilor organizației (%)		0,74	0,78	0,65	0,77	0,73	0,73
3.5.	Pondere cheltuielilor din bugetul pentru sfera științei și inovării (indiferent de sursa finanțării) pentru achiziționarea de echipament științific, acoperirea cheltuielilor de specializare, stagiere, cooperare tehnico-științifică, participare la manifestări științifice și de detașare a personalului pentru schimb de experiență (%)							

IV. POTENȚIAL LOGISTIC

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
4.1.	Spații adecvate procesului de cercetare științifică, total (m²) (4.1.1.+4.1.2.+4.1.3.)						
	4.1.1. Proprii	960,3	960,3	960,3	960,3	960,3	960,3
	4.1.2. Primite în folosință	1328,8	1328,8	1328,8	1328,8	1328,8	1328,8
	4.1.3. Luate în arendă	-	-	-	-	-	-
	4.1.4. Per cercetător științific	95,3	91,59	91,59	88,07	99,56	93,22
4.2.	Echipament științific						
	4.2.1. Total (mii lei)	-	103901	302 053	14 742	552925	194724
	4.2.1. Per unitate de cercetător științific		4665,5	12734,1	651,5	26789	8835
4.3.	Caracteristici ale echipamentului științific (după vîrstă, reieșind din cost) (%)						
	4.3.1. Sub 5 ani	-	103901	302 053	14 742	552925	194724
	4.3.2. 6 – 10 ani	-	-	-	-	-	
	4.3.3. Peste 10 ani	-	-	-	-	-	

V. REZULTATE ALE ACTIVITĂȚII DIRECTE DE CERCETARE ȘI INOVARE

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
5.1.	Număr de lucrări științifice publicate (5.1.1.+5.2.+5.3.+5.8.3.+5.9.3.)	77	104	99	127	107	102.8
5.1.1.	Publicații științifice electronice	0	0	1	0	6	1.4
	5.1.1.1. în țară	0	0	1	0	5	1,2
	5.1.1.2. în străinătate	0	0	0	0	1	0.2
5.1.2.	Număr de lucrări științifice publicate per unitate de cercetător științific	5.1	4.2	3,8	3.7	4.3	4.1
5.1.3.	Cheltuieli totale (fără fonduri de procurare a utilajului, lucrări de reparații capitale) per lucrare publicată (mii lei)	3,7	3,4	3,1	2,9	3,6	3,7
5.2.	Număr de articole științifice publicate, total (5.2.1.+5.2.2.+5.2.3.)	63	86	79	110	94	86.4
5.2.1.	În reviste științifice, total (5.2.1.1.+5.2.1.2.)	27	21	24	39	33	28.8
	5.2.1.1. în țară, total	26	20	21	34	24	25.0
	a. categoria A	0	0	0	0	0	0
	b. categoria B	1	0	0	0	0	0.2
	c. categoria C	25	20	21	34	24	24.8
	5.2.1.2. în străinătate, total	1	1	3	5	9	4.0
	a. ISI, cu factor de impact > 1	0	0	0	0	0	0
	b. ISI, cu factor de impact 0,1- 1	0	0	0	0	0	0
	c. ISI, cu factor de impact <0,1	0	0	0	0	1	0.2
	d. alte reviste științifice atestate	1	1	3	5	8	3.8
5.2.2.	În culegeri, total	35	63	52	66	52	53.6
	5.2.2.1. în țară	30	56	43	60	47	47.2
	5.2.2.2. în străinătate	5	7	9	6	5	6,4
5.2.3.	În enciclopedii, total	0	1	0	0	0	0.2
	5.2.3.1. în țară	0	0	0	0	0	0
	5.2.3.2. în străinătate	0	1	0	0	0	0.2
5.3.	Număr de lucrări editate, total (5.3.1.+5.3.2.+5.3.3)	2	4	6	7	1	4.0
5.3.1.	Monografii (5.3.1.1.+ 5.3.1.2)	1	1	3	3	0	1.6
	5.3.1.1. în țară	1	1	3	3	0	1.6
	5.3.1.2. în străinătate	0	0	0	0	0	0
	5.3.1.3. în ediții internaționale incluse în Web of Science	0	0	0	0	0	0
	5.3.1.4. capitole în monografii în țară	0	0	2	1	0	0.6
	5.3.1.5. capitole în monografii peste hotare	0	0	0	0	0	0
5.3.2.	Dicționare, total	0	0	1	0	0	0.2
	5.3.2.1. în țară	0	0	1	0	0	0.2
	5.3.2.2. în străinătate	0	0	0	0	0	0
5.3.3.	Culegeri	1	3	0	3	1	1.6
5.4	Activitatea inovațională	0	0	0	0	0	0
5.4.1.	Brevete obținute	0	0	0	0	0	0
	5.4.1.1. în țară	0	0	0	0	0	0
	5.4.1.2. în străinătate	0	0	0	0	0	0
5.4.2.	Brevete implementate	0	0	0	0	0	0
	5.4.2.1. în țară	0	0	0	0	0	0
	5.4.2.2. în străinătate	0	0	0	0	0	0
5.4.3.	Cereri de brevetare înaintate la AGEPI	1	0	0	0	3	0.8

	5.4.4.	CertIFICATE de soiuri obținute	0	0	0	0	0	0
	5.4.5.	CertIFICATE de rase obținute	0	0	0	0	0	0
	5.4.6.	Certificat de preluare a sușelor în colecții	0	0	0	0	0	0
	5.4.7.	Cereri de certificare a soiurilor/raselor/sușelor	0	0	0	0	0	0
	5.4.8.	Contracte de licență (cesiune) în baza brevetelor, know-how și soiurilor de plante omologate, raselor, tipurilor, liniilor de animale și păsări	0	0	0	0	0	0
	5.4.9.	Rezultate menționate la expoziții și saloane în țară/peste hotare cu:	0	0	0	0	0	0
	5.4.9.1.	medalii de aur	0	0	0	0	0	0
	5.4.9.2.	medalii de argint	0	0	0	0	0	0
	5.4.9.3.	medalii de bronz	0	0	0	0	0	0
	5.4.9.4.	Alte distincții de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor	0	0	0	0	0	0
5.5	5.5.1.	Produse, echipamente asimilate în fabricare în serie	0	0	0	0	0	0
	5.5.2.	Tehnologii, secvențe tehnologice, produse noi și semințe de soiuri realizate și valorificate de agenți economici prin contract cu un volum de finanțare >100 mii lei per contract	0	0	0	0	0	0
	5.5.3.	Tehnologii, secvențe tehnologice, produse noi și semințe de soiuri realizate și valorificate de agenți economici prin contract cu un volum de finanțare <100 mii lei per contract	0	0	0	0	0	0
	5.5.4.	Produse noi valorificate de agenții economici prin colaborare sau contracte royalty	0	0	0	0	0	0
	5.5.5.	Mostre de mașini, echipamente, dispozitive funcțional elaborate	0	0	0	0	0	0
	5.5.6.	Atlase și hărți elaborate	0	0	0	0	0	0
	5.5.7.	Materiale / substanțe noi documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.8.	Tehnologii noi documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.9.	Metode noi documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.10.	Procedee documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.11.	Softuri elaborate/implementate	0	0	0	0	0	0
	5.5.12.	Hibridi documentați	0	0	0	0	0	0
	5.5.13.	Sușe documentate	0	0	0	0	0	0
	5.5.14.	Rapoarte de cercetări arheologice elaborate	0	0	0	0	0	0
	5.5.15.	Cataloage de colecție elaborate	0	0	0	0	0	0
	5.5.16.	Protocoale clinice elaborate etc.	0	0	0	0	0	0
5.6.	5.6.1.	Proiecte de legi, strategii, concepții	0	0	1	0	0	0,2
	5.6.2.	Programe	0	0	0	0	0	0
	5.6.3.	Acte normative, tehnice, tehnologice	0	0	0	0	0	0
5.7.	Număr de manifestări științifice organizate, total		4	4	7	4	4	4,6
	5.7.1.	Internaționale (peste 20% de participanți – din străinătate)	2	1	3	1	1	1,6
	5.7.2.	Naționale cu participare internațională	1	2	3	2	2	2
	5.7.3.	Naționale	1	1	1	1	0	0,8
5.8.	Participări la manifestări științifice din țară		26	38	34	31	25	30,8
	5.8.1.	Rapoarte la invitație (referate în plen) la manifestări științifice, total	1	2	2	1	1	1,4
	5.8.1.1.	Naționale	0	2	2	1	0	1
	5.8.1.2.	naționale cu participare internațională	0	0	0	0	1	0,2
	5.8.1.3.	Internaționale	1	0	0	0	0	0,2
	5.8.2.	Comunicări orale/postere la manifestări științifice, total	8	13	11	12	9	10,6
	5.8.2.1.	Naționale	6	6	4	5	4	5
	5.8.2.2.	naționale cu participare internațională	2	3	5	5	3	3,6
	5.8.2.3.	Internaționale	0	4	2	2	2	2
	5.8.3.	Rezumate publicate la manifestări științifice, total	8	14	12	9	6	9,8
5.8.3.1.	Internaționale	4	4	3	3	2	3,2	

	5.8.3.2.	naționale cu participare internațională	2	5	5	4	1	3,4
	5.8.3.3.	Naționale	2	5	4	2	3	3,2
5.9.	Participări la manifestări științifice din străinătate		6	8	8	12	13	9,4
5.9.1.	Rapoarte la invitație (referate în plen)		0	3	1	3	4	2,2
5.9.2.	Comunicări orale/ postere		3	4	5	4	7	4,6
5.9.3.	Rezumate publicate		4	0	1	1	0	1,2
5.10.								
5.10.1.	Prestări de servicii în laboratoare acreditate ISO		0	0	0	0	0	0
5.10.2.	Prestări de servicii în alte subdiviziuni științifice		0	0	0	0	0	0
5.10.3.	Expertize ecologice, tehnice, medicale, terminologice, pedagogice, expertize ale proiectelor de cercetare etc.		1	1	0	0	0	0,4
5.10.4.	Asistență medicală (pacienți tratați)		0	0	0	0	0	0
5.10.5.	Consultanță		3	2	3	3	4	3,0
5.10.6.	Recomandări științifico-practice documentate		0	0	0	2	0	0,4
5.10.7.	Manifestări științifico-practice organizate pentru utilizatori		5	3	7	2	3	4,0
5.10.8.	Cărți editate de popularizare a științei		0	1	0	2	0	0,6
5.10.9.	Articole de popularizare a științei		1	5	0	1	2	1,8
5.10.10.	Participări la emisiuni radio și TV consacrate științei, inovării, educației, culturii etc.		7	24	51	64	68	42,8
5.11.								
5.11.1.	Distincții de Stat obținute în perioada evaluată (ordine, medalii, titluri onorifice)		0	0	0	4	7	2,2
5.11.2.	Premiul de Stat al Republicii Moldova obținut în perioada evaluată		0	0	0	0	0	0
5.11.3.	Premii acordate în rezultatul Concursului Național de Susținere a Științei obținute în perioada evaluată		0	0	0	0	0	0
5.11.4.	Premii ale Academiei de Științe a Moldovei obținute în perioada evaluată		0	0	0	0	2	0,4
5.11.5.	Premii obținute în străinătate pentru rezultatele cercetării		0	3	1	0	1	1

I. ANTRENARE ÎN ACTIVITĂȚI CONEXE CERCETĂRII

Indicatorul		2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
Activitate didactică/științifico-didactică universitară (a personalului științific)							
6.1.1.	Număr de persoane / cursuri susținute	30/199	29/185	29/195	29/201	30/205	29,4/ 197
6.1.2.	Cursuri noi elaborate în perioada evaluată	13	15	14	14	13	13,8
Alte forme de implicare în procesul educațional							
6.1.3.1.	președinte al Comisiei examenelor de licență/masterat	2/2	7/1	4/3	4/3	2/5	3,8/2,8
6.1.3.2.	membru al Comisiei examenelor de licență/masterat,	8/3	8/4	9/4	10/3	8/4	8,6/4,4
6.1.3.3.	conducător al tezei de licență/ masterat susținute	104/32	105/32	101/42	121/33	132/37	112,6/35,2
6.1.3.4.	conducător științific al tezei de doctor susținute	21/11	21/11	20/14	25/11	26/7	23/18
6.1.3.5.	conducător științific al tezei de doctor susținute	0	1	2	0	4	1,4
6.1.3.6.	consultant științific al tezei de doctor susținute	0	0	0	0	0	0
6.1.3.6.	consultant științific al tezei de doctor habilitat susținute	0	0	0	0	0	0
6.2.	Număr de materiale didactice publicate în afară pentru instituțiile de învățământ superior și preuniversitar (6.2.1.+6.2.2.)	11	38	35	15	15	22,8
6.2.1.	Manuale și capitole din manuale, total	1	8	1	4	3	3,4

	6.2.1.1.	manuale pentru învățămîntul universitar	1	3	1	3	2	2.0
	6.2.1.2.	manuale pentru învățămîntul preuniversitar	0	0	3	0	0	0.6
	6.2.1.3.	capitole în manuale pentru învățămîntul universitar	0	2	0	1	3	1.2
	6.2.1.4.	capitole în manuale pentru învățămîntul preuniversitar	0	0	0	0	0	0
	6.2.2.	Lucrări instructiv-metodice, total	10	30	21	11	12	16.8
	6.2.2.1.	Lucrări metodice, compendiumuri, ghiduri	10	30	21	11	11	16.6
	6.2.2.2.	Lucrări didactice digitale	0	0	0	0	1	0.2
6.3.	Manuale pentru învățămîntul universitar publicate în străinătate		0	0	0	8	0	1.6
6.4	Avize, expertize asupra proiectelor de acte legislative și de alte acte normative		0	0	0	2	0	0.4

VII. COOPERĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Indicatorul			2011	2012	2013	2014	2015	Media anuală
Cooperări bilaterale naționale								
7.1.	7.1.1.	Realizare de programe (proiecte, lucrări) în comun cu alte organizații (număr de proiecte și de lucrări comune)	0	0	0	0	0	0
	7.1.2.	Număr de subdiviziuni comune în sfera științei și inovării	0	0	0	0	0	0
	7.1.3.	Număr de filiale ale organizației în instituții de învățămînt superior /ale instituțiilor de învățămînt superior în organizație	0	0	0	0	0	0
Colaborări cu organele centrale de specialitate								
7.2.	7.2.1.	Documente de politici elaborate/ aprobate	0	0	0	0	0	0
	7.2.2.	Recomandări metodologice elaborate/ implementate în activitatea autorităților publice centrale și/sau locale	0	0	0	1	0	0.2
	7.2.3.	Participări în activitatea comisiilor instituite de Președinție, Parlament, Guvern (numărul de comisii)	1	1	1	0	0	0.6
	7.2.4.	Participări în activitatea grupurilor de lucru instituite de ministere, departamente (numărul grupurilor de lucru)	10	11	11	11	11	10.8
Cooperări bilaterale internaționale								
7.3.	7.3.1.	Acorduri de cooperare cu parteneri din străinătate	3	3	3	3	3	3
	7.3.2.	Lucrări executate la comanda beneficiarilor din străinătate	0	0	0	0	0	0
	7.3.3.	Lucrărilor efectuate în colaborare cu alte organizații din sfera științei și inovării din țară și străinătate	2	2	2	2	2	2
	7.3.4.	Membri ai consiliilor științifice specializate la susținerea în străinătate a tezelor de doctor și doctor habilitat	0	0	0	0	0	0
	7.3.5.	Referenți la susținerea în străinătate a tezelor de doctor și doctor habilitat	4	2	0	0	0	1.2
	7.3.6.	Cercetători invitați în străinătate pentru activitatea științifică	0	0	0	1	0	0.2
	7.3.7.	Cercetători invitați într-o instituție universitară din străinătate pentru activitatea didactică	0	0	1	0	0	0.2
	7.3.9.	Cursuri de prelegeri și conferințe susținute în străinătate la invitație	0	0	1	0	0	0.2
	7.3.10.	Savanți din străinătate care au vizitat organizația	3	6	8	3	5	5
	Cooperări în programe europene și internaționale							
7.4.	7.4.1.	Proiecte de cercetare finanțate de organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare mai mare de 100 mii euro per proiect	0	0	0	0	0	0
	7.4.2.	Proiecte de cercetare finanțate de organizațiile din străinătate, cu un volum de finanțare mai mic de 100 mii	1	0	0	1	0	0,4

	euro per proiect							
7.4.3.	Proiecte înaintate/obținute în cadrul PC7/ ORIZONT 2020	0	0	0	0	0	0	0
7.4.4.	Proiecte înaintate la alte concursuri în cadrul programelor internaționale	0	0	0	0	0	0	0
7.4.5.	Doctoranzi deținători ai bursei internaționale de studii pentru efectuarea cercetărilor în țară	0	0	0	0	0	0	0
	Asociere în activitatea organismelor/societăților științifice	26	23	25	20	21	23	
7.5.1.	Membri/membri-corespondenți ai AȘM, aleși în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0	0
7.5.2.	Membri de onoare ai academiilor de științe din străinătate, aleși în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0	0
7.5.3.	Doctor Honoris Cauza, conferit în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0	0
7.5.4.	Membri ai organizațiilor științifice din țară/străinătate, aleși în perioada evaluată	0	0	3	3	3	1.8	
7.5.5.	Experți, consultanți ai organizațiilor științifice din țară/străinătate, selectați în perioada evaluată	0	2	0	1	0	0.6	
7.5.6.	Membri ai colegiilor de redacție ale edițiilor științifice din țară/precum și de referenți științifici ai revistelor științifice din țară, aleși în perioada evaluată	13	14	14	14	14	13.8	
7.5.7.	Membri ai colegiilor de redacție ale edițiilor științifice de peste hotare	4	1	1	0	0	1.2	
7.5.8.	Referenți științifici ai revistelor științifice de peste hotare/referenți științifici ai revistelor cotate ISI, aleși în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0	
7.5.9.	Membri ai Comitetului de program al unei manifestări științifice de peste hotare, aleși în perioada evaluată	1	0	1	0	0	0.4	
7.5.10	Președinte, copreședinte al Comitetului de program al unei manifestări științifice din țară, ales în perioada evaluată	1	0	0	0	0	0.2	
7.5.11	Membru al comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor, confirmat în perioada evaluată	1	1	1	1	1	1.0	
7.5.12	Membru al comisiilor pentru decernarea Premiului de Stat al Republicii Moldova, premiilor AȘM, ales în perioada evaluată	0	0	0	0	0	0	
7.5.13	Președinte, secretar, membru al consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat, desemnat în perioada evaluată.	3	2	2	1	2	2.0	
7.5.14	Președinte, secretar al seminarului științific de profil, ales în perioada evaluată	2	2	2	0	0	1.2	
7.5.15	Referent la teza de doctor habilitat/doctor, desemnat în perioada evaluată	1	1	1	0	1	0.8	

Anexa nr. 2

LISTA

**MATERIALELOR SOLICITATE ORGANIZAȚIILOR DIN SFERA ȘTIINȚEI
ȘI INOVĂRII PENTRU EVALUARE ȘI ACREDITARE**

1. Planul tematic de cercetări pentru perioada luată în studiu

1.1. Proiecte instituționale

1.1.1. Proiecte instituționale finisate (2011-2014)

1.1.1.1. Proiectul instituțional *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor (2011 - 2014)*

<i>Denumirea etapelor</i>	<i>Conținutul etapei</i>	<i>Executorii</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Volum finanțare buget, mii lei</i>	<i>Rezultatele preconizate</i>	<i>Modul și locul implementării</i>
Anul 2011: Studiul teoretic al problemei de cercetare						
1. Elaborarea design-ului general al cercetării.	1) Rafinarea problemelor de cercetare, precizarea ipotezelor de cercetare,	<u>Dr Negură I.</u> Dr Baci Dr Losii E. Biceva E.	Trim. I	16,0	1) Proiectul general al cercetării.	Modificări parțiale ale curriculumului formării psihologilor, UPS "Ion Creangă", facultatea de psihologie.
2. Efectuarea studiului teoretic al problemei de cercetare în baza surselor locale.	stabilirea conținutului fiecărei etape de cercetare.	Racu Iu. Sâmboteanu D. Sârbu M.	Trim. II	17,2	2) 2 comunicări în cadrul manifestărilor științifice naționale și internaționale	
3. Efectuarea studiului teoretic al stării problemei de cercetare în psihologia de peste hotare.	2) Studierea experienței țării noastre privind formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice		Trim. III	17,6	3) 3 articole științifice publicate în reviste și culegeri științifice.	
4. Perfectarea rezultatelor studiului teoretic în formă de texte științifice.	3) Studierea literaturii și experienței țărilor de peste hotare privind problema de cercetare 4) Redactarea și publicarea articolelor științifice		Trim. IV	16,9	4) O masă rotundă cu genericul „Analiza procesului de rezolvare a problemelor psihologice”	
				67,7		
Anul 2012: 2. Studiul empiric al problemelor psihologice cu care se confruntă populația						
1. Elaborarea metodologiei cercetării empirice a problemei de cercetare.	1) Stabilirea metodelor și tehnicilor de cercetare, eșantionul, planul cercetării.	<u>Dr Negură I.</u> Dr Baci Dr Losii E. Dr. Racu Iu. Biceva E. Sâmboteanu D. Sârbu M.	Trim. I	18,5	1) Metodologia cercetării empirice: metode, tehnici, eșantion, baza experimentală a cercetării.	Perfecționarea conținutului cursurilor și seminariilor, UPS "Ion Creangă", facultatea de psihologie.
2. Pregătirea condițiilor necesare efectuării cercetărilor empirice pe teren.	2) Multiplicarea materialelor experimentale și a documentelor aferente. 3) Efectuarea investigațiilor pe teren privind		Trim. II	15,4	2) Tabele analitice și sinoptice, diagrame, figuri ce vor reflecta rezultatele procesării	

3. Cercetarea empirică pe teren privind problemele psihologice cu care se confruntă populația.	problemele psihologice cu care se confruntă populația din Republica Moldova.		Trim. III	17,1	statistice a datelor.	
4. Datele și faptele științifice obținute în cercetările empirice efectuate și analiza lor	4) Prelucrarea statistică a datelor științifice obținute, construirea de tabele și grafice care să le reflecte și analiza lor.		Trim. IV	25,1	3) 3 articole științifice și 3 comunicării la foruri științifice.	
				76,1		
Anul 2013: 3. Formarea experimentală a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice						
1. Programele de formare a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice la ciclul 1.	1) Elaborarea programelor de training a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice pentru studenții ciclului licență.	<u>Dr Negură I.</u> Dr Baciu Dr Losîi E. Bîceva E. Racu Iu. Sâmboteanu D.	Trim. I	16,3	1) 7 programe de training testate și aprobate pentru implementare.	Perfecționarea procesului de formare a psihologilor, UPS "Ion Creangă", facultatea de psihologie, facultatea de formare continuă a CDFC.
2. Programele de formare a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice la ciclul 2.	2) Elaborarea programelor de training a competențelor de rezolvare a problemelor psihologice pentru studenții ciclului master.	Sârbu M.	Trim. II	16,4	2) 1 ghid metodologic de formare a gândirii profesionale a psihologului.	
3. Asigurarea validității programelor experimentale elaborate.	3) Testarea la validitate și eficiență a programelor de training elaborate.		Trim. III	16,3	3) 7 articole / comunicări științifice	
4. Aplicarea practică a programelor experimentale la ciclul 1	4) Punerea în practică a programelor de training pentru ciclul licență.		Trim. IV	16,4		
				65,4		
Anul 2014: 4. Perfectarea rezultatelor științifice obținute						
1. Aplicarea practică a programelor experimentale la ciclul 2	1) Punerea în practică a programelor de training pentru ciclul master.	<u>Dr Negură I.</u> Dr Baciu Dr Losîi E. Bîceva E. Racu Iu. Sâmboteanu D.	Trim. I	19,3	1) Monografia colectivă <i>Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul de instruire inițială și continuă a psihologilor.</i>	Dezvoltarea și perfecționarea curriculumului formării psihologilor, UPS "Ion Creangă", facultatea de psihologie, facultatea de formare continuă a CDFC.
2. Datele științifice oferite de experimentul formativ.	2) Culegerea datelor științifice privind formarea competențelor de rezolvare a problemelor	Sârbu M.	Trim. II	19,2	2) Simpozion	
3. Interpretarea						

rezultatelor științifice obținute.	psihologice și prelucrarea statistică a lor.		Trim. III	19,3	științifico-practic pe tema <i>Dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor psihologice la studenți.</i>	
4. Disimenarea rezultatelor științifice obținute.	3) Analiza rezultatelor prelucrării statistice și interpretarea lor. 4) Organizarea unui simpozion științifico-practic privind rezultatele științifice obținute și modul de aplicare a lor în practică.		Trim. IV	19,3		
				77,1		

1.1.1.2. Proiectul instituțional *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional (2011 - 2014)*

Denumirea etapelor de realizare a proiectului	Conținutul etapei	Executorii	Termenul de realizare	Volumul de finanțare de la bugetul de stat, mii lei	Rezultatele preconizate	Modul și locul implementării
Cercetarea teoretică a problemei	Studiul literaturii cu privire la violența în sistemul educațional, editată în țară și în afară ei.	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2011	20,2	Informație științifică nouă cu privire la fenomenul și modalitățile de prevenire și combatere a violenței	Familiarizarea pedagogilor, părinților, publicul larg cu rezultatele datelor științifice evidențiate în procesul studiului literaturii.
Cercetarea bunelor practici în domeniul	Studiul bunelor practici a țării ce într-o măsură mai mare sau mai mică au reușit să diminueze violența în sistemul educațional.	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2011	20,2	Informație științifică nouă cu privire la practicile bune acumulate în țară și în afară ei în domeniul prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional, și celor din ele ce pot fi aplicate la etapa actuală în Moldova	Familiarizarea pedagogilor, părinților, publicul larg cu rezultatele datelor științifice evidențiate în procesul studiului literaturii. Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio.
Elaborarea metodologiei cercetării	Elaborarea metodologiei studiului fenomenului violenței în sistemul educațional din	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2011	20,2	Suport științific al cercetării. Un set de metode necesare și suficiente	Experimente de constatare realizate în instituțiile de învățământ din mun. Chișinău și localități rurale

	RM. Selectarea și elaborarea metodelor de cercetare a modalităților de manifestare a violenței, a subiecților violenței, a factorilor și cauzelor ce provoacă violența în sistemul educațional (familie, școală)				pentru studierea violenței în sistemul educațional la etapa actuală	din RM.
Elaborarea metodologiei cercetării	Determinarea eșantionului reprezentativ care va include actori de diferite vârste și gen din școli primare și gimnaziale, cu diferite limbi de instruire, din diferite tipuri de familii (complete/incomplete, temporar dezintegrate)	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2011	20,2	Conceptul cercetării	Experimente de constatare realizate în instituțiile de învățământ din mun. Chișinău și localități rurale din RM.
Cercetarea experimentală a problemei	Cercetarea fenomenului violenței în ciclul primar, gimnazial și liceal, cu participarea elevilor, pedagogilor, părinților.	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2012	20,0	Date cu referire la formele de manifestare, cauzele, factorii interni și externi ce determină apariția abuzului.	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio.
Generalizarea datelor	Analiza datelor obținute. Formularea concluziilor experimentului de constatare.	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2012	20,0	Concluzii generale cu privire la starea actuală a fenomenului abuzului în sistemul educațional.	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio. Organizarea lecțiilor pentru părinți în instituțiile școlare.
Diseminare rezultatelor cercetării	Informarea cadrelor didactice, părinților, elevilor, comunității cu rezultatele obținute și	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2012	20,0	Public informat.	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste,

	sensibilizarea opiniei publice					participare la emisiuni TV și radio. Organizarea lecțiilor pentru părinți în instituțiile școlare. Organizarea conferinței internaționale științifico-practice.
Planificarea intervenției	Elaborarea programului experimentului de formare cu privire la prevenire și diminuare violenței în sistemul educațional	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2012	20,0	Program de prevenire și combatere a violenței în sistemul educațional (draft)	Experimente de formare realizate în instituțiile de învățământ din mun. Chișinău și localități rurale din RM.
Elaborarea metodologiei intervenției	Finisarea elaborării programelor de prevenire și diminuare a violenței în sistemul educațional	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2013	18,1	Programe de prevenire și diminuare a violenței în sistemul educațional	Experimente formative realizate în instituțiile de învățământ din mun. Chișinău și localități rurale din RM.
Intervenția psihologică orientată în lucrul cu elevii	Implementarea programelor elaborate în instituțiile de învățământ preuniversitar în lucrul cu copii	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2013	18,1	Modele de activități de profilaxie și corecție. Metode, procedee, tehnologii de lucru cu elevii. Recomandări cu privire la optimizare a procesului instructiv-educativ.	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio.
Intervenția psihologică orientată în lucrul cu cadrul didactic	Implementarea programelor elaborate în instituțiile de învățământ preuniversitar în lucrul cu pedagogii	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2013	18,1	Modele de activități de profilaxie și corecție. Metode, procedee, tehnologii de lucru cu cadrul didactic. Recomandări cu privire la optimizare a procesului instructiv-educativ	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio.
Intervenția psihologică orientată în	Implementarea programelor elaborate în	Stamatin O. Racu I. Perjan C.	2013	18,1	Modele de activități de profilaxie și	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu

lucrul cu părinți	instituțiile de învățământ preuniversitar în lucrul cu părinți	Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.			corecție. Metode, procedee, tehnologii de lucru cu părinți. Recomandări cu privire la optimizare a procesului instructiv- educativ	tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio.
Generalizarea datelor experimentului de formare	Evidențierea eficienței programului de formare. Analiza datelor obținute.	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2014	20,6	Concluzii generale cu privire la eficacitatea programelor elaborate	Organizare și participarea la diverse conferințe, seminare, mese rotunde cu tema cercetării. Publicarea articolelor în ziare, reviste, participare la emisiuni TV și radio.
Formarea studenților în domeniul cercetării	Elaborarea și publicarea curriculum-ului cursului opțional pentru studenți.	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2014	20,6	Curriculum cursului opțional pentru studenți	Organizarea cursului opțional pentru studenții în domeniul prevenirii și diminuării violenței în școală.
Formarea pedagogilor în domeniul cercetării	Elaborarea și publicarea ghidului practic de prevenirea și combaterea violenței în școală pentru pedagogi	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S.	2014	20,6	Ghid practic pentru pedagogi	Organizare seminarelor, meselor rotunde cu cadrul didactic în domeniul prevenirii violenței
Diseminare rezultatelor cercetării	Informarea publicului cu date obținute. Organizarea conferinței de generalizare	Stamatin O. Racu I. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E.	2014	20,6	Materialele conferinței de generalizare.	Organizare și participarea la diverse conferințe, seminare, mese rotunde

1.1.1.3. Proiectul instituțional *Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament (2011 - 2014)*

Denumirea etapelor	Conținutul etapei	Executorii	Termen realizare	Volum finanțare buget de stat, mii lei	Rezultatele preconizate	Modul și locul implementării
2011						
Analiza cercetărilor în domeniul comportamentului	Evidențierea nivelului actual de cunoaștere la nivel național și	Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O.,	Ianuarie – februarie 2011	10,3	Constatări teoretice existente în cercetările naționale și	Monografia „Coordonate teoretice ale comportamentului

i deviant pe plan național și internațional.	internațional a cauzelor, factorilor determinanți a fenomenului devianței comportamentale în rândul tinerilor. Identificarea surselor bibliografice existente în RM și peste hotare care reflectă fenomenul devianței. Delimitarea conceptelor cheie: deviere, delicvență, devianță, inadaptare socială, normalitate și anormalitate în manifestări comportamentale, marginalizare, excludere socială, socializare, adaptare, integrare.	Plamadeala V., Focșa T. Cordineanu Ala.			internaționale. Cadrul legislativ existent privind fenomenul de devianță și înaintarea propunerilor pentru îmbunătățirea acestuia. Publicații științifice, informații științifice. Seminar „Specificul național al fenomenului devianței în rândul tinerilor”. Monografia „Coordonate teoretice ale comportamentului deviant”	deviant” va fi oferită printr-un contract de donație la următoarele organizații: <ul style="list-style-type: none"> • Centrul de găzduire și orientare pentru persoanele fără domiciliu stabil, a Consiliului municipal Chișinău, • Centrul de Plasament al Copilului pe lângă Fundația „Regina Pacis”
Metodologia estimării structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant.	Analiza diversității de metode existente de cercetare psihosocială. Alegerea metodelor utile cercetării fenomenului dat. Elaborarea unor metode suplimentare de cercetare.	Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T, Cordineanu Ala	Martie – mai 2011	15,5	Set de metode științifice.	Metodele științifice selectate vor fi utilizate în cadrul disciplinelor pentru studenți de la specialitățile „Psihologie”, „Asistență socială”, „Psihopedagogie”, și de asemenea vor fi propuse organizațiilor care au ca beneficiari copii cu devieri de comportament.
Determinarea eșantionului de cercetare care va include subiecți de la diferite nivele: comunitate, școală, familie.	Selectarea subiecților cercetării la nivel de comunitate. Selectarea subiecților cercetării la nivel de școală. Selectarea subiecților cercetării la nivel de familie.	Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T, Cordineanu Ala	Iunie – septembrie 2011	20,6	Baza experimentală a cercetării	Subiecții vor fi familiarizați cu obiectivele, sarcinile și metodele de cercetare.
Standartizarea	Evaluarea	Vîrlan M.,	Octombrie	15,5	Set de metode	Metodele

metodelor selectate necesare aplicabilității pe eșantionul selectat	valabilității metodelor selectate. Evaluarea fidelității metodelor selectate. Evaluarea reprezentativității metodelor selectate. Evaluarea aplicabilității metodelor selectate.	Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T, Cordineanu Ala	– decembrie 2011		standardizate necesare aplicabilității pe eșantionul selectat	științifice standardizate vor fi utilizate în cadrul disciplinelor pentru studenți de la specialitățile „Psihologie”, „Asistență socială”, „Psihopedagogie” , și de asemenea vor fi propuse organizațiilor care au ca beneficiari copii cu devieri de comportament.
2012						
Structura comportamentului i deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare	Studierea structurii comportamentului deviant în rândul tinerilor din RM. Evidențierea pe cale empirică a formelor de comportament deviant predominante la tinerii din RM	Vîrlan M., Negura P. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T. Cordineanu A.	Ianuarie – martie 2012	16,8	Structura comportamentului deviant al tinerilor din RM. Forme ale comportamentului deviant predominante la tinerii din RM. 0 Publicații științifice, Comunicări științifice	Informarea specialiștilor din organizațiile care au beneficiari drept tineri cu comportament deviant prin seminare științifice, mese rotunde referitor la structura și formele comportamentului .
Cauzele comportamentului i deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare.	Evidențierea pe cale empirică a cauzelor comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare. Analiza datelor statistice ale organizațiilor guvernamentale referitor la frecvența și cauzele comportamentului deviant.	Vîrlan M., Negura P. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T. Cordineanu A.	Aprilie – iunie 2012	14,0	Cauze ale comportamentelor deviante ale tinerii generații în contextul transformărilor social-economice, în condițiile actuale din Republica Moldova.	Informarea specialiștilor din organizațiile care au beneficiari drept tineri cu comportament deviant prin seminare științifice, mese rotunde referitor la cauzele ale comportamentelor deviante
Relația forme – cauze ale comportamentului i deviant.	Constatarea dependenței existente între formele comportamentului deviant și cauzele determinante ale acestuia în prezentul context	Vîrlan M., Negura P. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T. Cordineanu A.	Iulie – august 2012	15,4	Corelații statistice. Categorii de cauze generatoare de forme distincte ale devianței. 1 Publicații științifice, Comunicări	Mediatizarea informației prin mijloacele mass-media.

	social				științifice	
Profilul psihosocial al tinerilor delincvenți din RM	Elaborarea profilului psihosocial al tinerilor delincvenți din RM în baza cercetărilor empirice și analizei literaturii de specialitate	Vîrlan M., Negura P. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T. Cordineanu A.	Septembrie – decembrie 2012	22,7	Profilul psihosocial prezent la tinerii delincvenți din RM. 2 Publicații științifice, Comunicări științifice Conferința națională „Aspecte psihosociale ale tinerilor delincvenți”.	Informarea specialiștilor din organizațiile care au beneficiari drept tineri cu comportament deviant prin seminar științifice, mese rotunde referitor la profilul psihosocial al tinerilor delincvenți.
2013						
Elaborarea programelor de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant la nivel de comunitate.	Programa de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant în organizațiile neguvernamentale . Programa de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant în cadrul organizațiilor statale.	Vîrlan M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Ianuarie – martie 2013		Programe comunitare de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant. Publicații științifice.	Implementarea programelor în organizațiile neguvernamentale și guvernamentale.
Elaborarea programelor de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant pentru instituțiile preuniversitare de învățământ.	Formularea ariilor curriculare pentru programa școlară pe paliere: Activități ce vor ghida intervenția psihosocială cu elevii cu comportamentul deviant; Activități cu elevii din grupul de risc crescut pentru comportamentul deviant. Activități informaționale cu cadrele didactice.	Vîrlan M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Aprilie – iunie 2013		Programă de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant pentru instituțiile preuniversitare de învățământ. Publicații științifice.	Aplicarea programei de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant în școli și licee.
Elaborarea programelor de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant pentru mediile familiale.	Determinarea ariilor curriculare ce prevăd activități informaționale și activități aplicative de reeducare a membrilor	Vîrlan M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Iulie – august 2013		Programă de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant în mediile familiale. Publicații științifice	Implementarea programei de intervenție psihosocială în familii.

	famiilor.					
Evaluarea eficienței programelor de intervenție.	Elaborarea instrumentelor metodologice de verificare a eficienței programelor propuse. Întocmirea chestionarelor pentru beneficiarii programelor.	Vîrlan M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Septembrie – decembrie 2013		Chestionar pentru părinți a căror copii au comportament deviant. Interviu pentru asistenții sociali din cadrul organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale.	Completarea și prelucrarea rezultatelor în baza tehnicilor aplicate.
2014						
Formarea teoretică a studenților și masteranzilor de la Specialitatea Servicii de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Elaborarea modulelor teoretice pentru studenții și masteranzii de la Specialitatea Servicii de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Vîrlan M., Șleahțiți M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Ianuarie – martie 2014		Modulele teoretice	Includerea în planul de studii la Specialitatea Asistență Socială a disciplinei de studiu „Profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament”.
Formarea abilităților practice la studenții și masteranzii de la Specialitatea Servicii de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Elaborarea modulelor aplicative pentru studenții și masteranzii de la Specialitatea Servicii de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Vîrlan M., Șleahțiți M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Aprilie – iunie 2014		Modulelor aplicative	Includerea în planul de studii la Specialitatea Asistență Socială a disciplinei de studiu „Profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament”.
Determinarea pentru asistenții sociali a ariilor de profilaxie și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Elaborarea ghidului pentru asistenți sociali, privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Vîrlan M., Șleahțiți M., Dița M. Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.	Iulie – august 2014		Ghid pentru asistenți sociali.	Ghidul va fi oferit printr-un contract de donație la organizațiile de profil.
Determinarea pentru cadre didactice, părinți a ariilor de	Elaborarea ghidului pentru cadre didactice, părinți, psihologi	Vîrlan M., Șleahțiți M., Dița M.	Septembrie – decembrie 2014		Ghid pentru cadre didactice, părinți, psihologi.	Ghidul va fi oferit printr-un contract de donație la instituțiile de

profilaxie și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.				profil.
--	---	--	--	--	--	---------

1.1.1.4. Proiectul instituțional *Asistența psihopedagogică a copilului cu dizabilități și a familiei în condițiile educației integrate (2011 - 2014)*

Denumirea etapelor	Conținutul etapei	Executorii	Termen realizare	Volum finanțare buget, mii lei	Rezultatele preconizate	Modul și locul implementării
2011						
1. Identificarea copiilor cu dizabilități sau dificultăți de învățare la vârsta timpurie.	Stabilirea contactului cu copiii cu dizabilități și cu familiile lor, elaborarea acordului de colaborare cu instituții de învățământ (cu grădinița 74, 167, școala auxiliară nr. 6, Liceul-teoretic M.Viteazul), formarea parteneriatului cu organele publice locale.	Racu Aurelia Plămădeală Mariana	Trim. I	16,5	Stabilirea acordului de colaborare cu instituții preuniversitare, estimarea eșantionului de cercetare.	Instituții de învățământ: grădinițe 74, 167, școala auxiliară nr. 6, Liceul-teoretic M.Viteazul
2. Activități de evaluare a nevoilor psihosociale ale copilului cu dizabilități, familiilor incluse în proiect și a cadrelor didactice din școala de masă.	Sondaj sociodemografic: sărăcie și dizabilitate; drepturile omului și dizabilitatea; asistență complexă psihopedagogică și medico-socială a copiilor aflați în dificultate și familiilor acestora.	Bodorin Cornelia Maximciuc Victoria Andronachi Nicolae	Trim. II	16,6	Determinarea strategiilor de incluziune a copiilor cu CES în instituții obișnuite în dependență de diagnoză particularităților individuale, gradul de afectare.	Centru de prevenire a excluziunii sociale
3. Elaborarea principiilor și componentelor de bază ale consilierii psihopedagogice.	Elaborarea: recomandărilor științifico – metodice; metodologiilor de educație în condiții noi; programelor de consiliere.	Racu Aurelia Ciobanu Andriana Ciubotaru Natalia	Trim. III	16,5	Programe de consiliere a profesorilor din școlile de masă. Recomandări metodice pentru sprijinul familiei.	APDI HUMANITAS
4. Diseminarea rezultatelor.	*sensibilizarea opiniei publice privind educația incluzivă; informarea părinților și cadrelor didactice privind familiile ce	Racu Aurelia Andronachi Nicolae Maximciuc	Trim. IV	16,6	Masa rotundă cu schimb de bune practici în domeniu “Prevenirea abandonului familial și școlar a copiilor cu CES	APDI HUMANITAS

	<p>au în creștere și educare copiii cu CES;</p> <p>*elaborarea suportului informațional pentru părinții și voluntari ce educa copii cu dizabilități aflați în instruire în școlile incluzive;</p> <p>* organizarea consilieri părinților și a cadrelor didactice.</p>	Victoria			prin dezvoltarea serviciilor complexe”.	
--	---	----------	--	--	---	--

2012

1. Constituirea bazei de date privind accesul la educația copiilor cu dizabilități din R. Moldova	<p>Cercetarea relației copil –părinte după schemă: Dezvoltarea copilului după schemă după spusele părinților</p> <p>Cercetarea copilului cu caracteristica psihopedagogică Părinții (stările emoționale, relațiile dintre mama și copil, comportamentul părintelui la primire).</p>	<p>Racu Aurelia</p> <p>Maximciuc Victoria</p> <p>Plămădeală Mariana</p> <p>Iachimenco Ina</p>	Trim. I	18,7	<p>Cercetarea relației copil – părinte, după schemă: studiului anamnestic; stabilirea caracteristicii psihopedagogice a copilului în urma cercetării acestuia, ca ex.: (părinții - stările emoționale, relațiile dintre mama și copil, comportamentul părintelui, cercetarea relațiilor copil- părinte).</p>	Catedra PPS, CpDOM; CMPDC
2. Cercetarea interacțiunii dintre învățământul de masă implicate în procesul de incluziune și instruire pentru copii cu CES, atitudinea și acceptarea copiilor cu dizabilități de către copiii dezvoltați normal și cadrele didactice.	<p>Interacțiunea dintre învățământul de masă implicate în procesul de incluziune și instituțiile pentru copii cu CES, atitudinii și acceptării copiilor cu dizabilități de către copiii obișnuiți și cadrele didactice.</p>	<p>Racu Aurelia</p> <p>Stempovchi Elena</p> <p>Bodorin Cornelia</p> <p>Iachimenco Ina</p>	Trim. II	15,6	<p>Dezbateri publice cu genericul: „Prevenirea excluziunii sociale a copilului cu dizabilități și familiile acestora”. Seminare, traininguri (8), pentru specialiști „Asistența psihopedagogică și socială a copiilor cu cerințe educative speciale (CES).”</p>	APDI HUMANITAS Catedra PPS, CMPESP, DJEDTS
3. Consiliere pentru părinți, voluntari, asistenți sociali, ONG, etc.	<p>Organizarea consilierii și elaborarea programelor de consiliere a copilului cu dizabilități în condițiile educației incluzive,</p>	<p>Bodorin Cornelia</p> <p>Stempovsch i Elena</p> <p>Andronachi Nicolae</p>	Trim. III	17,1	<p>Organizarea consilierii și elaborarea programelor de consiliere a copilului cu dizabilități în condițiile educației</p>	APDI HUMANITA SInstituții preșcolare și școlare obișnuite și auxiliare, Catedra PPS

	consilierea familiei, cadrelor didactice și copiilor din școlile de masă sau din școli incluzive pentru acceptarea copiilor cu dizabilități.				incluzive, consilierea familiei, cadrelor didactice și copiilor din școlile de masă și/sau din școli incluzive pentru acceptarea copiilor cu dizabilități. Seminare, traininguri (8), pentru specialiști, părinți, voluntari, APL și ONG.	
4. Cercetările teoretico-aplicative complexe și multe aspectuale în domeniul incluziunii socioprofessionale în vederea fundamentării științifice și a influențării elaborării în societate a unor atitudini umaniste moderne față de personale cu dizabilități și familiile acestora.	Interacțiunea dintre învățământul de masă implicate în procesul de incluziune și instruire pentru copii cu CES, atitudinea și acceptarea copiilor cu dizabilități de către copiii obișnuiți și cadrele didactice.	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Stempovsch i Elena Andronachi Nicolae	Trim. IV	24,7	Influenta mediului instituțional clasic asupra dezvoltării personalității persoanelor cu dizabilități. Tendințe actuale și perspectivele dezvoltării educației incluzive în Republica Moldova.	Catedra PPS, APDI HUMANITAS

2013

1. Elaborarea programelor de intervenție personalizată și individualizată	Crearea unui sistem eficient de elaborare a cunoștințelor despre recuperarea complexă psihopedagogică și socială a copiilor cu CES. Dezvoltarea și diseminarea de material; sprijin pentru profesorii și părinții din școlile generale; sprijin individual- pe termen scurt sau în mod parțial pentru anumiți elevi. Intervenții timpurii ce poartă și efecte economice importante, în sensul că poate determina reeducarea costurilor	Racu Aurelia Maximciuc Victoria Plămădeală Mariana Ciobanu Andriana	Trim. I	17,6	Formarea și recalificare a personalului care este implicat în activitățile cu copii cu CES. Va fi elaborată paradigma de intervenție personalizată și individualizată. Vor fi elaborate și promovate programe de consiliere a copiilor cu dizabilități, a familiilor lor și a cadrelor didactice din instituțiile obișnuite. Se vor aproba programe universitare de pregătire specială a	APDI HUMANITAS Instituții preșcolare și școlare obișnuite și auxiliare, Catedra PPS
---	--	--	---------	-------------	--	--

	legate de școlarizare și / sau protecția specială.				cadrelor psihopedagogice de sprijin pentru școlile generale integrate. Se vor efectua verificarea experimentală a formelor și modalităților de educație specială integrată pentru copiii cu deficiențe.	
2. Parteneriate în dezvoltarea educației incluzive în Republica Moldova.	Va fi încurajat parteneriatul profesional între diferiți factori de educație: 1) profesori, psihologi, consilieri, asistenți sociali și a., împărtășirea experiențelor și schimbărilor de idei și practici; 2) copiii sunt învățați să – se accepte așa cum sunt, indiferent de etichetele pe care societatea le pune și să colaboreze învățării școlare; 3) familia va fi educată, consiliată și implicată în recuperarea copilului propriu. Implicarea tuturor factorilor de decizie în implementarea principiilor școlii incluzive, schimbarea atitudinii și mentalităților, politicilor și practicilor de excludere socială.	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Stempovsch i Elena	Trim. II	17,6	Publicații în reviste de specialitate; Discuții publice, training-uri, conferințe, discuții publice; Conferințe științifico-practică organizate în cadrul catedrei Psihopedagogiei Speciale în parteneriat cu Ministerul Educației, Ministerul Muncii Protecției Sociale a copilului și a familiei. Participări și emisiuni la Radio și TV național.	APDI HUMANITAS Instituții preșcolare și școlare obișnuite și auxiliare, Catedra PPS CpDOM; CMPDC CMPESPD, DJEDTS
3. Consiliere pentru părinți, pedagogi și voluntari. Recomandări pentru comunitate.	Serviciu de consiliere telefonice (hot-line). Programe training pentru părinți și voluntari; Ședințe de lucru și consiliere (individual și în grup) a familiilor și voluntarilor.	Ciobanu Andriana Bodorin Cornelia Andronachi Nicolae	Trim. III	17,5	Organizarea consilierii profesionale în școlile incluzive ale părinților: informarea părinților privind scopurile principale ale orientării profesionale; formarea așteptărilor adecvate privind prognoza orientării	CpDOM; CMPDC CMPESPD, DJEDTS

					profesionale; formarea poziției părintești privind proforientarea și crearea carierii; creșterea competenților psihopedagogice proforientării ale părinților; elaborarea complexului psihodiagnostic privind formarea competenților profesionale ale copilului cu CES și prezentarea rezultatelor părinților.	
4. Informarea altor organizațiilor obștești: societatea orbilor, surzilor privind rezultatele proiectului.	Întâlniri și programe organizate cu mass- media. Editarea lucrărilor metodice. <i>Mese rotunde, training-uri, conferințe, discuții publice; Conferințe științifico-practică organizate în cadrul catedrei Psihopedagogiei Speciale în parteneriat cu Ministerul Educației, Ministerul Muncii Protecției Sociale a copilului și a familiei.</i> Participări și emisiuni la Radio și TV național.	Racu Aurelia Ciobanu Andriana Bodorin Cornelia Stempovsch i Elena	Trim. IV	17,6	Crearea unei reviste cu următoarele rubrici: informația privind diferite categorii de copii; baza legislativă; forme de educația și instruire a copiilor cu dizabilități, orientarea profesională, tendențe și viziuni noi din domeniu, practica lucrului cu familii care au în grijă pe copiii cu dizabilități.	Instituții preșcolare și școlare obișnuite și auxiliare, Catedra PPS CMPESPD, DJEDTS

2014

1. Parteneriate educaționale în favoarea copilului cu CES.	Implicarea tuturor factorilor de decizie în implementarea principiilor școlii incluzive, schimbarea atitudinilor și mentalităților, a politicilor și practicilor excluderii sociale.	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Stempovsch i Elena	Trim. I	19,8	Seminare (3 seminare cu durata a câte 2 zile pentru instruirea părinților), ateliere (activități cu părinții voluntari), consilierea cadrelor didactice, mese rotunde-2.	APDI HUMANITAS Instituții preșcolare și școlare obișnuite și auxiliare, Catedra PPS CMPDC CMPESPD
2. Colaborarea cu reprezentanții diferitelor discipline	Fondarea centrului multidisciplinar de prevenire a excluziunii sociale pentru copiii cu	Racu Aurelia Maximeciuc Victoria	Trim. II	19,8	Se vor desfășura activități de predare în parteneriat cu învățătorul sau profesorul și/sau	APDI HUMANITAS Instituții preșcolare și școlare obișnuite

implicate în procesul de recuperare a copilului cu dizabilități(echi pa multidisciplinar ă). Elaborarea suportului științifico-metodic.	dizabilități. Pregătirea personalului care poate fi implicat într- un proces de multiplicare și transfer al cunoștințelor către alte persoane cu răspunderea în informarea, instruirea și protecția socială a copiilor și familiilor acestora.	Plămădeală Mariana Ciobanu Andriana Bodorin Cornelia			participarea în calitate de observator, consultant, coparticipant. Se vor desfășura activități din sfera terapiilor educaționale și ocupaționale, individuale sau în grup mic. Se va acorda asistență psihopedagogică de limbă, cognitivă, psihomotorii, afectiv-motivațională. Intensificarea efortului pentru dezvoltarea în continuarea a formelor reale de educație integrată.	și auxiliare, Catedra PPS CMPDC CMPESPD
3. Întâlniri și programe organizate cu mass-media.	Publicații în reviste de specialitate; Training-uri, conferințe, discuții publice; Conferințe științifico-practică. Participări și emisiuni la Radio și TV național.	Racu Aurelia Ciobanu Andriana Bodorin Cornelia Stempovsch i Elena Andronachi Nicolae	Trim. III	19,8	Publicații în reviste de specialitate; Discuții publice, training-uri, conferințe, discuții publice; Conferințe științifico-practică organizate în cadrul catedrei Psihopedagogiei Speciale în parteneriat cu Ministerul Educației, Ministerul Muncii Protecției Sociale a copilului și a familiei. Participări și emisiuni la Radio și TV național.	APDI HUMANITAS Catedra PPS CpDOM; CMPDC CMPESPD,

4. Stabilirea parteneriatelor durabile între ONG-urile din domeniul Protecției Sociale și Speciale.	Se vor desfășura activități de predare în parteneriat cu învățătorul sau profesorul și/sau participarea în calitate de observator, consultant, coparticipant. Colaborarea eficientă cu reprezentanții diferitelor discipline.	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Stempovsch i Elena Andronachi Nicolae	Trim. IV	19,8	Consiliere pentru părinți, pedagogi și voluntari. Consolidarea asociațiilor de părinți și a comunității pentru promovarea drepturilor umane a copiilor cu dizabilități și integrarea lor în societate.	APDI HUMANITAS Instituții preșcolare și școlare obișnuite și auxiliare, Catedra PPS, CpDOM; CMPDC CMPESPD, DJEDTS
---	---	--	----------	------	---	--

1.1.2.1. Proiectul instituțional *Formarea inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență (2015 – 2018)*

Anul 2015

Denumirea etapelor	Conținutul etapei	Executorii	Termen Realizare	Rezultatele preconizate	Modul și locul implementării
Cercetarea teoretică a problemei	Studiul literaturii cu privire la pregătire inițială și continuă a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losfi E. Chirev L.	01.01.15 – 31.03.15	Informație științifică nouă privind procesul de pregătire a psihologilor la ciclul I și II precum și a procesului formării continue a psihologilor-practicieni	Familiarizarea studenților ciclul I și II cu datele științifice obținute în rezultatul studiului teoretic. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.
Cercetarea teoretică a problemei	Identificarea problemei de cercetare și fixarea cadrului conceptual al studiului	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losfi E. Chirev L.	01.04.15 – 30.06.15	Problema de cercetare identificată, cadrul conceptual al studiului elaborat	Familiarizarea cadrelor academice cu datele științifice obținute în rezultatul studiului teoretic în cadrul ședințelor metodice
Cercetarea teoretică a problemei	Studiul bunelor practici a organizațiilor, instituțiilor naționale și internaționale, ce	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V.	01.07.15 – 30.09.15	Informație științifică nouă privind bunele practici în domeniul dat, acumulate în țară	Participarea la diverse seminare, mese rotunde cu tema cercetării

	au experiența în domeniul dat	Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.		și în afară ei, ce păot fi aplicate la etapa actuală în Republica Moldova	
Generalizarea studiului teoretic al problemei	Redactarea și publicarea rezultatelor studiului teoretic al problemei lansate	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.10.15 – 31.12.15	Articole științifice publicate cu privire la problema abordată. Criteriile / indicatorii profilului psiho-social (personalitatea și competențe) a psihologului, necesare pentru realizarea activității profesionale în domeniul protecției copilului față de violență elaborate.	Participarea la conferințe naționale și internaționale. Publicarea articolelor în presă, participarea la emisiuni TV și radio.
Elaborarea metodologiei cercetării	Elaborarea conceptului cercetării per cercetător. Determinarea scopului, obiectivelor, ipotezelor de cercetare. Identificarea și elaborarea seturilor de metode de cercetare a fenomenelor din cadrul problemelor abordate de cercetători. Determinarea eșantioanelor reprezentative pentru cercetare.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.01.16 – 31.03.16	Concepte de cercetare elaborate individual de către cercetători. Baterii de instrumente diagnostice. Eșantioane de cercetare identificate.	Prezentarea metodelor selectate la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, în cadrul instituțiilor de învățământ din RM. Publicarea articolelor în reviste de specialitate.
Studiul de constatare	Realizarea studiilor de constatare în cadrul problemelor	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță	01.04.16 – 30.06.16	Cunoștințe științifice noi despre problemele abordate de către	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea

	abordate de către cercetători. Sensibilizarea opiniei publice prin intermediul publicațiilor științifice, participărilor la conferințe, etc.	V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.		cercetători în domeniul protecției copilului față de violență.	rezultatelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.
Studiul de constatare	Realizarea studiilor de constatare în cadrul problemelor abordate de către cercetători. Sensibilizarea opiniei publice prin intermediul publicațiilor științifice, participărilor la conferințe, etc.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.07.16 – 30.09.16	Cunoștințe științifice noi despre problemele abordate de către cercetători în domeniul protecției copilului față de violență.	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea rezultatelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.
Generalizarea studiilor de constatare	Analiza și sinteza datelor experimentale obținute. Identificarea problemelor / provocărilor, legate de problema protecției copilului față de violență, care necesită implicarea psihologilor și formarea lor profesională. Sensibilizarea opiniei publice, și a specialiștilor prin organizare și	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.10.16 – 31.12.16	Cunoștințe științifice noi despre provocările în domeniul protecției copilului față de violență, și despre modalitățile de pregătire și implicare a psihologilor în soluționarea lor. Culegerea de articole a conferinței științifico-practice naționale cu participare	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea rezultatelor la ședințele de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-

	desfășurare a conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională.			internațională.	practice. Organizarea și desfășurarea conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională. Publicarea articolelor în presă, participarea la emisiuni TV și radio.
Elaborarea conceptului experimentului de formare	Elaborarea conceptului experimentului de formare per cercetător. Formularea scopului, obiectivelor, ipotezelor experimentului de formare. Identificarea metodelor și elaborarea programelor de formare (asistență, intervenție) în cadrul problemelor abordate de cercetători. Determinarea eșantioanelor reprezentative pentru experimentul de formare.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.01.17 – 31.03.17	Programe de formare elaborate individual de către cercetători în domeniul problemelor studiate. Eșantioane de cercetare identificate.	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea programelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.
Experiment de formare	Realizarea programelor de formare elaborate de către cercetători	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.04.17 – 30.06.17	Programe de formare aprobate experimental	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea programelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și

					culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.
Experiment de control	Realizarea experimentului de control. Studiul comparativ al datelor pre și post-testării.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losii E. Chirev L.	01.07.17 – 30.09.17	Date privind eficiența programelor de formare elaborate. Programe de formare aprobate experimental	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea programelor la ședințele de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.
Generalizarea rezultatelor experimentelor de formare și de control	Analiza și sinteza datelor experimentale obținute. Sensibilizarea opiniei publice prin intermediul publicațiilor științifice, participărilor la conferințe, etc.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losii E. Chirev L.	01.10.17 – 31.12.17	Cunoștințe științifice despre formare / asistență / intervenție în cadrul problemelor abordate de către cercetători.	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea programelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.. Publicarea articolelor în presă, participarea la emisiuni TV și radio
Elaborarea conceptului de formare a	Elaborarea programelor / curriculumului de	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C.	01.01.18 – 31.03.18	Programe / curriculumul de pregătire a	Instituțiile de învățământ din RM.

psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență.	pregătire a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență per cercetător.	Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losii E. Chirev L.		psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență elaborate de către cercetători.	Prezentarea și discutarea programelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice..
Pregătirea psihologilor (studenților și practicieni) în domeniul protecției copilului față de violență.	Realizarea programelor / curriculumului de pregătire a psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență per cercetător.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losii E. Chirev L.	01.04.18 – 30.06.18	Studenți, masteranzi, psihologi-practicieni pregătiți în domeniul protecției copilului față de violență.	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea programelor la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.. Publicarea articolelor în presă, participarea la emisiuni TV și radio
Generalizarea rezultatelor cercetării	Analiza și sinteza datelor cercetării obținute de către cercetători. Publicarea rezultatelor.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losii E. Chirev L.	01.07.18 – 30.09.18	Cursuri opționale, subiecte în cadrul cursurilor de bază, cursuri de perfecționare profesională elaborate.	Instituțiile de învățământ din RM. Prezentarea și discutarea cursurilor și conținuturilor elaborate la ședințe de laborator, catedră, mese rotunde, seminare, conferințe.

					Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice.. Publicarea articolelor în presă, participarea la emisiuni TV și radio
Generalizarea rezultatelor cercetării. Disimilarea datelor cercetării realizate.	Aprobarea și disimilarea rezultatelor obținute prin organizarea și desfășurarea conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională. Pregătirea monografiei cu elucidarea rezultatelor proiectului.	Stamatin O. Racu Ig. Perjan C. Verdeș A. Adăscăliță V. Covaliova E. Sanduleac S. Racu Iu. Losîi E. Chirev L.	01.10.18 – 31.12.18	Cunoștințe științifice noi despre pregătirea psihologilor în domeniul protecției copilului față de violență. Culegerea de articole a conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională. Monografia cu rezultatele obținute în urma cercetării.	Organizarea și desfășurarea conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională. Publicarea articolelor în reviste de specialitate și culegeri de materiale ale conferințelor științifico-practice. Publicarea articolelor în presă, participarea la emisiuni TV și radio.

1.1.2.2. Proiectul instituțional *Modele interdisciplinare de resocializare a minorilor delincvenți (2015 – 2018)*

Anul 2015

Denumirea etapelor	Conținutul etapei	Executorii	Termen realizare	Rezultatele preconizate	Modul și locul implementării
Studierea particularităților de personalitate ale minorilor delincvenți	Studierea dezvoltării intelectuale a minorilor delincvenți. Studierea sferei emoțional – volitive a minorilor delincvenți. Studierea	Vîrlan M., Sleahtițchi M., Frunze O., Plamadeală V., Dita M.	Ianuarie – februarie	Set de metode de diagnosticare a particularităților de personalitate a minorului delincvent. Recomandări privind utilizarea instrumentarului diagnostic. Profilul	Informarea specialiștilor din instituțiile care au drept beneficiari minori delincvenți privind profilul personalității minorului delincvent prin seminare științifice, mese rotunde.

	<p>imaginii de sine a minorilor delincvenți. Selectarea instrumentarului metodologic de diagnosticare. Aplicarea metodelor de diagnosticare. Analiza și interpretarea rezultatelor cercetării. Masa rotundă „Particularitățile de personalitate ale minorilor delincvenți”</p>			<p>personalității minorului delincvent. Publicații științifice.</p>	
<p>Studierea rețelei sociale ale minorilor delincvenți</p>	<p>Cercetarea aspectelor relațional – sociale ale minorului delincvent: relațiile cu membrii familiei, relațiile interpersonale în colectivul de semeni, relațiile în anturajul social. Studierea particularităților de comunicare ale minorilor delincvenți. Studierea abilităților sociale ale minorilor delincvenți. Cercetarea aspectelor ce vizează inteligența emoțională a minorului delincvent. Constatarea impedimentelor de adaptare socială a minorilor delincvenți.</p>	<p>Vîrlan M., Sleahțișchi M., Frunze O., Plamadeală V., Dita M.</p>	<p>Martie – mai</p>	<p>Set de metode de diagnosticare a rețelei sociale a minorului delincvent. Recomandări privind utilizarea instrumentarului diagnostic. Specificul rețelei sociale ale minorilor delincvenți Publicații științifice.</p>	<p>Informarea specialiștilor din instituțiile care au drept beneficiari minori delincvenți despre rețeaua socială a minorului delincvent prin seminare științifice, mese rotunde.</p>

	<p>Selectarea instrumentarului metodologic de diagnosticare.</p> <p>Aplicarea metodelor de diagnosticare.</p> <p>Analiza și interpretarea rezultatelor cercetării.</p> <p>Masa rotundă „Specificul rețelei sociale ale minorilor delincvenți”</p>				
<p>Determinarea modelelor educative din mediul familial al minorilor delincvenți</p>	<p>Evidențierea stilurilor educative din familiile de unde provin minorii delincvenți.</p> <p>Determinarea tipurilor de socializare prezente la minorii delincvenți.</p> <p>Studierea climatului emoțional din familiile de unde provin minorii delincvenți.</p> <p>Determinarea corelației dintre structura familiei și comportamentul deviant.</p> <p>Selectarea instrumentarului metodologic de diagnosticare.</p> <p>Aplicarea metodelor de diagnosticare.</p> <p>Analiza și interpretarea rezultatelor cercetării.</p> <p>Seminar „Modele educative prezente în familiile</p>	<p>Vîrlan M., Sleahțișchi M., Frunze O., Plamadeală V., Dita M.</p>	<p>Iunie – septembrie</p>	<p>Set de metode de diagnosticare modelelor educaționale din familiile minorilor delincvenți.</p> <p>Recomandări privind utilizarea instrumentarului diagnostic.</p> <p>Modele educative prezente în familiile minorilor delincvenți .</p> <p>Publicații științifice.</p>	<p>Informarea specialiștilor din instituțiile care au drept beneficiari minori delincvenți privind modelele educative prezente în familiile minorilor delincvenți prin seminare științifice, mese rotunde.</p>

	minorilor delincvenți”				
Conturarea profilului psihosocial al minorului delincvent în corespundere cu tipul de comportament deviant.	Determinarea profilului psihosocial al minorului din grupul de risc. Determinarea profilului psihosocial al minorilor condamnați la măsuri educative de pedeapsă. Determinarea profilului psihosocial al minorilor eliberați din locurile de detenție.	Vîrlan M., Sleahțișchi M., Frunze O., Plamadeală V., Dita M.	Octombrie – decembrie	Profilul psihosocial al minorului din grupul de risc. Profilul psihosocial al minorilor condamnați la măsuri educative de pedeapsă. Profilul psihosocial al minorilor eliberați din locurile de detenție. Publicații științifice.	Informarea specialiștilor din organizațiile care au drept beneficiari tineri cu comportament deviant prin seminare științifice, mese rotunde referitor la profilul psihosocial al tinerilor delincvenți.

1.1.2.2. Proiectul instituțional *Incluziunea educațională și socială a tinerilor cu dizabilități în învățământul superior (2015-2018)*

Anul 2015

Denumirea etapelor	Conținutul etapei	Executorii	Termen realizare	Rezultatele preconizate	Modul și locul implementării
1. Documentarea în materia protecției drepturilor persoanelor cu dizabilități și stabilirea situației de fapt pe plan național și internațional în domeniul privind educația incluzivă în Europa și în Republica Moldova.	1) a determina și a analiza sub aspect comparativ cadrul normativ internațional și intern privind opiniile doctrine în domeniu; 2) a identifica realizarea și protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități în Republica Moldova, cu evidențierea problemelor existente în acest sens	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Ciobanu Andriana Maxiciuc Victoria Chiperi Nadejda Plamadeala Mariana Cociurcă Petru Cebotaru Nina	1.01.2015 1.03.2015	1. Evaluarea / autoevaluarea odată la 6 luni cu proces verbal semestrial. 2. Raportul de sistematizare. 3. Materialele conferinței științifice de specialitate.	Catedra PPS APDI Humanitas
2. Schimb de bune practici între reprezentanții Universităților din Republica Moldova și alte țări europene și nu numai (Franța, Rusia, Ucraina, Suedia, România).	Întâlniri cu reprezentanți ai universităților la diferit nivel: administrația universităților; administrația facultăților; cadre didactice universitare, studenți cu și fără dizabilități, atât din țară cât și de	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Ciobanu Andriana Maxiciuc Victoria Chiperi Nadejda Plamadeala Mariana	1.04.2015 1.06.2015	Rezultatele proiectului la această etapă vor fi reflectate într-o culegere de articole: Politica dizabilității. Raportul de sistematizare. Se va elabora un ghid privind „Drepturile Omului pentru persoanele cu dizabilități”.	Catedra PPS APDI Humanitas ULIM ASEM USEFS USM UM „Nicolae Testemițeanu” ș.a.

	peste hotare.	Cociurcă Petru Cebotaru Nina			
3. Studiu comparativ pentru identificarea problemelor și provocărilor principale privind accesul tinerilor cu dizabilități la învățământul universitar și șansele de integrare a acestora pe piața muncii.	A determina și a analiza sub aspect comparat starea actuală a sistemului de servicii educaționale incluzive în Europa și în Republica Moldova Formarea competențelor voluntarilor – studenți și masteranzi pentru participarea la promovarea școlii incluzive pe baze științifice. Valorificarea rezultatelor cercetării prin argumentarea, identificarea și organizarea unui program de studii de masterat universitare: Psihopedagogia școlii incluzive. Socializare tip „Tabără de Vară”.	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Ciobanu Andriana Maxiciuc Victoria Chiperi Nadejda Plamadeala Mariana Cociurcă Petru Cebotaru Nina	1.07.2015 1.09.2015	Dezbaterea, discutarea problematicii și instrumentelor de cercetare cu persoanele avizate din domeniu (studenți și masteranzi cu dizabilități, profesori, cadre didactice de sprijin, asistenți personali, părinți, voluntari). Aplicarea instrumentelor de cercetare și culegerea informațiilor. Prelucrarea și interpretarea datelor. Dezbateri cu partenerii implicați, concluzionarea și raportarea cercetărilor. Elaborarea și argumentarea Programului de studii masterale: Psihopedagogia școlii incluzive. Raportul de sistematizare. Materialele conferinței științifice de specialitate.	Catedra PPS APDI Humanitas ULIM ASEM USEFS USM UM „Nicolae Testițeanu” ș.a.
4. Studiul pentru determinarea obstacolelor pe care angajatorii le văd în angajarea tinerilor cu dizabilități și potențialul pe care ei îl percep în angajarea lor.	Analiza și compararea datelor catamnestice privind incluziunea socioprofesională a tinerilor absolvenți cu dizabilități; Argumentarea și elaborarea unor propuneri de profil ocupațional Pilotarea serviciilor de consilierea educațională și profesională, instruire profesională și plasarea în câmpul muncii a tinerilor cu dizabilități. Elaborarea studiului Standarde ocupaționale în domeniul dizabilității.	Racu Aurelia Bodorin Cornelia Ciobanu Andriana Maxiciuc Victoria Chiperi Nadejda Plamadeala Mariana Cociurcă Petru Cebotaru Nina	1.10.2015 1.12.2015	Raportul de sistematizare. Valorificarea rezultatelor cercetării prin elaborarea unui posibil sistem de servicii educaționale din perspectiva educației incluzive: Fondarea unui Centru de Resurse eficient pentru prevenirea excluziunii sociale a tinerilor cu dizabilități. Participări și emisiuni la Radio și TV național.	Catedra PPS APDI Humanitas

1.2.1.1. Tema de cercetare universitară a catedrei de psihologie *Formarea resurselor umane în domeniul asistenței psihologice a actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar* pentru perioada 2011- 2014

Conținutul	Termenul	Caracteristica	Argumentarea	Locul	Executorii
------------	----------	----------------	--------------	-------	------------

etapelor de cercetare	de realizare	rezultatelor	științifică	implementării rezultatelor	
<p>2011.</p> <p>1. Identificarea problemei de cercetare și fixarea cadrului conceptual al studiului.</p> <p>Teme prioritare de cercetare:</p> <p>Dezvoltarea personală a actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar</p> <p>Violența în sistemul educațional</p> <p>Formarea la studenți și masteranzi a competențelor de lucru cu familiile temporar dezintegrate</p> <p>Profilaxia arderii profesionale a psihologilor din școala contemporană</p> <p>Dezvoltarea afirmării și negării la copiii de vîrstă timpurie și școlară mică</p> <p>Dificultățile de relaționare interpersonală și depășirea lor</p> <p>Optimizarea respectului de sine al actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și preuniversitar</p> <p>Diminuarea anxietății actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar</p> <p>Studiul devianței comportamentale</p> <p>Managementul</p>	01.01.2011-30.03.2011	Stabilirea stării problemei abordate și a bazei conceptuale a cercetărilor.	<p>Actualmente trăim timpurile caracteristica de bază ale cărora este instabilitatea economică și politică. Migrația forței de muncă în ultimele decenii continuă să crească. Devianța comportamentală a cunoscut o extindere îngrijorătoare sub diversele ei forme: violență, adicții, absenteism școlar, vagabondaj etc.</p> <p>Instituțiile de învățământ, fiind locul în care copiii și cadrele didactice își petrec majoritatea timpului lor, sunt și ele „contaminate” de situația din societate, țară.</p> <p>Condițiile existente în societate inevitabil își lasă amprenta asupra personalității actorilor (cadre didactice, copii, părinți) din instituțiile de învățământ, relațiilor lor sociale, familiale și profesionale.</p> <p>Devine frecvent întâlnit fenomenul arderii profesionale, anxietatea se constituie ca o trăsătură stabilă de personalitate încă din perioadele timpurii de dezvoltare, copiii întâmpină dificultăți de afirmare adecvată, suferă respectul lor de sine. Cu atât mai mult că</p>	<p>Prezentarea rezultatelor cercetării la ședințele de catedră, seminare, conferințe, mese rotunde, cursurile de perfecționare a psihologilor.</p> <p>Publicarea articolelor în revistele de specialitate.</p>	<p>Negură I. Sîrbu M. Popescu D. Sanduleac S. Avram O.</p> <p>Racu Ig. Stamatin O. Perjan C. Verdeș A. Adascălița V. Covaliova E.</p> <p>Baciu T.</p> <p>Bîceva E.</p> <p>Jelescu P.</p> <p>Chirev L.</p> <p>Racu Iu.</p> <p>Losîi E. Niculaeș A Malai I.</p>

<p>stresului la școlari</p> <p>Asistența psihologică mediată de Internet pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</p> <p>2. Studiarea literaturii de specialitate privind probleme de natură psihologică din mediul preșcolar și școlar</p> <p>3. Redactarea și publicarea studiului teoretic al problemei lansate</p>	<p>01.04.2011-30.06.2011</p> <p>01.09.2011-30.12.2011</p>	<p>Determinarea scopului și a obiectivelor de cercetare. Identificarea bazei teoretice a cercetării și elaborarea proiectului de cercetare.</p> <p>Generalizarea informațiilor științifice obținute în urma studiului literaturii de specialitate. Raport de cercetare teoretică a problemei în cadrul ședinței catedrei. Deci, la sfârșitul acestei etape va fi elaborat proiectul general al cercetării.</p>	<p>mulți dintre ei provin din familii temporar dezintegrate, ceea ce iar poate duce la creșterea problemelor de ordin social. Intenția acestui proiect este de a găsi modalitățile oportune de „spargere” a acestui cerc vicios, de creare a condițiilor adecvate pentru instruire și dezvoltare personală. Totodată se cere perfecționarea permanentă a cadrelor didactice, educatorilor, părinților privind modalitățile de intervenție în soluționarea problemelor psihologice, lucru care poate fi realizat tet-a-tet sau online.</p>		
<p>2012.</p> <p>1. Elaborarea designului cercetării</p> <p>2. Selectarea și elaborarea metodelor de cercetare a problemelor psihologice din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar</p>	<p>01.01.2012-30.03.2012</p> <p>01.04.2012-30.06.2012</p>	<p>Identificarea și elaborarea unui set de metode standardizate de diagnosticare a problemelor psihologice.</p>	<p>Metodologia cercetării este factorul decisiv ce asigură succesul cercetării în general. Precizia rezultatelor cercetării sunt determinate de validitatea și fidelitatea metodelor de cercetare alese. În cadrul cercetării pilot va fi validat și aprobat instrumentariul de</p>	<p>Prezentarea metodelor selectate la ședințele de catedră, seminare, conferințe, mese rotunde, cursurile de perfecționare a psihologilor.</p> <p>Publicarea articolelor în revistele de</p>	<p>Racu Ig. Losii E. Perjan C. Negură I. Stamatina O. Verdeș A. Jelescu P. Adascălița V. Covaliova E. Baciu T. Bîceva E. Chirev L. Racu Iu.</p>

3. Cercetare – pilot de aprobare a metodologiei elaborate. Masa rotundă sau conferință științifică pe tematica studiului	01.09.2012-30.12.2012	Program argumentat și verificat pentru realizarea cercetării. Rezultate preliminare.	cercetare elaborat.	specialitate. Instituțiile de învățământ preșcolar și școlar din R. Moldova	Sîrbu M. Malai I. Niculaeș A Vinnicenco E. Sanduleac S. Avram O.
2013. 1. Stabilirea eșantionului reprezentativ pentru cercetare 2. Realizarea unui studiu explorativ de constatare a incidenței și gravității problemelor psihologice din mediul preșcolar și școlar 3. Prelucrarea și interpretarea rezultatelor obținute. Formularea de concluzii	01.01.2013-30.03.2013 01.04.2013-30.06.2013 01.09.2013-30.12.2013	Obținerea cunoștințelor despre problemele psihologice tipice cu care se confruntă actorii din instituțiile preșcolare și școlare, despre mecanismele, etapele, manifestările, simptomele lor etc. Sensibilizarea opiniei publice prin intermediul publicațiilor științifice, participărilor la conferințe, consiliile pedagogice etc. Publicarea rezultatelor studiului experimental	Conștientizarea existenței problemei și înțelegerea caracterului ei sunt condiții necesare pentru ca ea să fie soluționată. Studiul practic este cel care pune la dispoziție date și fapte incontestabile despre starea reală a lucrurilor, incidența și gravitatea problemelor psihologice din mediul preșcolar și preuniversitar. Respectiv, aceste date vor fi făcute publice pentru a sensibiliza comunitatea și a mobiliza factorii de decizie în adoptarea actelor normative și dispozițiilor necesare.	Discutarea rezultatelor experimentale la ședințele de catedră, seminare, conferințe, cursurile de perfecționare a psihologilor, consilii pedagogice. Publicarea articolelor în revistele de specialitate. Instituțiile de învățământ preșcolar și școlar din R. Moldova	Racu Ig. Losii E. Perjan C. Negură I. Stamatin O. Verdeș A. Jelescu P. Adascălița V. Covaliova E. Baciu T. Bîceva E. Chirev L. Racu Iu. Sîrbu M. Malai I. Niculaeș A. Vinnicenco E. Sanduleac S. Avram O.
2014. 1. Elaborarea de programe de intervenție în problemele psihologice concrete depistate 2. Verificarea experimentală a programelor formative 3. Restructurarea și optimizarea conținuturilor de pregătire a	01.01.2014-30.03.2014 01.04.2014-30.06.2014 01.09.2014-30.12.2014	Programe de prevenire și combatere a problemelor de natură psihologică. Dezvoltarea și completarea standardului de formare profesională a psihologului cu noi elemente; modificarea	Deși există suficiente metode de lucru cu copiii, părinții și cadrele didactice descrise în literatura de specialitate, caracterul problemelor cu care se confruntă actualmente instituțiile de învățământ preșcolar și școlar, precum și familiile din Moldova solicită un anumit algoritm de	Facultatea de Psihologie și PPS Instituțiile de învățământ preșcolar și școlar din R. Moldova	Racu Ig. Losii E. Perjan C. Negură I. Stamatin O. Verdeș A. Jelescu P. Adascălița V. Covaliova E. Baciu T. Bîceva E. Chirev L. Racu Iu. Sîrbu M.

studenților, masteranzilor, doctoranzilor și psihologilor ce vin la cursuri de perfecționare		planului de învățământ pentru psihologi și ajustarea lui la rezultatele științifice noi obținute, implementarea strategiilor didactice moderne și eficiente în procesul de formare profesională a studenților psihologi și a psihologilor din Republica Moldova	intervenție care ar ține cont de necesitățile lor actuale și ar oferi posibilități reale de rezolvare a sarcinilor instructiv-dezvoltative și de depășire a dificultăților întâmpinate. Restructurarea și optimizarea conținuturilor de pregătire a studenților, masteranzilor, doctoranzilor și psihologilor ce vin la cursurile de perfecționare va contribui la sporirea eficienței lor profesionale și la creșterea concordanței între competențele lor profesionale și necesitățile reale ale instituțiilor de învățământ.		Malai I. Vinnicenco E. Sanduleac S.
--	--	---	---	--	---

1.2.2.1. Tema de cercetare universitară a catedrei de psihologie *Formarea resurselor umane în domeniul asistenței psihologice a actorilor din instituțiile de învățământ preșcolar și școlar*

Anul 2015

Nr. de ord.	NP cercetătorului	Temele individuale de cercetare	Rezultate preconizate	Modul și locul de implementare a rezultatului cercetării
1.	Negură Ion	Studierea factorilor psihologici și psihosociali ce influențează starea de bine	Un studiu publicat în formă de articol în revistă științifică cotate la CNAAB	Modul: implicarea studenților de la licență, masterat și doctorat în activități de cercetare la tema enunțată. Locul: UPS „Ion Creangă”, facultatea de psihologie.
2.	Sîrbu Maria	Creșterea stării subiective de bine și a persistenței motivaționale la cadrele didactice din învățământul primar.	Analiza calitativă și cantitativă a rezultatelor în urma desfășurării experimentului formativ. Elaborarea concluziilor și recomandărilor privind	Elaborarea unui ghid privind creșterea stării subiective de bine și a persistenței motivaționale la cadrele didactice din învățământul primar. UPS „Ion Creanga”

			eficienta programului formativ	
3.	Stamatin Otilia, Sanduleac Sergiu	Formarea continuă a psihologilor în domeniul protecției preadolescenților față de violență	Specialiști în domeniul combaterii violenței	Instituțiile școlare, UPS „Ion Creangă”
4.	Adăscăliță Viorica	Aspecte teoretice ale elaborării programelor de instruire/formare a specialiștilor în domeniul protecției copilului	Stabilirea aparatului categorial al problemei. Elaborarea metodologiei cercetării de constatare. Identificarea strategiilor de formare a specialiștilor în protecția copilului.	În cadrul orelor teoretice și practice la ciclul I și II, UPS Creangă În cadrul seminarelor de formare a învățătorilor claselor primare din r. Căușeni și mun. Chișinău
5.	Verdeș Angela	Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional	Pregătirea formatorilor pentru implementarea programelor corecționale de diminuare a violenței școlare	Instituțiile școlare, UPS „Ion Creangă”
6.	Losîi Elena	Selectarea instrumentarului psihologic de diagnosticare a agresivității elevilor de vârstă școlară mică, preadolescentă și adolescentă. Realizarea studiului experimental. Prelucrarea și interpretarea rezultatelor obținute.	Stabilirea metodologiei de diagnosticare a manifestărilor agresive la diferite etape de dezvoltare ontogenetică. Identificarea formelor de manifestare al comportamentului agresiv la elevii de diferite vârste. Stabilirea cauzelor de apariție a agresivității elevilor. Produse: Articole, comunicări la conferințe științifice, simpozioane și mese rotunde	În cadrul cursurilor predate la facultate și a activităților de perfecționare profesională a psihologilor din municipiu și republică, în cadrul activităților de sensibilizare a profesorilor și părinților ce vor fi realizate în școli.
7.	Sinițaru Larisa	1. Агрессия в школьной среде 2. Особенности отношения учащихся к курению	Написание научных статей	Республиканские, международные конференции, школьные семинары

8.	Chirev Larisa	Metode și tehnici de consiliere psihologică	Sporirea eficienței psihologilor practicieni. Produs: ghid de consiliere psihologică	Rezultatele vor fi aplicate în predarea cursurilor la ciclul licență și la cursurile de perfecționare profesională a psihologilor
9.	Jelescu Petru	Interesele electorale ale adolescenților	Stabilirea validității instrumentelor de cercetare a intereselor electorale ale adolescenților. Produs: Ancheta studierii intereselor electorale ale adolescenților.	Publicarea unor articole științifice cu privire la validarea instrumentelor de cercetare a intereselor electorale ale adolescenților în reviste și culegeri de specialitate.
10.	Perjan Carolina	Psihogeneza afectivității la copii de diferită vârstă	Studierea literaturi științifice la tema respectivă	Articole științifice, comunicări la conferințe, mese rotunde
11.	Racu Iulia	Anxietatea la adulți	Stabilirea frecvenței anxietății la adulți Evidențierea diferențelor de gen în manifestarea anxietății. Evaluarea tipurilor anxietății la adulți. Identificarea surselor anxietății la adulți.	Cursurile predate la ciclul I, Psihologia dezvoltării și Psihologia clinică. Cursurile predate la ciclul II, Bazele Psihologiei clinice și Psihodiagnostic clinic
12.	Pîslari Stela	Cercetarea experimentală a empatiei la preadolescenți	Stabilirea nivelului abilităților empaticice la preadolescenți Identificarea diferențelor de gen și de vârstă în manifestarea abilităților empaticice la preadolescenți Stabilirea legăturii dintre empatie și inteligență emoțională la preadolescenți.	Cursurile ținute la ciclul licență, Psihologia judiciară, Psihopedagogia juridică, Psihologia medicală.
13.	Malai Iurie	Relația dintre atitudinile studenților psihologi față de analiza statistică a datelor și performanțele lor în învățarea acestui domeniu	Identificarea atitudinilor studenților psihologi față de analiza statistică a datelor și corelarea lor cu performanța în învățare a domeniului dat	Rezultatele cercetării vor fi utilizate pentru optimizarea procesului de predare-învățare a cursului <i>Analiza statistică computerizată</i> predat studenților psihologi și psihopedagogi ai Facultății de Psihologie și PPS, UPS „I. Creangă”.
14.	Pletniov	Formarea	Elaborarea și implementarea	Training cu subiecții din

	Olesea	componentelor personalității necesare pentru a posedea un nivel mai ridicat al încrederii în partener	unui program de dezvoltare a personalității pentru a influența creșterea nivelului încrederii în partener.	eșantionul experimental: 2 subgrupuri (din Chișinău și din Comuna Lozova).
15.	Chitoroga Lucia	Relația dintre factorii de personalitate și competențele psihosociale la adolescenți.	Identificarea relației dintre factorii de personalitate și competențele psihosociale la adolescenți.	Rezultatele vor fi reflectate în articole din cadrul conferințelor științifice sau reviste de specialitate și vor fi incluse în conținutul cursului de “Psihologia personalității”.
16.	Pleșca Maria	Formarea competențelor de adaptare și gestionare a timpului la studenții anului I	Elaborarea unor programe de adaptare; - unor sugestii de gestionare a timpului; - publicarea articolelor; - cercetarea în cadrul tezelor de an, licență, masterat.	Rezultatele vor fi implementate în cadrul disciplinelor predate studenților an.I, fac. Filologie și fac. Istorie și Geografie. Includerea capitolului „Adaptarea studenților la mediul universitar” în cursul de Psihologia educației pentru masteranzii anului I a fac. Filologie
17.	Baciu Tatiana	Cercetarea structurii familiale, a rolurilor exercitate de membrii familiei	Vor fi determinate tendințele actuale de structurare a familiei și de asumare a rolurilor familiale.	Informația va fi utilă pentru psihologii practicieni – ce activează pe în cadrul DPDC și altor organizații.
18.	Peev Veronica	Reprezentarea socială a celuilalt în relația părinte – copil	Identificarea modului în care incoerența dintre așteptările și montajele celor doi condiționează neînțelegerile și supărările.	Mese rotunde cu părinții, elevii
19.	Vinnicenco Elena	Abordarea constructivistă în procesul de predare - învățare-evaluare la diferite nivele de învățământ	Viziuni teoretice ale învățării în cadrul teoriilor moderne	UPS” I.Creangă”

1.2.1.2. Tema de cercetare universitară a catedrei de asistență socială *Modele alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate* pentru perioada 2011- 2014

Conținutul etapelor de cercetare	Termenul de realizare	Caracteristica rezultatelor	Locul implementării rezultatelor	Executorii
----------------------------------	-----------------------	-----------------------------	----------------------------------	------------

<p>Analiza cercetărilor în domeniul comportamentului deviant pe plan național și internațional.</p> <p>Evidențierea metodelor științifice necesare studierii structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant.</p> <p>Studiul experimentelor naționale și internaționale privind paradigma integrării și recuperării persoanelor în dificultate.</p>	<p>Ianuarie – aprilie 2011</p> <p>Mai - august 2011</p> <p>Septembrie-decembrie 2011</p>	<p>Analiza tangențelor existente în cercetările naționale și internaționale. Analiza cadrului legislativ existent privind fenomenul de devianță și înaintarea propunerilor pentru îmbunătățirea acestuia</p> <p>Publicații științifice, informații științifice</p> <p>Masa rotundă „Specificul național al fenomenului deviantului în rândul tinerilor”</p> <p>Selectarea setului de metode științifice necesare studierii structurii psihosociale și a cauzelor ce generează comportamentul deviant. Set de metode științifice.</p> <p>Istoria problemei recuperării și integrării persoanelor în dificultate. Evaluarea atitudinii sociale privind recuperarea și integrarea persoanelor în dificultate. Relevanța modelelor de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate în Europa și SUA. Istoricul modelelor naționale cu privire la integrarea socială a persoanelor în dificultate.</p>	<p>Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii cu comportament deviant.</p> <p>Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii cu comportament deviant.</p> <p>Instituțiile de protecție socială (guvernamentale și neguvernamentale.)</p>	<p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p> <p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p> <p>Stratan V. Lapoșina E. Cerneavschi V., Carata D., Negură P.</p>
<p>Cercetarea empirică a structurii a comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM – experiment de constatare</p> <p>Cercetarea empirică a cauzelor comportamentului deviant în rândurile tinerilor</p>	<p>Ianuarie – aprilie 2012</p> <p>Mai - august 2012</p>	<p>Structura comportamentului deviant în rândurile tinerilor din RM. Forme ale comportamentului deviant predominante în rândurile tinerilor din RM.</p> <p>Publicații științifice, Comunicări științifice</p>	<p>Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii cu comportament deviant</p> <p>Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii</p>	<p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p> <p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p>

<p>în condițiile actuale în RM – experiment de constatare.</p> <p>Recuperarea și integrarea socială a persoanelor în dificultate - vector al politicilor sociale și educaționale.</p>	<p>Septembrie-decembrie 2012</p>	<p>Evidențierea cauzelor comportamentelor deviante în rândul tinerii generații în contextul transformărilor social-economice, în condițiile actuale din Republica Moldova și în plan internațional.</p> <p>Recuperarea asistențială a persoanelor în dificultate și tendințele actuale ale procesului recuperativ. Problema integrării sociale a persoanelor în dificultate în științele socioumane.</p>	<p>cu comportament deviant</p> <p>Instituțiile de protecție socială (guvernamentale și neguvernament.)</p>	<p>Stratan V. Lapoșina E. Cerneavski V., Carata D., Negură P.</p>
<p>Elaborarea concepției intervenției psihosociale privind comportamentul deviant.</p> <p>Elaborarea programelor de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant la nivel de comunitate, școală, familie. Evaluarea eficienței acestora.</p> <p>Implementarea modelelor alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate</p>	<p>Ianuarie – aprilie 2013</p> <p>Mai - august 2013</p> <p>Septembrie-decembrie 2013</p>	<p>Publicații științifice.</p> <p>Publicații științifice, programe, complexe de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant la nivel de comunitate, școală, familie.</p> <p>Publicații științifice, modele alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate.</p>	<p>Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii cu comportament deviant</p> <p>Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii cu comportament deviant</p> <p>Instituțiile de protecție socială (guvernamentale și neguvernament)</p>	<p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p> <p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p> <p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V. Negură P.</p>
<p>Elaborarea modulelor teoretice pentru studenții și masteranzii de la Specialitatea Serviciu de Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.</p> <p>Elaborarea modulelor aplicative pentru studenții și masteranzii de la Specialitatea Serviciu de</p>	<p>Ianuarie – aprilie 2014</p> <p>Mai - august 2014</p>	<p>Determinarea bazelor conceptuale ale modulelor teoretice privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.</p> <p>Elaborarea bazelor metodologice ale modulelor aplicative privind profilaxia</p>	<p>UPS „I. Creangă”, Specialitatea Serviciu de Asistență Socială.</p> <p>UPS „I. Creangă”, Specialitatea Serviciu de</p>	<p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala V., Focșa T.</p> <p>Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plamadeala</p>

Asistență Socială privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament		comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Asistență Socială.	V., Focșa T.
Elaborarea ghidului pentru asistenți sociali, cadre didactice, părinți, psihologi privind profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament.	Septembrie-decembrie 2014		Instituțiile de profil în vizorul cărora sunt tinerii cu comportament deviant	Vîrlan M., Zubenschi E., Frunze O., Plămădeala V., Focșa T.

1.2.2.2. Tema de cercetare universitară a catedrei de asistență socială
Modele alternative de recuperare și integrare socială a persoanelor în dificultate.

Anul 2015

Nr. de ord.	NP Cercetătorului	Temele individuale de cercetare	Rezultate preconizate	Modul și locul de implementare a rezultatului cercetării
1.	Vîrlan M., Frunze O., Plămădeală V., Dița M.	Portretului psiho-social al minorului din grupul de risc	Set de metode de diagnosticare a profilului minorului din grupul de risc. Recomandări privind utilizarea instrumentarului diagnostic. Profilul psihosocial al minorului din grupul de risc.	Se va organiza masa rotunda cu psihologii din școli și cu asistenții sociali din cadrul Direcțiilor de asistență socială „Particularitățile psihosociale ale minorilor din grupul de risc”.
2.	Vîrlan M., Frunze O., Plămădeală V., Dița M.	Programa de resocializare bazat pe valorificarea resurselor personale ale tinerilor pentru formarea la ei a deprinderilor sociale dezirabile.	Set de exerciții. Recomandări privind utilizarea exercițiilor din fiecare componentă structurală a programei. Programa de resocializarea a minorilor din grupul de risc. Recomandări privind	Programa de resocializare va fi propusă psihologilor și asistenților sociali

			implementarea programului de resocializare a minorilor din grupul de risc.	
--	--	--	--	--

1.2.1.3. Tema de cercetare universitară a catedrei de psihopedagogie specială *Depistarea, evaluarea și recuperarea persoanelor cu deficiențe* pentru perioada 2011- 2014

Conținutul etapelor de cercetare	Termenul de realizare	Caracteristica Rezultatelor	Locul implementării rezultatelor	Executorii
Evaluarea și diagnosticul copiilor cu C.E.S.	Ianuarie-Aprilie 2011	Elaborarea testelor pentru Coordonatorii EI „Bazele psihopedagogice”, „	Școli generale: (Anenii Noi, Basarabeasca, Bălți, Cahul etc.	C.Bodorin, coord. Racu A. A. Ciobanu N. Ciubotaru V.Maximciuc A.Racu, M.Rotaru C. Bodorin V. Maximciuc Bodorin C. V. Maximciuc M. Plămădeală V.Olărescu
Consilierea psihopedagogică a copiilor și a familiei	Aprilie-Iunie 2011	Psihodiagnosticul” Seminare științifico-metodice (nr. 5)	Grădinița specială nr. 74, Grădinița 167, școala auxiliară nr. 5	
Educația și terapia persoanelor cu dezabilități vizuale și cu RDP	septembrie-decembrie 2011	Suport de curs „Tiflopsihologie”	Instituțiile speciale și generale de învățământ	
Probleme actuale în formarea continuă a profesorilor în domeniul Educației incluzive	Ianuarie-aprilie 2012	Ghid metodic „Profesor în educați incluzivă”	Școli generale: Căușeni, Călărași, Chișinău, Ungheni, Instituțiile speciale și generale de învățământ UPS „Ion Creangă”	C. Bodorin Racu A. M.Rotaru A. Ciobanu N. Ciubotaru V. Maximciuc A. Racu M.Rotaru C. Bodorin M. Plămădeală C. Bodorin N. Chiperi N.Andronache
Evaluarea copiilor cu dezabilități și a familiei în condițiile educației incluzive.	Ianuarie-decembrie 2012	Work-Shop (nr. 2), mese rotunde, articole științifice		
Particularitățile dezvoltării copiilor cu deficiențe vizuale, implicați în diverse modele de educație	Septembrie-decembrie 2012	Program psihoeducațional modular de educației incluzivă		
Educația și terapia copiilor cu dizabilități și a familiilor în	Ianuarie-decembrie, 2013	Work-shop (nr. 2), seminar științifico-metodic, publicații.	Școli de cultură generală, Grădinițe speciale	Racu A. Rotaru M C. Bodorin. N. Ciubotaru

<p>condițiile educației integrate</p> <p>Sindromul de instituționalizare aspecte psihopedagogice la diverse grupe de vîrstă</p> <p>Limite și perspective în educația integrată/în R.Moldova</p>	<p>Martie-iunie, 2013</p> <p>Septembrie-decembrie 2013</p>	<p>Ghid metodic „Sindromul de instituționalizare - aspecte psihopedagogice la diverse grupe de vîrstă”, seminar, articole științifice</p> <p>Conferință internațională Educația incluzivă - școala centru toți”, Culegere de articole Dicționar enciclopedic în PPS</p>	<p>Grădinița specială pentru copiii surzi nr. 167, școala aux. 6, Liceul teoretic M. Viteazu, „UPS„Ion Creangă”</p> <p>Instituțiile speciale și de alternativă Sistemul învățămîntului general și special</p>	<p>A.Racu C.Bodorin A.Ciobanu V.Olărescu C.Bodorin M. Rotaru A.Racu N.Andronache</p>
<p>Asistența psihopedagogică a copiilor cu dezabilități în condițiile educației integrate.</p> <p>• Aspecte psihopedagogice ale procesului de reinserție socio-profesională a adolescentului cu dezabilități</p> <p>• Aspecte ale recuperării persoanelor cu dezabilități</p>	<p>Ianuarie-decembrie 2014</p> <p>ianuarie-aprilie, 2014</p> <p>Septembrie-ianuarie, 2014</p>	<p>Seminar științifico-metodic „Asistența psihopedagogică a copiilor cu dezabilități în condițiile educației integrate” Ghid metodic</p> <p>Monografie: „Aspectele psihopedagogice ale procesului de reinserție socio-profesională a adolescentului cu dezabilități”</p> <p>Conferința științifico- metodică</p> <p>Seminar științifico-practic</p>	<p>UPS „Ion Creangă”, Instituțiile speciale și generale de învățămînt UPS „Ion Creangă”, ONG</p> <p>UPS „Ion Creangă”</p>	<p>C.Bodorin, coord V. Maximciuc N. Ciubotaru A. Racu</p> <p>A.Racu M.Rotaru, V.Olărescu A.Ciobanu</p> <p>M. Rotaru D. Gînu L.. Trifan</p>

1.2.2.3. Tema de cercetare universitară a catedrei de psihopedagogie specială
Depistarea, evaluarea și recuperarea persoanelor cu deficiențe.
Anul 2015

Nr. de ord.	NP cercetătorului	Temele individuale de cercetare	Rezultate preconizate	Modul și locul de implementare a rezultatului cercetării
1	Bodorin Cornelia	Asistența psihopedagogică a persoanelor cu tulburări de limbaj de tip afazic	Comunicări orale, text de lecții la disciplina Neurolingvistica și Introducere în logopedie	În cadrul orelor de Formare continuă și Calificare suplimentară în PPS și logopedie. În cadrul disciplinelor promovate la ciclul I și II.
2	Rotaru Maria	Metodologii de sprijin în educația incluzivă	Articole științifice. Comunicare în seminarul metodologic al cadrelor didactice	Învățământul preuniversitar, școli incluzive (Ialoveni, Costești, Chișinău).
3	Racu Aurelia	Incluziunea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități.	Articole științifice, monografii, ghid	În cadrul orelor predate la ciclul I și II, Formare continuă. Lucru cu coordonatorii din instituții și ONG.
4	Ciubotaru Natalia	Dimensiunea și perspectiva intervenției psihopedagogice în dezvoltarea auzului emoțional la copiii cu tulburări de limbaj (TGL)	Articole științifice, rezumate la conferințe	În cadrul orelor la ciclul I.
5	Andronachi Nicolae	Particularitățile psihologice ale copiilor implicați în diverse modele de educație.	Articole științifice	În cadrul disciplinelor promovate la ciclul I , cursuri de Formare continuă, reuniuni metodice.
6	Stempovschi Elena	Calitatea vieții familiilor, care au în componență persoane cu dizabilități.	Participare la seminarele metodico-științifice de evaluare a studenților	În cadrul orelor la ciclul I. Cursuri de Formare continuă. Conferințe științifice.
7	Gînu Domnica	Intervenția timpurie în dezvoltarea copiilor cu cerințe speciale.	Articole științifice, texte de lecții, comunicări științifice.	În cadrul orelor de Formare continuă , în cadrul disciplinelor promovate la ciclul I și II.
8	Olărescu Valentina	Asistența psihologică și logopedică în cazul persoanelor cu TL și RDP	Articole științifice	Conferințe științifice.

9	Ciobanu Adriana	Evaluarea psihopedagogică a copiilor cu dizabilități.	Articole științifice, texte de lecții, comunicări științifice	În cadrul orelor la ciclul I și II. Cursuri de Formare continuă. Conferințe științifice.
10	Maximciuc Victoria	Comunicarea alternativă a persoanelor cu tulburări de spectru autist.	Comunicări orale, text de lecții la disciplina „Comunicarea alternativă la persoanele cu tulburări cu spectru autist”.	În cadrul orelor de Formare continuă și Calificare suplimentară în PPS și logopedie. În cadrul disciplinelor promovate la ciclul I și II.
11	Plamadeala Mariana	Dezvoltarea operațiilor de analiză și sinteză prin eficientizarea explorării vizuale la elevii ambliopi.	Articolele științifice și reviste de specialitate recenzate (naționale/ internaționale). PP cu deficiențe de vedere și Metodologia educării și recuperării persoanelor cu deficiențe de vedere	UPS „Ion Creangă” studenților anul II și III prin suplینirea cursului PP cu deficiențe de vedere și Metodologia educării și recuperării persoanelor cu deficiențe de vedere. În cadrul activităților educaționale din instituțiile preșcolare și școlare Seminare, traininguri, discuții publice, conferințe.
12	Chiperi Nadejda	Particularitățile psihologice ale copiilor implicați în diverse modele de educație.	Articole, comunicări în seminarul metodologic al cadrelor didactice	În cadrul disciplinelor promovate la ciclul I, cursuri de Formare continuă, reuniuni metodice.

2. Elaborări în perioada luată în studiu:

3.2.1. CIOBANU, A. *Evaluarea și diagnosticul copiilor cu CES*. (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Chișinău: IFC, 2011. 79 p. ISBN978-9975-4168-3-2).

În suport Ciobanu Adriana a expus un material destinat profesorilor, care doresc să participe într-un proces de restructurări profunde ale serviciilor destinate copiilor cu CES, precum și la procesul de evaluare și diagnostic a copiilor cu CES, în scopul identificării de noi strategii educaționale mai bine adaptate trebuințelor lor.

3.2.2. RACU, IU. *Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare: ghid pentru studenți și masteranzi*. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p. ISBN 978-9975-4201-8-1

Lucrarea „Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare” este destinată pregătirii viitorilor specialiști în domeniul psihologiei.

Această lucrare conține trei capitole. În cel dintâi capitol se examinează abordările teoretice ale anxietății, sunt reliefate modificările esențiale ce însoțesc anxietatea pe plan biosomatic, fiziologic și

psihologic, sunt descrise nivelurile de intensitate și tipurile de manifestare a anxietății de asemenea, sunt analizate problema anxietății școlare, sursele acesteia, particularitățile preadolescentului cu anxietate școlară.

În cel de-al doilea capitol sunt regrupate și descrise instrumentele cele mai frecvente utilizate în diagnosticarea anxietății la preadolescenți. Ele cuprind scopul, modul de administrare, instrumentul de evaluare cu instrucțiunile de rigoare și indicațiile de interpretare.

În al treilea capitol este prezentat programul de diminuare a anxietății școlare la preadolescenți care include 25 de ședințe. Pentru fiecare ședință, sunt descrise pas cu pas obiectivele, tehnicile, procedeele și metodele de influență psihologică cu instrucțiunile de rigoare.

3.2.3. LOSÎI, E., RACU IU. *Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015. 138 p. ISBN 978-9975-46-252-8.

Ghidul de practică „Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară mică și preadolescentă” este destinat studenților anului IV, la specialitatea psihopedagogie din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială.

Ghidul începe cu informație privind organizarea practicii, finalitățile stagiului de practică psihopedagogică, competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică și sarcini pentru practica psihopedagogică la studenți. Ghidul include și analiza psihologică a unei lecții la ciclul primar, la ciclul gimnazial, caracteristica psihologică a clasei, fișa de caracterizare psihologică a elevului și fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului menite să orienteze și să ușureze activitatea practică realizată de studenți.

De asemenea ghidul conține și un număr mare și impunător de teste care sunt grupate și organizate în felul următor: testele pentru evaluarea proceselor cognitive, teste pentru evaluarea personalității și teste de orientare școlară și profesională.

Ghidul de practică conține o activitate de psihoprofilaxie și un program de dezvoltare și remediere.

Ghidul este însoțit și de anexe care vin să ajute studenții să elaboreze și să completeze: planul individual pentru practica psihopedagogică, zilnicul practicii, fișă de asistență la ore, proces verbal al psihodiagnozei de grup, proces verbal al psihodiagnozei individuale, darea de seamă despre activitatea practică psihopedagogică.

3.2.4. VERDEȘ, A., PERJAN, C. *Orientarea școlară și profesională*. Suport de curs pentru studenții specialității „Psihologie”. Chișinău: CEP UPS Ion Creangă”, 2013. 110 p. ISBN 978-9975-4458-3-2.

Este o lucrare ce conține note de curs la disciplina cu același titlu destinat studenților anului trei ai specialității *Psihologie*. Cuprinde descrierea noțiunilor de orientare școlară și profesională, profesiile, procesul de autodeterminare profesională, rolul familiei și al școlii în orientarea școlară și profesională, direcțiile de activitate ale psihologului școlar în acest domeniu: informarea, diagnosticarea, consilierea și intervenția psihologică, factorii de personalitate implicați în procesul orientării, metode de cercetare ale elevului cu scopul orientării.

3. Lista lucrărilor apărute în edituri străine

3.1. Monografii: 0

3.2. Dicționare: 0

3.3. Culegeri etc.: 0

4. Lista lucrărilor apărute în edituri din țară

4.1. Monografii: 8

1. VÎRLAN, M. *Coordonate teoretice ale comportamentului deviant*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011. 277 p. ISBN 978-9975-46-104-7
2. RACU, A., VERZA, F.E., RACU, S. *Pedagogia Specială*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2012, 316 p. ISBN 978-9975-53-061-3
3. MAXIMCIUC, V. *Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional-volitivă la copiii cu reținere în dezvoltarea psihică*. Chășinău: Sirius, 2013. 168 p. ISBN 978-9975-57-108-1.
4. NEGURĂ, I. et al. *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2014. – 234 p. ISBN 978-9975-71-507-2.
5. NEGURĂ, P. *Nici eroi, nici trădători..* Chișinău: Cartier, 2014. 444 p. ISBN 978-9975-79-903-4
6. RACU, A., POPOVICI, D.V., DANIL, A., RACU, S. *Psihopedagogia integrării*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2014, 416 p. ISBN 978-9975-53-316-4
7. ȘTEFANEȚ, D., JELESCU, P. *Preadolescenții: Program psihologic de depășire a dificultăților de relaționare interpersonală*. Chișinău: Tipografia „Totex-lux”, 2014. 210 p. ISBN 978-9975-4458-8-7.
8. VINNICENCO, E , PATRAȘCU, D. *Integrarea tehnologiilor educaționale în învățământul primar*. Chișinău: Garomont-Studio, 2014, 127 p. ISBN 978-9975-115-34-6.

4.2. Dicționare: 1

RACU, A., RACU, S. *Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2013, 312 p. ISBN 978-9975-53-194-8.

4.3. Culegeri etc.: 8

1. Vîrlan, M. (coord.). *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății. Ediția a II-a*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011. 205 p. ISBN 978-9975-46-108-5.
2. STAMATIN, O. (coord.). *Diminuarea violenței în sistemul educațional: probleme și perspective de soluționare*. Chișinău: Garomont-Studio, 2012. ISBN 978-9975-4442-0-0.
3. RACU, A. (coord.) *Incluziunea socială a persoanelor cu cerințe educaționale speciale prin dezvoltarea parteneriatului: Familie-Echipa Multidisciplinară-Comunitate*. Chișinău: Foxtrot, 2012, 92 p. ISBN 978-9975-4325-4-2
4. VÎRLAN, M. (coord.). *Aspecte psihosociale ale tinerilor delicvenți*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2012. 366 p. ISBN 978-9975-46-136-8.
5. STAMATIN, O. (coord.). *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău: Garomont-Studio, 2014. ISBN 978-9975-115-53-7
6. RACU, A. (coord.) *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere. Culegere de articole*. Chișinău: Pontos, 2014, 104 p. ISBN 978-9975-51-613-6
7. VÎRLAN, M. (coord.). *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2014. 246 p. ISBN 978-9975-46-215-0.

8. RACU, A. (coord.). *10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication. Non-verbal communication as a means of achieving social and human rights*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2015, 192 p.

5. Lista capitolelor din monografia

5.1. În străinătate: 0

5.2. În țară: 3

1. CIOBANU, A. Rolul evaluării timpurii a copiilor cu dizabilități în eficientizarea incluziunii. În: Racu, A. et al. *Teorii și experiențe în educația incluzivă*. Chișinău: Pontos, 2013. p. 33-46. ISBN 978-9975-51-428-6.

2. CHIPERI N. Particularitățile psihologice ale copiilor implicați în diverse modele de educație. În: Racu, A. et al. *Teorii și experiențe în educația incluzivă*. Chișinău: Pontos, 2013. p. 53-57. ISBN 978-9975-51-428-6.

3. ZUBENSCHI, E. Tehnologii educaționale moderne integrative la tema: „Managementul de caz – serviciu și metoda multidisciplinară, specifică asistenței sociale”, în contextul culturii învățării. În: Virgil Mândicanu (coord.). *Tehnologii educaționale moderne integrative*. Chișinău: Garomond-Studio, 2014, vol. XIII, p. 85-148. ISBN 978-9975-902-86-1

6. Lista articolelor științifice apărute în reviste de specialitate din străinătate

6.2. Articole în reviste ISI și SCOPUS: 1

1. NEGURĂ, P., DANERO J.I., TOMIC, D. Avant-propos. Moldavie au defi des crises multiples. In : *Revue d'Etudes comparatives Est-Ouest (RECEO)*, nr. 1/2015, p. 5-16, EHESS, Paris. ISSN - 2259-6100

6.3. Articole în alte reviste editate în străinătate: 18

1. NEGURĂ, P. From a ‘Liberation’ to Another: Integration Strategies and Forms of Exclusion. In: *Euxeinos. Governance and Culture in the Black Sea Region*, University of St. Gallen (Switzerland), 2014, Nr. 15/16, p. 34-46. ISSN 2296-0708

2. DUMITRU, D. & NEGURĂ, P. Moldova: A Borderland ‘s Fluid History (Editorial). In: *Euxeinos. Governance and Culture in the Black Sea Region*, University of St. Gallen (Switzerland), 2014, Nr. 15/16, p. 3-9. ISSN 2296-0708

3. NEGURĂ, P. Studium post negotium. La première génération d’étudiants de Bessarabie (République de Moldavie) en Roumanie (1990-1991) : redéfinitions identitaires, stratégies de survie, tentatives de profit. În: *Martor. The Museum of the Romanian Peasant Anthropology Review*, București, nr. 17, 2012, pp. 69-80. ISSN 1224-6271

4. OLĂRESCU, V. Asistența psihologică pentru educarea relațiilor tolerante în familie. În: *Psihopedagogia copilului*. (România), 2013, pp.241-249. ISSN 1583-2783

5. OLĂRESCU, V. Consilierea psihologică a familiei ce determină comportamentul deviant al copiilor. În: *Psihopedagogia copilului*. (România), 2013, pp.229-241. ISSN 1583-2783

6. КИПЕРЬ Н.Н., КАЛИННИКОВА Л. В., КИПЕРЬ Н.Н. Родители с умственной отсталостью и семейные ресурсы: нарратив социального исключения в ситуации экстремальной бедности (на примере Республики Молдовы). În: *Научковий Часопис національного педагогического университета имени*

M.P. Драгоманова [Текст]: Коррекционная педагогика специальная психология, серия 19, выпуск 26 – Киев, 2014. с. 427-435. УДК 57 ББК 28. 0 Н 34.

7. LOSÎI, E. Rolul inteligenței emoționale în activitatea studenților psihologi. În: *Revista de studii psihologice*, Facultatea de Psihologie, Universitatea Hyperion, București, Nr.1, mai 2014, pag. 139-144. ISSN 2360-3690

8. LOSÎI, E., MERLUȘCA-CRĂȘMARU, A. Aspecte teoretice privind agresivitatea. În: *Revista de studii psihologice*, Facultatea de Psihologie, Universitatea Hyperion, București, Nr.1, mai 2014, p. 14-24. ISSN 2360-3690

9. PERJAN, C. , PERJAN, Co. Specificul manifestării agresivității la adolescenții din situații sociale de dezvoltare diferite. În: *Revista de studii psihologice*. 2014, p.125-130. ISSN 2360-3690

10. RACU Ig., Racu Iu. Aspectele anxietății la școlari. În: *Revista de studii psihologice*. Nr.1. București, 2014. P. 96-107. ISSN 2360-3690

11. КИПЕРЬ Н. Н. Пути оптимизации коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР. În: *Научковий Часопис національного педагогического университета имени М.П. Драгоманова [Текст]: Коррекционная педагогика специальная психология, серия 19, выпуск 18 – Киев, 2014. с. 79-83. УДК 57 ББК 28. 0 Н 34, стр. 427-435*

12. БОДОРИН, К. Социально-экономические ресурсы реабилитации в бедных семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха в Республике Молдова. В: *Науковий часопис Національного Педагогічного Університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 26. ІКПП. Київ, сс. 441-446. ISSN 2310-0893.*

13. LOSÎI, E. Timiditatea ca modificare comportamentală indusă de boală. În: *Revista de studii psihologice*, Facultatea de Psihologie, Universitatea Hyperion, București, Nr.2, 15 - 16 mai 2015, p. 40-48. ISSN 2360-3690

14. PERJAN,C. , PERJAN,Co. Personalitatea tînărului infractor. În: *Revista de studii psihologice*. București, 2015, p.85-92. ISSN 2360-3690

15. RACU Ig. Lev Vîgotski și unele probleme ale psihologiei dezvoltării. În: *Revista de studii psihologice*. Nr. 2. București. 2015. P. 14-30. ISSN 2360 – 3690.

16. NEGREA, A., JELESCU, P. Dimensiuni ale personalității studentului în psihologie la intrarea în învățământul universitar. În: *Revista de studii psihologice*. București. 2015, nr. 2, pp. 169-183. ISSN 2360-3690.

17. RACU, Iu. Perspective teoretice ale anxietății. În: *Revista de studii psihologice*. București. 2015, nr. 2, pp. 62-72. ISSN 2360-3690.

18. VERDEȘ, A. Studiul anxietății față de examene la studenții psihologi. În: *Revista de studii psihologice*. București. 2015, nr. 2, pp. 100-106. ISSN 2360-3690.

7. Lista articolelor științifice apărute în reviste de specialitate din țară

7.2. Reviste categoria B: 1

1. JELESCU P., JELESCU R., JELESCU D. Problema dreptului de vot de la vârsta de 16 ani și posibilitatea/ imposibilitatea soluționării ei în condițiile Republicii Moldova. În: *Intellectus*, 2011, nr.2, p.133-138. ISSN 1857-0496

7.3. Reviste categoria C: 124

1. BOLBOCEANU, A., NEGURĂ, I. Scurtă istorie a psihologiei în IȘE (1941 - 2011). În: *Univers pedagogic*, 2011, nr. 3, p 70 - 77. ISSN-1857-3266.

2. BUCUN N., CHIPERI N. Influența social psihologică a mediului instituționalizat asupra dezvoltării psihice a elevilor cu nevoi speciale. În: *Univers Pedagogic*. 2011, nr. 2, p. 45-52. ISBN 978-9975-48-994
3. COVALIOVA, E. Особенности преодоления эмоциональной напряженности и саморегуляции в педагогической деятельности. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Chișinău, 2011, nr. 4 (25), 11-14. ISSN 1857-0224
4. COVALIOVA, E. Роль личности педагога в формировании ненасильственной среды в школе. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Chișinău, 2011, nr. 1 (22), p. 49-53. ISSN 1857-0224.
5. JELESCU, P. Formarea profesională a studenților psihologi. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Chișinău, 2011, nr. 1 (22), p.97-98. ISSN 1857-0224
6. JELESCU, P., JELESCU, R. Probleme psihopedagogice privind formarea cadrelor didactice. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Chișinău, 2011, nr. 3 (24), p.20-25. ISSN 1857-0224
7. LOSÎI, E. Sursele generatoare ale timidității adolescenților. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4 (25), 2011, p.24-28. ISSN 1857-0224
8. LOSÎI, E., PÎSLARI, S. Particularitățile stresului profesional la lucrătorii din sfera bancară. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (24), 2011, p. 1-7. ISSN 1857-0224.
9. LOSÎI, E., RACU, Iu. Anxietatea școlară la preadolescenți. In: *Revista științifico - practică de psihologie*. Nr. 3, 2011, p. 3 – 7. ISSN 1857-2502
10. NEGURĂ, I. Cum își reprezintă societatea persoanele cu dizabilități? În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2011, nr. 4 (25), p. 59 - 63. ISSN 1857-0224
11. NEGURĂ, I., CURELARU, M., CRISTEA, M. Relația dintre contextul social al reprezentărilor sociale ale Uniunii Europene în Republica Moldova și România. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2011, nr. 1 (22), p. 79 - 86. ISSN 1857-0224
12. NEGURĂ, I., ȚĂRUȘ, L. Formarea la conducătorii auto a abilităților de gestionare a stresului în situații dificile de trafic rutier. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2011, nr. 4 (25), p. 53 - 58. ISSN 1857-0224
13. PLEȘCA, M. Stresul profesional la cadrele didactice. In: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2011, nr. 3 (19), p.9-14. ISSN 1857-0119
14. PLEȘCA, M. Principiile managementului eficient al timpului la studenți. În: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2011, nr. 2 (18), p. 28-35. ISSN 1857-0119
15. PLEȘCA, M., BOBEICA, M. Mecanisme de adaptare la stres la bolnavii cardiaci. In: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2011, nr. 2 (18), p.82-88. ISSN 1857-0119
16. RACU Ig. Dezvoltarea psihologiei teoretice și practice în R. Moldova. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 2 (23), 2011. P. 60-65. ISSN 1857-0224
17. RACU Ig. Problema violenței în psihologie. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4 (25), 2011. P. 15-23. ISSN 1857-0224
18. RACU, IU. Anxietatea în preadolescență: diferențe de gen. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr. 3 (24), 2011, p. 68 – 71. ISSN 1857-0224.
19. RACU, IU. Fațetele de manifestare ale anxietății în preadolescență. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr. 1 (22), 2011, p. 60 – 64. ISSN 1857-0224.
20. RACU, IU. Tipuri distincte de anxietate în preadolescență. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr. 2 (23), 2011, p. 1 – 16. ISSN 1857-0224.

21. СОБКИН, В., SINITARU, L., Проявление психологического и физического насилия в стенах школы как социальная проблема. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. № 2 (39), 2015, p. 116-124. ISSN 1857-0224
22. RACU, J., SANDULEAC, S. Principii ce stau la baza formării gândirii științifice. In: *Psihologie. Pedagogie Speciala. Asistentă sociala*. 2011, nr. 3 (24), p. 26-35. ISSN 1857-0224
23. SANDULEAC, S. Formarea gândirii științifice la tinerii cercetători din perspectivă interdisciplinară. In: *Psihologie*. nr 3. Ch.: 2011. p. 75-77. ISSN 1857-2502
24. VINNICENCO, E. Specificul tehnologiilor educaționale moderne în învățământul primar. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr.1(22), 2011, p. 39-48. ISSN 1857-0224
25. VÎRLAN, M.; DIȚA, M. Capacitățile comunicative ale asistenților sociali. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. . nr. 4 (25), 2011, p. 29-33. ISSN 1857 – 0224.
26. VÎRLAN, M.; ȚURCAN, C. Relația dintre imaginea de sine a adolescenților și relațiile lor interpersonale cu părinții și semenii. În: *Psihologie, Revista științifico – practică..* nr. 4, 2011, p. 17-24. ISSN 1857 – 2502.
27. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Взаимосвязь толерантности с некоторыми особенностями проявления эмоциональной сферы старшеклассников. *Psihologie. Psihopedagogie specială. Asistență socială*. 2012, nr. 1 (26), p. 24-29. ISSN 1857-0224
28. CHIREV, L. Educația sexuală: necesitate sau provocare. În: *Psihologie*. Nr. 1., 2012, p. 32-41. ISSN 1857 – 2502
29. COVALIOVA E. Проявление насилия как форма социально психологической дезадаптации. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2012, nr. 3 (28), p. 77-82. ISSN 1857-0224
30. COVALIOVA E. Эмоциональное и психологическое насилие в семье и его влияние на социализацию ребенка. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2012, nr. 1 (26), p. 51-55. ISSN 1857-0224
31. JELESCU, P., JELESCU, D., JELESCU, R. Idealul social al Republicii Moldova și dezvoltarea personalității. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2012, nr.3 (28), p.1-6. ISSN 1857-0224
32. LOSÎI, E. Dezadaptarea școlară și manifestările agresivității la elevii de vârstă școlară mică. In: *Revista științifico - practică de psihologie*. Nr.1, 2012, p. 3-10. ISSN 1857 – 2502
33. LOSÎI, E. Studiul experimental al particularităților motivației de învățare la studenții psihologi. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 1(26), 2012, p.36-45. ISSN 1857-0224
34. MAXIMCIUC, V.; CHIPERI, N. Tendințe noi în dezvoltarea psihologiei speciale. În: *Revista de științe socioumane*. Nr. 1, 2012, p. 130-134. ISSN 1857-0119.
35. NEGURĂ, I. Atitudinile sociale și schimbarea lor. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 1 (26), 2012, p. 64-66. ISSN 1857-0224
36. PLEȘCA, M. Aspecte psihologice ale anxietății la adolescenți. In: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2012, nr. 1 (20), p.12-22. ISSN 1857-0119
37. PLEȘCA, M. Profilurile psihologice ale studenților cu diferite mecanisme de adaptare la activitatea de învățare. In: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2012, nr. 2 (21), p.48-57 . ISSN 1857-0119
38. RACU Ig. Cercetarea teoretico-experimentală a violenței. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 1 (26), 2012. P. 56 -63. ISSN 1857-0224
39. RACU Ig. Manifestările violenței în dependență de variabila gen. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (28), 2012. P. 34-42. ISSN 1857-0224

40. RACU Ig., Casian A. Creativitatea la vârsta școlară mică. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 2 (27), 2012. P. 37-46. ISSN 1857-0224
41. RACU, IU. Anxietatea de autoapreciere la preadolescenți. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr.1 (26), 2012, p. 30 – 35. ISSN 1857-0224.
42. STAMATIN, O., CIOBANU, L. Influența trăsăturilor de personalitate asupra alegerii strategiilor de coping de către studenți. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2012, nr. 3(28). p. 55-66. ISSN 1857-0224.
43. VÎRLAN, M.; BEȘLIU, N. Refugiați în Moldova: între excludere și incluziune socială. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. nr. 2. (27), 2012, p.80-94. ISSN 1857-0224.
44. VÎRLAN, M.; FRUNZE O. Copilul-victima crizei din familiile contemporane. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 4 (29), 2012, p.40 - 46. ISSN 1857-0224.
45. VÎRLAN, M.; FRUNZE, O. Riscurile sociale ale familiilor moderne. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. Nr. 1(26), 2012, p.67-72. ISSN 1857-0224.
46. VÎRLAN, M.; NOURENCO, O. Influența agresivității angajaților asupra climatului organizațional. În: *Revista științifico – practică Psihologie*. nr. 3, 2012, p. 23-32. ISSN 1857 – 2502.
47. VÎRLAN, M.; ȚURCAN, C. Profilul personalității consilierului de la Linia Fierbinte. În: *Revista științifico – practică Psihologie*. , nr. 1, 2012, p. 81-89. ISSN 1857 – 2502.
48. VÎRLAN, M. Impactul separării temporare de părinți asupra comportamentului preadolescenților. În: *Revista științifico – practică Psihologie*. nr. 4, 2012, p. 3-9. ISSN 1857 – 2502.
49. CHIREV, L., LOSÎI, E. Fenomenul arderii profesionale la lucrătorii medicali. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4 (33), 2013, p.82-103. ISSN 1857-0224
50. COVALIOVA, E. Насилие как проявление деструктивных установок личности и внутриличностного конфликта. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2013, Nr. 4 (33). P. 24-28. ISSN 1857-0224
51. VINNICENCO, E. Aspecte psihologice ale dimensiunii interculturale în cadrul mediului educațional. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr.3(40), 2015, p.88-92, ISSN 1857-0224
52. COVALIOVA, E. Структурное насилие и его психологические последствия. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Pedagogie specială. Asistență socială. Nr.4 (33). P. 34-39. Chișinău, 2013. ISSN 1857-0224
53. DIȚA, M. Aspecte psiho-asistențiale privind fenomenul persoane fără adăpost. În: *Psihologie, Psihopedagogie Specială și Asistență Socială* , nr. 1 (30), 2013, p. 34-41. ISSN 1857-0224
54. ȘLEAHTIȚCHI, M. Despre autoritarism, autosuficiență, avariție, aventurism și aviditate. Cinci intervenții sintetice în psihosociologia comportamentului inadecvat. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*, nr. 2 (41), 2015. pp. 88 - 98. ISSN 1857-0224.
55. NEGURĂ, I. Psihologul Adrian Neculau și ispita vieții eterne. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2013, nr. 1 (30), p. 97 - 99. ISSN 1857-0224
56. NEGURĂ, P. Ascensiune socială și limite de aparat: observații pe marginea poveștii vieții unui intelectual moldovean din epoca sovietică târzie. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2013, nr. 1 (30), p. 75 - 84. ISSN 1857-0224
57. OLARESCU, V. Tulburări psihice - consecință a abuzului și neglijării copilului. În: *Psihologie*, nr. 2, 2013, pp 91-95, ISBN 1857-2502

58. PLEȘCA, M. Formarea identității personale la adolescenți. In: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2013, nr. 3 (25), p. 21-28. ISSN 1857-0119
59. ȘÎRBU, M., SANDULEAC, S. Analiza categorială și prototipică: studiu asupra reprezentării sociale a muncii la cadrele didactice din învățământul primar. In: *Psihologie. Pedagogie Speciala. Asistența sociala*. 2015, nr. 1(38), p. 104-112. ISSN 1857-0224
60. PLEȘCA, M. Strategii privind optimizarea adaptării școlare a preadolescenților. In: *Revista de științe socioumane*. Chișinău, 2013, nr. 2 (24), p.36-42. ISSN 1857-0119
61. RACU Ig. Violența școlară - posibilități de diminuare. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (32), 2013. P. 63-68. ISSN 1857-0224
62. RACU Ig., Casian A. Violența școlară - studiu comparativ. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 2 (31), 2013. P. 104-117. ISSN 1857-0224
63. RACU Ig., Tabora D. Studiu teoretico-experimental asupra gemenilor. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4 (33), 2013. P. 63-75. ISSN 1857-02249.
64. RACU, IU., GANGAN, T. Studiu experimental al agresivității la elevii din ciclul primar. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4 (33), 2013, p. 30 – 40. ISSN 1857-0224.
65. SINITARU, L. Ценностные ориентации современных подростков. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. № 1 (30), 2013, p. 85-90. ISSN 1857-0224
66. SINITARU, L. Детско-родительские отношения и неблагоприятное положение подростка в семье. În : *Psihologie. Revista științifico-practică*, № 2, 2013, p. 59-67. ISS 1857-2502
67. ȘÎRBU, M. Istoricul apariției și dezvoltării reprezentărilor sociale. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 2 (31), 2013, p. 89-93. ISSN 1857-0224
68. STOMFF, M., JELESCU, P. Dimensiunile personalității și comportamentul empatic al studenților psihologi. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2013, nr. 4 (33), p. 1-10. ISSN 1857-0224
69. STOMFF, M., JELESCU, P. Psihocomportamentul empatic al studenților psihologi. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*, 2013, nr. 2 (31), p. 1-11. ISSN 1857-0224
70. ȘLEAHTIȚCHI, M., VÎRLAN, M. Pledoarie pentru mediere școlară. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. 2013. nr. 4 (33). 114-122. ISSN 1857-0224.
71. БЫЧЕВА, Е., ЖЕЛЕСКУ, П. Концепция тренинга активизации и развития профессионального практического мышления студентов психологов в тренинге. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*, 2013, nr. 2(31), p. 94 -103. ISSN 1857-0224
72. CHIPERI, N. Optimizarea activității intelectuale a elevilor mici cu dizabilități mintale ușoare prin stimularea proceselor psihice. În: *Știința culturii fizice*, nr. 17/1, 2014, Chișinău USEFS, 2014. ISSN 1857-4114, p. 90-94
73. CHIPERI, N. Particularitățile psihologice ale copiilor implicați în diverse modele de educație. În: *Știința culturii fizice*, nr. 17/1, 2014, Chișinău USEFS, 2014. ISSN 1857-4114, pag. 90-94
74. CHIREV, L. [et al.]. Caracteristici în dezvoltarea psihosexuală a adolescentelor. În: *Buletin de perinatologie*. Nr.4 (64), 2014, p. 27-30. ISSN 1810-5289.
75. CHIREV, L., LEȘCO, G. Studiu de evaluare a necesităților și reprezentărilor despre parentitudinea responsabilă. În: *Buletin de perinatologie*. Nr.4 (64), 2014, p. 5-10. ISSN 1810-5289.
76. COVALIOVA, E. Аспекты профессионального самосознания и его развитие в деятельности педагога. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială*. 2014. Nr.3 (36). p.97-107 ISSN 1857-0227

77. COVALIOVA, E. Деструктивные установки личности и их влияние на проявление агрессии и насилия. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială*. 2014. Nr. 1 (34). ISSN 1857-0224.
78. COVALIOVA, E. Роль социально-психологических навыков и компетенций в преодолении агрессивного поведения. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2014. Nr. 1 (34). p. 85-92. ISSN 1857-0224.
79. FRUNZE, O. Intervenții experimental –formative privind facilitarea pregătirii către școală a copiilor cu cecitate. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. Nr. 37, 2014, p. 9-15. ISSN 1857-0224.
80. JELESCU, P., CIOBANU, E. Problema intereselor în psihologie. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*, 2014, Nr 2 (35). P. 34 - 40. ISSN 1857-0224
81. NEGURĂ, I. Corelatele psihologice ale experienței optimele. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2014, nr. 4 (37), p. 96 – 102. ISSN 1857-0224.
82. NEGURĂ, I., GUȚU, A. Motivational strategies for learning a foreign language in the classroom. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2014, nr. 2 (35), p. 57 – 67. ISSN 1857-0224
83. PERJAN, C., PERJAN, Co. The influence of psychosocial factors on careers of women in banking industry. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență Socială*. Nr. 2 (35), 2014, p. 63-70. ISSN 1857-0224
84. PLAMADEALA, M., CIUBOTARU, N. Abilitarea copiilor cu deficiențe asociate prin intermediul terapiei ocupaționale. În: *Revista de științe socioumane*. Nr. 3 (28), 2014. p. 32-37. ISSN 1857-0119
85. PLEȘCA, M. Dimensiuni ale performanței profesionale a cadrelor didactice. În: *Revista de științe socio-umane*, 2014, nr.3 (28), p. 20-27. ISSN 1857 - 0119.
86. PLEȘCA, M. Sindromul de epuizare profesională la cadrele didactice. În: *Revista de științe socio-umane*, 2014, nr.1 (26), p. 31-36. ISSN 1857 - 0119.
87. RACU Ig. Dezvoltarea conștiinței de sine la diferite etape de vârstă. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 2(35), 2014. P.49-58. ISSN 1857-0224
88. RACU Ig. Dezvoltarea conștiinței de sine la vârsta preșcolară. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (36), 2014. P. 39-59. ISSN 1857-0224
89. ȘLEAHTIȚCHI, M. O dilemă psihosociologică presantă: $R_s=R_c$ sau $R_s \neq R_c$? In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*, nr. 2 (39), 2015, pp. 1-11. ISSN 1857-0224.
90. RACU Ig. Dezvoltarea stimei de sine la vârsta adolescentă. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4(37), 2014 P. 69-77. ISSN 1857-0224.
91. ȘLEAHTIȚCHI, M. Devianța de la anancastă la anticonformare. Cinci incursiuni sintetice în psihologia comportamentului inadecvat In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*, nr. 1 (38), 2015. pp. 125-131. ISSN 1857-0224.
92. RACU Ig., Țocu R. Dezvoltarea identității psihosexuale la vârsta preșcolară. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (36), 2014. P. 8-26. ISSN 1857-0224
93. RACU Ig., Țocu R. Dezvoltarea identității psihosexuale la vârsta preșcolară. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4(37), 2014. P. 1-8. ISSN 1857-0224.
94. RACU, IU., BUZA, R. Particularitățile sferei emoționale la adolescenții dependenți de computer. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (36), 2014, p. 77 – 85. ISSN 1857-0224.

95. RACU, IU., LOPATIUC, E. Manifestarea conduitei empatice la preadolescenți. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3 (36), 2014, p. 60 – 66. ISSN 1857-0224.
96. RACU, IU., TARAN, I. Un model de diminuare a anxietății la adolescenți. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 1 (34), 2014, p. 68 – 78. ISSN 1857-0224.
97. RACU, J., RACU, IU. Personalitatea preadolescentului anxios. În: *Studia Universitatis. Seria Științe ale Educației*. Nr. 5. (75), Chișinău: CEP USM. 2014, p. 111- 120. ISSN 1857-2103.
98. SINITARU, L. Особенности отношения учащихся к употреблению алкоголя. În : *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. № 2 (35), 2014, p. 71-78. ISSN 1857-0224
99. SÎRBU, M. Problema schimbării reprezentărilor sociale. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2014, Nr. 1 (34), p. 8 - 17. ISSN 1857-0224
100. STAMATIN, O. Strategiile de coping ale adolescenților ce-și fac studiile în diferite instituții de învățământ preuniversitar. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. 2014. Nr. 3(36). p.27-38. ISSN 1857-0224
101. ȘLEAHTIȚCHI, M., Dicționar inițiativ de comportament deviant. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. , nr. 2 (35), 2014, pp. 86-91. ISSN 1857-0224.
102. ȘLEAHTIȚCHI, M. Bibliopolis: 70 din cele mai relevante studii cu referire la comportamentul deviant. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 2 (35), 2014, pp. 92-94. ISSN 1857-0224.
103. ȘLEAHTIȚCHI, M. Bibliopolis: alte 80 de studii relevante cu referire la comportamentul deviant. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 3 (36), 2014, pp. 108-112. ISSN 1857-0224.
104. ȘLEAHTIȚCHI, M. Cum interpretăm devianța: ca o abatere de la normele de orice natură sau ca o încălcare a normelor de o anumită natură? În: *Revista de științe socioumane*. 2014, nr 3(28). pp. 5-14. ISSN 1857-0119.
105. ȘLEAHTIȚCHI, M. Dicționar inițiativ de comportament deviant (axa adulter - agresivitate. În *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 4 (35), 2014, pp. 98-100. ISSN 1857-0224.
106. VÎRLAN, M., DIȚA, M. Autocontrolul, stabilitatea emoțională și comportamentul la preadolescenți. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 1 (34), 2014, pp. 1-7. ISSN 1857-0224.
107. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Взаимосвязь самоотношения и профессиональной эффективности педагогов. În: *Psihologie. Psihopedagogie specială. Asistență socială*. 2015, nr. 1 (38), p. 27-36. ISSN 1857-0224
108. ȘLEAHTIȚCHI, M. Devianța, între apatie, aroganță și asocial. Trei intervenții sintetice în psihosociologia comportamentului inadecvat. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 2 (40), 2015, pp. 109-114. ISSN 1857-0224.
109. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Особенности личности юношей со склонностью к зависимому поведению. În: *Psihologie. Psihopedagogie specială. Asistență socială*. 2015, nr. 1(38), p. 119-124. ISSN 1857-0224
110. COVALIOVA, E. Причины деструктивного поведения в юношеском возрасте. În: *Psihologie*. 2015. Nr 3-4, p. 3-11. ISSN 1857-2502.
111. FRUNZE, O. Evaluarea componentei intelectuale de pregătire către școală a copiilor cu cecitate. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. Nr. 39, 2015, pp.49-58. ISSN 1857-0224.

112. JELESCU, P., CIOBANU, E. Elaborarea sondajelor de opinie privind studierea intereselor electorale ale adolescenților. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*, 2015, Nr. 3 (40), p. 77-87. ISSN 1857-0224
113. LOSÎL, E. Modalități de reacționare a adolescenților în situații de stres. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr.4 (41), 2015. p. 104-111. ISSN 1857-0224
114. PLĂMĂDEALĂ V., PERJAN C. Genul ca determinantă a singurătății. În: *Psihologie, Pedagogie Specială, Asistență Socială* nr.2 (39), 2015, p.129-135. ISSN 1857-0224
115. STAMATIN, O., BĂLAN-SCÂNTEIE, G. Consecințele abuzului fizic față de copiii din ciclul primar. In: *Revista științifico - practică de psihologie*. Ch.: 2015, p. 29-38. ISSN 1857-2502.
116. STAMATIN, O., CHIRILĂ, L. Impactul copilului cu autism asupra modului de viață a familiei. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. 2015, nr. 3(40). p. 33-36. ISSN 1857-0224.
117. RACU, IG., BUZDUGAN, M. Relația dintre factorii de personalitate și interesele, valorile profesionale la vârsta adolescentă. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 3(40). 2015. P. 128-135. ISSN 1857-0224.
118. RACU, IG., RACU, IU. Comportamentul agresiv la adolescenții dependenți de computer. În: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență socială*. Nr. 4(41), 2015. P. 112-122. ISSN 1857-0224.
119. ȘLEAHTIȚCHI, M. Didactogenia, fenomenul care desfigurează învățământul. In: *Psihologie. Pedagogie specială. Asistență Socială*. nr. 2 (40). 2015, pp. 1-6. ISSN 1857-0224.
120. RACU, IU. GANGAN, T. Interrelația dintre inteligență emoțională și personalitate la adolescenți. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială*.. Nr. 4 (41), 2015, p. 98 - 104. ISSN 1857-0224.
121. RACU, IU., CAZACENCO, T. Interrelația dintre ostilitate și strategiile de comportamentale în situații de conflict la preadolescenți. În: *Psihologia. Pedagogie Speciala. Asistență socială*. Nr. 2 (39), 2015, p. 81-88. ISSN 1857-0224.
122. RACU, IU., DOMNIȚA, N. Profilul de personalitate al preadolescentului cu nivel ridicat de inteligență emoțională. În: *Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială*.. Nr. 3 (40), 2015, p. 122 – 126. ISSN 1857-0224.
123. PLEȘCA, M. Factorii reușitei profesionale a tinerilor. În: *Revista de Științe Socioumane*, Nr. 1 (23), 2013, p. 78-84. ISSN 1857-0119.
124. PLEȘCA, M. Rolul imaginii de sine în procesul adaptării sociale la adolescenți. În : *Revista de Științe Socioumane*, Nr. 1 (29), 2015, p. 31-37. ISSN 1857-0119.

7.4. Alte reviste de specialitate: 10

1. CHIPERI N. Aspectele relațiilor interpersonale la copiii orfani de vîrstă școlară mică. În: *Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor*. Vol. IX, Chișinău, 2011, p. 552-560.
2. CHIPERI N. Dinamica dezvoltării personalității cu tendințe dezadaptive ale gândirii. În: *Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor*. Vol. X, Chișinău, 2011, p. 64-80. ISBN 978-9975-5652-2
3. SINITARU, L. Неканонический образ ученого. În: Бабенко, О.(coord.). *Вестник Славянского университета 300-летию со дня рождения М.В.Ломоносова посвящается*. Выпуск 19. Chișinău: Universitatea Slavonă, 2011,p.195-202. ISSN1857-162 X.
4. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Толерантные установки и базовые убеждения личности педагогов. În: *Lucrări științifice. Volumul 31. Economie*. Ch. : UASM, 2012. P.715-722. ISBN 978-9975-64-235-4.

5. PLĂMĂDEALĂ, M. Indici dezvoltativi a procesului de gândire la copiii cu deficiență de vedere. În: *Analele științifice ale doctoranzilor și competitorilor. Probleme actuale ale științelor umaniste*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012, p.155 – 162. ISBN 978-9975-921-22-0.

6. SANDULEAC, S. Modalități de gestionare a stresului în condiții de luptă. In: *Revista Militară. Studii de securitate și apărare*. Publicație științifică. 2012 nr. 1 (7), p 55-60. ISSN 1857- 405X

7. COVALIOVA, E. Аспекты социализации на современном этапе. În: *Învățătorul modern*. Nr. 2. P 6-9. Chișinău, 2013. ISSN 1857-44-91-06

8. PLAMADEALA, M. Sistemul augmentativ și alternativ de comunicare la copii cu dizabilități vizuale asociate. În: *Anale științifice ale doctoranzilor și competitorilor. Probleme actuale ale științelor umaniste. Conferința Științifică Națională*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2014, p. 164 – 170. Volumul XIII Partea II. ISBN 978-9975- 46-203-7.

9. COVALIOVA, E. Роль учителя в психическом здоровье школьника. *Revista Învățătorul modern*. 2014. Nr.3. p. 16-18 ISSN 18 57 44 91 06

10. COVALIOVA, E. Педагогическое оценивание и профессиональное самосознание учителя. În: *Învățătorul modern*. Chișinău, 2015, p. 2-4. ISSN 1857-44-91-06.

8. Lista articolelor științifice publicate în culegeri

8.1. În străinătate: 32

1. VERDEȘ, A. PERJAN, C., LOSÎI, E., VÎRLAN, M. Cauzele abandonului școlar: studiu realizat în municipiul Chișinău din Republica Moldova. În: Iuroaia Felicia (coord.). *Abandonul școlar în România și Republica Moldova. Studiu comparativ*. Iași: 2012, p. 207-215. ISBN 978-973-0-13331-8.

2. SANDULEAC, S. Scientific thinking as innovative concept in education and its relationship with intelligence. In: *Management in education: efficient practices. International University College and Centre for civil initiatives, consultancy and trainings*. Dobrich (Bulgaria): 2014, pp. 94-99. ISSN 1312-6539.

3. LOSÎI, E. Studiul experimental al creativității elevilor mici, preadolescenților și adolescenților. În: Caluschi, M (coord.). *KREATICON : Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2011, p.44-58. ISSN 2068-1372

4. NEGURĂ, P. „Un exemple de déstalinisation sous Staline: Les tentatives d'autonomie des écrivains moldaves”, in Lagrave, Rose-Marie (ed.), *Fragments de communisme*, Paris, Ed. de l'EHESS, 2011, pp. 41-70. ISBN 978-2-7132-2287-0

5. PERJAN, C. Specificul formării sistemului valoric la adolescenții din medii sociale diferite. În: Bonchiș, E. (coord.). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului și adolescentului – factori implicați*. Oradia: Artes 2011, p. 29-31. ISBN 978-606-547-192-4

6. PERJAN, C. Specificul orientării profesionale al adolescenților crescuți și educați în situații sociale de dezvoltare diferite. În: Caluschi, M. (coord.). *Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2011,p.42-44. ISSN 2068-1372

7. CHIREV, L. Specificul imaginii de sine a adolescenților cu boli psihosomatice cronice. În: Caluschi, M. (coord.). *KREATIKON: Creativitate. Formare. Performanță*. Iași: Editura PIM, 2012, p. 526-531. ISBN 2068-1372.

8. FRUNZE, O. Aspecte educaționale în familiile copiilor cu cetitate. În: Caluschi M. (coord.). *Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: PIM, 2012, p.599-604. ISSN 2068 – 1372.

9. GÎNU D., BUCUN N., MALANCIUC I. Particularitățile dezvoltării neuropsihice a copiilor orfani social aflați în îngrijire rezidențială. În: Caluschi M. (coord.). *Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: PIM, 2012, p. 52-56. ISSN 2068-1372.
10. LOSÎL, E. Esența distructivă a comportamentelor dependente. În: Caluschi, M (coord.). *KREATICON Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: PIM, 2012. p.69-74. ISSN 2068-1372.
11. PERJAN, C. Inteligența emoțională și abilitățile de comunicare. În: Caluschi, M. (coord.). *KREATIKON: Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2012, p.56-59. ISSN 2068-1372
12. PLĂMĂDEALĂ V., FOCȘA T. Bullyng-ul în școală: provocări și soluții. În: Caluschi, M. (coord.). *Kreatikon: Creativitate-formare-performanță*. Iași: Spiru Haret, 2012, p.470-476, ISSN 2068 – 1372.
13. PLĂMĂDEALĂ, M. Accesul persoanelor cu deficiențe de văz la sistemul social: realitate și necesitate. În: *Dialogue between peoples and culture. East European Cross Border Actors in the Dialogue*. Iași: STEF, 2012, p. 149 – 153. ISBN 978-606-575-205-4.
14. VÎRLAN, M., ȘLEAHTIȚCHI, M. Organizarea activităților de psihoprofilaxie a comportamentului deviant în școală. În: Caluschi M. (coord.). *KREATICON "Creativitate-Formare-Performanță"*. Iași: PIM, 2012, p.59-65, ISSN 2068 – 1372.
15. FOCȘA T. Ocrotitorul legal ca abuzator eminent al copilului. În: Caluschi M. (coord.). *KREATIKON. Creativitate-Formare-Performanță*. Iași, PIM, 2013 p. 432-437. ISSN: 2068-1372
16. FRUNZE, O. Debutul școlar la copiii cu cecitate. În: Caluschi M. (coord.). *Kreatikon „Creativitate-formare-performanță”*. Iași: PIM, 2013, pp.566-571. ISSN 2068 – 1372.
17. LOSÎL, E. Studiarea conflictelor în mediul școlar. În: Caluschi, M (coord.). *KREATICON Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2013, p.91-96. ISSN 2068-1372
18. PLĂMĂDEALĂ V., Depășirea singurătății – premiza fortificării sănătății. În: Caluschi, M., (coord.). *Kreatikon „Creativitate-Formare-Performanță”*. Iași, Pim, 2013, p. 126 – 131, ISSN 2068-1372.
19. RACU, I., RACU, IU. Cercetarea experimentală a anxietății la preadolescenți. În: *KREATIKON „Creativitate. Formare. Performanță”*. Iași: Pim, 2013, p. 52 – 58. ISSN 2068-1372 .
20. VÎRLAN, M., DIȚA, M. Capacitățile empatice ale pedagogului și climatul psihologic în colectivul clasei. In: *KREATIKON "Creativitate-Formare-Performanță"*. Iași: Ed. PIM, 2013, pp. 121-126. ISSN 2068 – 1372.
21. МАКСИМЧУК, В. Г. Эмоционально-волевая регуляция у детей с задержкой психического развития. In: Ляшенко А.Н. (coord.). *Развитие системы коррекционного образования на современном этапе*. Симферополь: Типография Кримполиграфпапир, 2013. с. 8-16. ББК 74.58 М 87 УДК 376. 1 (082)
22. VINNICENCO,E. Implementarea cadrului predare-învățare pe baza dezvoltării gândirii critice în învățământul primar. În: „Universul științelor”. Iași: Editura PIM, 2015, p.403-407. ISSN 2285-8407
23. NEGURĂ, I. O realizare de vârf a psihologiei muzicale. În: A. Dănilă, M. Tetelea, E. Pașca (coordonatori). *Ion Gagim și universul muzicii*. Iași: Editura Artes, 2014, p. 106 – 107. ISBN-978-606-547-192-4.
24. RACU Ig., Racu Iu. Anxietatea în contextul școlar. În culegerea: Caluschi M. (coord.). *KREATIKON: Creativitatea – Formare – Performanță*. Iași, Pim, 2014. P. 37-41. ISSN 2068-1372

25. SINITARU, L. Comunicativitatea gatare la școlară la învățarea copiilor de vârstă preșcolară. În: Anderson, M. (coord.). *Sankt-Peterburgskaya akademiya postdiplomnoy pedagogicheskoy obrazovaniya*. Sankt-Peterburg: ediție №2, SPB APTO, 2014, p.35-45. ISSN2307-5058.

26. JELESCU, P. Observarea principiului umanizării la predarea psihologiei (la învățarea temei «Atenție» la cursul psihologiei). V: *Umanizarea obazării la Rusia*. Magnitogorsk: MaGU, 2014, s.42 - 46. UDK 37.017; BBK Ч 30.

27. MAKSIMCUC, V. Problemele folosirii alternativelor de mijloc de comunicare pentru copiii cu deficiențe ale spectrului autist. V: Ryskina, V.L. (red.-comp.). *Alternativă de mijloc de comunicare ca bază de dezvoltare, reabilitare și învățare a persoanelor cu deficiențe la dezvoltare*. SPB, 2014, s. 51-56. ISBN 978-5-9903711-3-2.

28. RAKU I. Geneza conștiinței. În: *Dezvoltare diferențiată și educație morală a elevilor în procesul de învățare integrală*. Gomel, 2014. Partea 2. P. 166-170. ISBN 978-985-439-893-8.

29. LOSÎI, E. Studiul agresivității școlărilor mici. În: Caluschi, M (coord.). *KREATICON Creativitate-Formare-Performanță*. Iași: Spiru Haret, 2015. p.382-388. ISSN 2068-1372

30. NEGURĂ, P. Studiu post negociu. Prima generație de studenți basarabeni în România (1990-91): redefinire de identitate, strategii de supraviețuire, tentații de înăbușare. În: GHEORGHIU, M.D., MATEONIU, M. (coord.). *Supraviețuind comunismului*. București: EIKON, 2015, p. 111-138. ISBN: 978-606-711-287-0

31. RACU, I. RACU, IU. Tehnici de reducere a anxietății la școlari. În: "KREATIKON. CREATIVITATE - FORMARE – PERFORMANȚĂ". Iași: PIM, 2015, p. 49-54. ISSN 2068-1372.

32. VINNICENCO, E. Dezvoltarea psihică a elevului de vârstă școlară mică în contextul utilizării tehnologiilor educaționale. În: „Responsabilitate publică în educație”. Constanța: Editura Crizon, 2015, p.215-220. ISSN 2066-3358.

8.2. În țară: 236

1. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Consecințele violenței pentru dezvoltarea psihică a copilului. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI*. Chișinău, 2011, p. 230-236. ISBN 978-9975-105-61-3.

2. VÎRLAN, M. Influența conștiinței asupra statutului social al persoanei. În: Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție. Ch.: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015. p. ISBN 978-9975-115-69-8.

3. VÎRLAN, M., FRUNZE, O. Educația copilului cu deficiențe: acțiune de modificare a comportamentului. În Pogolșa L. (coord.). Școala modernă: provocări și oportunități. Chișinău: Cavaioli, 2015, pp. 514 – 519. ISBN 978-9975-48-100-7.

4. MAKSIMCUC, V. Metodele practice de corecție a comportamentului agresiv la copiii cu deficiențe ale spectrului autist. În: Racu, I. (coord.). „Reducerea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici”. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015. pp. 258- 263, ISBN 978-9975-46-254-9

5. CIOBANU, A. Tehnici de psihoterapie a copiilor cu deficiențe mintale. În: *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*. Vol. II, Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, p.107-112 ISBN 978-9975-46-106-1

6. CORDINEANU, A. Aspectul psihologic al copilului abandonat acasă și sprijinul serviciului de asistență psihologică. În: Savca, L. (coord). *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI. Provocări și perspective*. Ch: Reclama, 2011, p. 281-288, ISBN 978-9975-105-61-3.

7. COVALIOVA, E. *Факторы синдрома педагогического насилия*. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI*, Chișinău, 2011, p. 225-230. ISBN 978-9975-105-61-3.
8. NEGURĂ, P. Ascensiune socială și limite de aparat. Observații pe marginea poveștii vieții unui intelectual moldovean din epoca sovietică târzie. În: PLURAL. History, Culture, Society. Chișinău, 2013, pp. 149-163. ISSN 2345-1262
9. NEGURĂ, P., POSTICĂ, E.. Forme de rezistență a populației civile față de autoritățile sovietice în Republica Sovietică Socialistă Moldovenească (1940-1956). În: *Dystopia*. Chișinău, 2013, p. 52-88. ISSN 1857-0909
10. FOCȘA, T. Instituții cu atribuții în protecția minorului. În: Racu I. (coord.). *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2011. p. 39-45. ISBN 978-9975-46-108-5.
11. RACU Ig., Racu Iu. Mediul școlar sursa de anxietate în preadolescență. În: Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție. Chișinău, 2015. P. 142-147. ISBN 978-9975-115-69-82.
12. FRUNZE, O., PLAMADEALA, V. Efectele psihosociale ale pierderii locului de muncă. În: Rcu, I. (coord.). *Probleme ale științelor socio - umane și modernizării învățământului*. Vol. I, Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 80-86. ISBN 978-9997-46-094-1.
13. FRUNZE, O., FOCȘA, T. Aspectele formării comportamentului delicvent la minorii din mediul social precar. În: Savca L. (coord.). *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI. Provocări și perspective*. Chișinău: Reclama, 2011, p. 288-293. ISBN 978-9975-105-61-3.
14. LOSÎI, E. Inteligența emoțională – cheia reușitei profesionale a psihologului. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI*. Chișinău: Reclama, 2011, p.47-56. ISBN 978-9975-105-61-3
15. LOSÎI, E. Optimizarea psihocomportamentală prin dezvoltarea inteligenței emoționale. În: *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*.. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, volumul I, p.89-93. ISBN 978-9975-46-107-8
16. LOSÎI, E., PREPELIȚĂ, E. Particularitățile manifestării arderii profesionale la lucrătorii medicali. În: *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, volumul I, p.162-167. ISBN 978-9975-46-107-8
17. PERJAN, C., PLĂMĂDEALĂ, V. Trăirea sentimentului de singurătate la tineri și strategiile de coping . În: Savca, L. (coord.) *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în secolul XXI: provocări și perspective*. Chișinău : DGETS, 2011, p. 42-46. ISBN 978-9975-105-61-3
18. PLAMADEALA, V., FRUNZE, O. Centrul comunitar de sănătate mintală – o fomă de susținere a familiilor. În: Racu I. (coord.). *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2011. p. 45-50. ISBN 978-9975-46-108-5.
19. PLĂMĂDEALĂ V., FOCȘA T., Formarea practică a viitorilor asistenți sociali în vederea prevenirii comportamentului deviant - în Racu, I. (coord.). “*Asistența Pihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*”. Chișinău: UPS „I.Creangă”, 2011, p.27-33, ISBN 978-9975-46-108-5;
20. PLĂMĂDEALĂ V., Gândire pozitive- cale de depășire a singurătății - în Racu, I. (coord.). „*Asistență psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor de dezvoltare a societății*”. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, p.169-172. ISBN 978-9975-46-107-8.
21. VINNICENCO, E. Modalitati de atenuare a agresivitatii la preadolescenti. În: Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici. Chișinău: UPS “I.Creangă”, 2015, p. 63-68, ISBN 978-9975-46- 254-9.

22. PLĂMĂDEALĂ, M. Factorii de optimizare a proceselor cognitive prin exersarea explorării vizuale. În: *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 122 – 128. Ediția a II-a. Vol. II. ISBN 978-9975-46-108-5.
23. PLEȘCA, M. Studiul stresului și dimensiunilor de personalitate la studenți. În: *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății* Vol. I, Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 16 – 22. ISSN 978 – 9975 – 46 – 107 - 8
24. RACU Ig. Cercetarea violenței școlare. În: *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău, 2011. P. 6-13. ISBN 978-9975-46-107-8
25. RACU Ig. Problema violentei - abordare psihologică. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în secolul XXI*. Chișinău, 2011, p. 22-30. ISBN 978- 9975-105-61-3
26. RACU, A., STEMPOVSCHI, E., DANELCIUC, E. *Interacțiunea școlii incluzive cu familiile copiilor cu dizabilități*. În: *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 92-96. ISBN 978-9975-46-106-1
27. RACU, IU. Anxietatea interpersonală la preadolescenți: abordări teoretice și strategii de intervenție. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în secolul XXI: provocări și perspective*. Chișinău: Reclama, 2011, p. 111 – 120. ISBN 978-9975-105-61-3.
28. RACU, IU. Anxietatea și conștiința de sine în preadolescență. În: *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*. V. I. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 121 – 126. ISBN 978-9975-46-086-6.
29. SANDULEAC, S. Problemele psihologice cu care se confruntă un tânăr cercetător. In: *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*. Ch.: 2011, p. 146-151. ISBN 978-9975-46-106-1
30. SÎRBU, M. Structura și dinamica reprezentărilor sociale. În: Racu, I. (coord.). *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: UPS ”Ion Creangă”, 2011, p. 134 - 141. ISBN 978-9975-46-106-1.
31. STAMATIN, O. Particularitățile subculturii preadolescenților contemporani. In: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în secolul XXI: provocări și perspective*. Chișinău: Reclama, 2011. p. 56-62. ISBN 978-9975-105-61-3.
32. STAMATIN, O. Psihopedagogia populară din perspectiva educației nonviolente. In: *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2011, volumul I. p.104-109. ISBN 978-9975-46-107-8.
33. VERDEȘ, A., PERJAN, C. Particularitățile relațiilor interpersonale în cuplurile conjugale. În: Bulimaca, T. (coord.) *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare* . Chișinău: USM, 2011, Vol. 2, p. 114-116 ISBN 978-9975-71-151-7.
34. VINNICENCO, E. Utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale în procesul de predare și învățare în clasele primare. În: Racu, I. (coord.) *Asistență Psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*. Chișinău: UPS ”Ion Creangă”, 2011, p.141-146. ISBN 978-9975-46-086-6.
35. VÎRLAN, M. Studiul comparativ al fenomenului de devianță școlară în mediul rural și urban. În: Racu I. (coord). *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*.. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2011. p. 27-33. ISBN 978-9975-46-108-5.
36. VÎRLAN, M.; DIȚA, M. Impactul violenței domestice asupra dezvoltării personalității preadolescenților. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI. Provocări și perspective*. Ch: Reclama, 2011, p. 217-225, ISBN 978-9975-105-61-3.

37. ȘLEAHTIȚCHI, M. Despre amenințarea didactogenă în termeni concreți. În Școala modernă: provocări și oportunități. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”). – 707. pp. 35 – 39. ISBN 978-9975-48-100-7.
38. VINNICENCO, E. Dezvoltarea inteligenței emoționale la adolescenți. În : Practica psihologică modernă. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2015, p. 18-26, ISBN 978-9975-46-265-5.
39. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Нравственные представления и ценностные ориентации подростков из разных типов семей. În: *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău, 2012.201-208. ISBN 978-9975-4337-2-3.
40. ȘLEAHTIȚCHI, M, VÎRLAN, M. Particularitățile de comunicare ale tinerilor delincvenți. În *Perspectivile integrării în spațiul European al cercetării și educației*. Cahul : US Cahul, 2015 (Tipogr. "Centrografic")., pp. 141 – 145. ISBN 978-9975-914-98-7.
41. CHIREV, L. Informații utile pentru părinții care își doresc să educe copii sănătoși. În: Nagnibeda-Tverdohleb, T. (com. șt.). *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău: "Tipogr. Reclama" SA, 2012, p. 141-148. ISBN 978-9975-4337-2-3.
42. CHIREV, L. Particularitățile asertivității studenților psihologi. În: Babenco, O.A. (col.red.). *Probleme actuale în formarea profesională a specialiștilor în psihopedagogie și artă teatrală*. Chișinău: Univ. Slavonă, 2012, p. 219-224. ISBN 978-9975-4315-1-4.
43. SINITARU, L. Проявление поведенческих паттернов агрессивного поведения учащихся. În: Racu, I. (coord.). *Diminuarea comportamentelor agresive la copii:idei-experiente-bune practice*. Chișinău, 2015, p.99-111, ISBN 978-9975-46- 254-9.
44. CHIREV, L., LOSÎI, E. Studiul comparat al creativității elevilor. În: Nagnibeda-Tverdohleb, T. (coord). *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*. Chișinău: "Tipogr.-Sirius", 2012, p. 281-284. ISBN 978-9975-57-045-9.
45. CIOBANU, A. Aspecte controversate privind etiologia comportamentului deviant. În: *Aspecte psihosociale ale tinerilor delicvenți*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012, p.8-15 ISBN 978-9975-46-136-8
46. CIOBANU, A. Evaluarea copiilor cu CES -- treapta primară în educația incluzivă. În : *Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice*”. Chișinău: IFS, 2012, p. 75-81. ISBN 978-9975-4404-4-8.
47. CIOBANU, A. Psihodiagnosticul – mijloc de optimizare a procesului educațional. În: *Optimizarea învățământului pentru o societate bazată pe cunoaștere*. Chișinău: IȘE „Print-Caro”, 2012, p.345-348. ISBN 978-9975-56-072-6
48. CORDINEANU, A. Rolul educației familiale în dezvoltarea și stimularea încrederii în sine a copilului. În: Savca L. (coord.). *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău: Reclama, 2012, p. 155-161. ISBN 978-9975-4337-2-3.
49. FOCȘA, T., FRUNZE, O. Mediarea-modalitate alternativă de soluționare a conflictelor familiale. În: Vîrlan M. (coord.). *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău: Tipografia UPS "Ion Creangă", 2012, p.169-175. ISBN 978-9975-4337-2-3
50. FOCȘA, T., GONȚA, V. Impactul mediului exterior în formarea personalității minorului cu comportament. În: Vîrlan M. (coord.). *Aspecte psihosociale ale tinerilor delincvenți*. Chișinău: Tipografia UPS "Ion Creangă", 2012, p.130-140. ISBN 978-9975-46-136-8.
51. FRUNZE, O., ZAPOROJAN, A. Suicidul - formă de devianță autoagresivă la adolescenți. În: Vîrlan M. (coord.). *Aspecte psihosociale ale tinerilor delicvenți*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012, p.140 - 145. ISBN 978-9975-46-136-8.

52. LOSÎI, E. Analiza comparativă a celor mai reușite practici în domeniul educației incluzive în unele țări europene. În: *Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice*. Bălți: IIC, 2012, p.150-157. ISBN 978-9975-4404-4-8.
53. LOSÎI, E. Arderea profesională. Delimitări conceptuale. În: *Probleme actuale în formarea profesională a specialiștilor în psihopedagogie și arta teatrală*. Chișinău: Universitatea Slavonă, 2012, p.224-227. ISBN 978-9975-4315-1-4
54. LOSÎI, E. Devianța școlară și criteriile de definire a ei. În: *Aspecte psihosociale ale tinerilor delincvenți*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012, p.47-61, ISBN978-9975-46-136-8.
55. LOSÎI, E. Dimensiuni psihologice ale comportamentului consumativ. În: *Tendențe moderne de dezvoltare economică și financiară a spațiului rural*. Chișinău: Centru editorial UASM, 2012, p. 661-672. ISBN 978-9975-125-8.
56. LOSÎI, E. Emoțiile și problemele alimentare ale adolescenților. În: *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*. Chișinău: DGETS, 2012. P.152-155. ISBN 978-9975-57-045-9
57. LOSÎI, E. Familia și comportamentul agresiv al copiilor. În: *Familia-factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Chișinău: CEP USM, 2012, p.281-288. ISBN 978-9975-71-325-2.
58. LOSÎI, E. Viziuni științifice asupra fenomenului de agresivitate. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional – realitate sau ficțiune*. Chișinău: Garomot-Studio, 2012, p.70-81. ISBN 978-9975-4442-0-0.
59. LOSÎI, E., BORDAȘ-MOHOREA, A. Accepțiuni asupra noțiunii de violență în familie. În: *Aspecte psihosociale ale tinerilor delincvenți*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012, p.151-160, ISBN978-9975-46-136-8.
60. MAXIMCIUC, V. Specificul parteneriatului: scoala-familia-comunitate în Republica Moldova. In: Caisîn, S. (coord.). *Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice*. Chișinău.: IFS, 2012. p. 158- 163. ISBN 978-9975-4404-4-8.
61. PERJAN, C, VERDEȘ, A. Specificul dezvoltării personalității la adolescenții din familii temporar dezintegrate. . În: Ovcerenco, N. (coord.). *Probleme actuale în formarea profesională a specialiștilor în psihopedagogie și arta teatrală*. Chișinău :Universitatea Slavonă din Chișinău, 2012, p.152-155. ISBN 978-9975-4315-1-4.
62. PERJAN, C, VERDEȘ, A. Strategiile comportamentale ale adolescenților în situații de conflict. În: Savca, L. (coord.) *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău : DGETS, 2012, p. 192-195. ISBN 978-9975-43337-2-3
63. PERJAN, C., PERJAN, Co. Violența domestic și influența ei asupra stiei de sine. În: Stamatina, O. (coord.) *Diminuarea violenței în sistemul educațional*. Chișinău: UPS “I. Creangă”, 2012.p. 62-68. ISBN 978-9975-4442-0-0
64. PLĂMĂDEALĂ V., PLATON I. Consumul de droguri – factor de risc al comportamentului delincvent la tineri. . În Vîrlan, M.(coord.). *Aspecte psihosociale ale tinerilor delincvenți*. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2012, p.145-151, ISBN 978-9975-46-136-8
65. PLEȘCA, M. Formarea competențelor psihologice pentru cariera didactică. În: *Tendențe moderne de dezvoltare economică și financiară a spațiului rural*. Chișinău: CEP UASM, 2012, p. 642 – 649. ISBN 978-9975-64-235-4
66. PLEȘCA, M. Forme de manifestare a comportamentului violent în mediul școlar primar. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional – realitate sau ficțiune*”. Chișinău, 2012, p. 402 - 410. ISBN 978-9975-4442-0-0

67. RACU Ig. Dezvoltarea intelectuală a copiilor educați în diferite situații sociale de dezvoltare. În: *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*. Chișinău, 2012. P. 182-186. ISBN 978-9975-57-045-9
68. RACU Ig. Diferențe de gen în manifestarea violenței la preadolescenți. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional: probleme și perspective de soluționare*. Chișinău, 2012. P. 253-264. ISBN 978-9975-4442-0-0
69. RACU Ig. Studiul comparativ al dezvoltării conștiinței de sine la copii educați în diferite condiții sociale. În: *Problematika educației incluzive în R. Moldova: perspective și soluții practice*. Bălți, 2012. P. 226-232. ISBN 078-9975-4404-4-8
70. RACU Ig. Valorile familiei: prezent și viitor. În: *Familia – factor existențial de promovare a valorilor etern-umane*. Chișinău, 2012. P. 7-9. ISBN 978-9975-71-325-2
71. RACU Ig., Losîi E. Sursele agresivității preadolescenților. În: *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău, 2012. P. 175-184. ISBN 978-9975-4337-2-3.
72. RACU Ig., Racu Iu. Implicațiile psihologice ale școlii în diminuarea problemelor comportamentale la preadolescenți. În: *Aspecte psihosociale ale tinerilor delicvenți*. Chișinău, 2012. 183-194. ISBN 978-9975-46-136-8
73. RACU Ig., RACU J. Formarea personalității preadolescenților educați în diferite situații sociale de dezvoltare. În: *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău, 2012. P. 25-36. ISBN 978-9975-4337-2-3
74. RACU, A., BELIBOVA, S., POPESCU, Z. Terapia mediului înseamnă crearea condițiilor pentru dezvoltare. În: *Interferențe universitare-integrare prin cercetare și inovare*. Chișinău: USM, 2012, p. 230-234. ISBN 978-9975-71-286-2
75. RACU, A., TIMUȘ, A. Aspecte programatice ale cercetării procesului de integrare educațională și socială a elevilor cu deficiențe. În: *Intervenții universitare prin cercetare și inovare. Conferința internațională*. Chișinău: USM, 2012, p. 230-234. ISBN 978-9975-71-268-2
76. SANDULEAC, S. Formarea gândirii științifice la cadrele didactice în contextul reformelor educaționale. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Ch: S.n., 2015 (Tipogr. UPS "I.Creangă"). p. 429-432. ISBN 978-9975-48-100-7.
77. RACU, IU. Abordarea anxietății și manifestarea comportamentului anxios la preadolescenți. În: *Universitatea Agrară de Stat din Moldova. Lucrări științifice*. Chișinău: UASM, 2012, p. 677 – 685. ISBN 978-9975-64-235-4.
78. RACU, IU. Anxietatea socială la preadolescenți: abordări teoretice și modalități de intervenție. În: *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*. Chișinău: Sirius, 2012, p. 199 – 204. ISBN 978-9975-57-045-9.
79. RACU, IU. Familia temporar dezintegrat ca factor declanșator al anxietății în preadolescență. În: *Aspecte psihologice ale familie contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău: Reclama, 2012, p. 68 – 74. ISBN 978-9975-4337-2-3.
80. RACU, IU. Studiu privind diminuarea anxietății școlare la preadolescenți. În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere*. Chișinău: Print-Caro, 2012, p. 351 – 354. ISBN 978-9975-56-072-6.
81. RACU, IU. Tehnici utile de reducere a anxietății la studenți. В: *Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства*. Кишинэу: Славянский Университет, 2012, с. 271 – 276. ISBN 978-9975-4315-1-4.

82. RACU, IU., BĂBĂLĂU, A. Comunicarea non-violentă în relații părinți-copii. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional realitate sau ficțiune.. Chișinău: Garomont-Studio*, 2012, p. 244 – 253. ISBN 978-9975-4442-0-0.
83. RACU, IU., MUNTEANU, E. Stările depresive la adolescenți ca consecință a violenței intrafamiliale În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional realitate sau ficțiune: Chișinău: Garomont-Studio*, 2012, p. 376 – 383. ISBN 978-9975-4442-0-0.
84. RACU, IU., PALADI, R. Modalități de gestionare a situațiilor de violență în mediul școlar. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional realitate sau ficțiune. Chișinău: Garomont-Studio*, 2012, p. 270 – 280. ISBN 978-9975-4442-0-0.
85. RACU, IU., PRISĂCARU, D. Comportamentul agresiv la elevi. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional realitate sau ficțiune. Chișinău: Garomont-Studio*, 2012, p. 262 – 270. ISBN 978-9975-4442-0-0.
86. SANDULEAC, S.; CERVINSKI, I. Stereotipul de gen în manifestarea violenței. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional – realitate sau ficțiune. Ch.: Tipogr. "Garomont-Studio"*, 2012, p. 88-93. ISBN 978-9975-4442-0-0.
87. SANDULEAC, S.; VORNICESCU, J. Aspecte ale agresivității la adolescenții cu deficiențe de văz. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional probleme și perspective de soluționare. Ch.: Tipogr. "Garomont-Studio"*, 2012, p. 278-286. ISBN 978-9975-4442-0-0.
88. SINITARU, L. Аспекты эмоционального выгорания в педагогической деятельности. În: Бабенко,О.(coord.). *Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Chișinău: Universitatea Slavonă*, 2012,p.185-194. ISBN 978-9995-9915-7-5.
89. SINITARU, L. Психолого-педагогические аспекты современного образовательного процесса в Республике Молдова. În:Бабенко,О.(coord.). *Probleme actuale în formarea profesională a specialiștilor în psihopedagogie și artă teatrală. Chișinău: Universitatea Slavonă*, 2012, p.132-137. ISBN 978-9975-4315-1-4.
90. SÎRBU, M. Reprezentarea socială a muncii la învățătorii claselor primare. În: *Tendințe moderne de dezvoltare economică și financiară a spațiului rural. Chișinău: CE UASM*, 2012, p. 701-706. ISBN 978-9975-125-8.
91. SÎRBU, M. Reprezentarea socială a violenței simbolice și dominația socială. În: Stamatina, O. (coord.). *Diminuarea violenței în sistemul educațional: probleme și perspective de soluționare. Chișinău: UPS "Ion Creangă"*, 2012, p. 308 - 316. ISBN 978-9975-4442-0-0.
92. STAMATIN, O., Violența școlară din perspectiva preadolescenților din mediul rural și urban. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional Probleme și perspective de soluționare. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”*2012. p. 8-17. ISBN 978-9975-4442-0-0.
93. VERDEȘ, A., PERJAN, C. Specificul manifestării agresivității la preadolescenți. În: : Nagnibeda-Tverdohleb (coord.). *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană. Chișinău : DGETS*, 2012, p. 225-227. ISBN 978-9975-57-045-9
94. VERDEȘ, A., PERJAN, C. Specificul arderii profesionale la pedagogii din școala internat auxiliară. În: Gagim, I. (coordn.) *Problematika educației inclusive în Republica Moldova: Perspective și soluții practice. Bălți: US "Aleco Russo"*, 2012, p.323-326. ISBN 978-9975-4404-4-8.
95. VINNICENCO, E. Prevenirea violenței în mediul școlar. În: *Diminuarea violenței în sistemul educațional. Probleme și perspective de soluționare. Chișinău :UPS "I.Creangă"*,2012, p.109-116.

96. VÎRLAN, M., DIȚA, M. Impactul atitudinilor părintești asupra declanșării timidității la adolescenți. În: *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Ch.:Reclama, 2012, p. 60-68. ISBN 978-9975-4337-2-3.
97. VÎRLAN, M.; CORDINEANU, A. Profilul psihosocial al tinerilor cu comportament deviant. În: Vîrlan M. (coord.). *Aspecte psihosociale ale tinerilor delicvenți*. Ch.: Tipogr. UPS "Ion Creangă", 2012, p. 84-97. ISBN 978-9975-46-136-8.
98. VÎRLAN, M.; ȚURCAN, C. Educația incorectă în familie – sursa comportamentelor nedorite ale copiilor. În: Savca L. (coord.). *Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*. Chișinău: Reclama, 2012, p. 238-244, ISBN 978-9975-4337-2-3.
99. SANDULEAC, S. Violența vizibilă și invizibilă - structurală, culturală și directă. În: Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici. Ch: s.n., 2015 (tipogr. Ups "i.creangă"). P. 26-33. ISBN 978-9975-46-254-9
100. CHIPERI N. Art-terapia vizual-plastică utilizată în reeducarea delicvenților care se află sub efectul drogurilor. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 141-145. ISBN 978-9975-46-153-5
101. RACU IG., BODORIN C. Инклюзивное образование и абилитационный ресурс малоимущих семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха в Республике Молдова. В: *Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании*. Кишинэу, 2015. P. 136-139. ISBN 978-9975-134-00-2.
102. CHIPERI N. Valorificarea modelelor de educație pentru dezvoltarea copiilor. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Chișinău: Print-Caro, 2013, p. 288-292. ISBN 978-9975-48-056-7
103. RACU, IU., ZAIAT, O. Diminuarea agresivității la școlari. În: Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2015, p. 130 – 136. ISBN 978-9975-46- 254-9.
104. CHIREV, L. Studiu comparat al încrederii în sine. În: Perjan, C. (com. șt.). *Practica psihologică modernă*. Chișinău: Tipogr. UPS "I. Creangă", 2013, p. 5-13. ISBN 978-9975-46-153-5.
105. CIOBANU, A. Consilierea psihologică a preadolescenților cu dizabilități în situații sociale dificile. În: *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013. p.38-41 ISBN 978-9975-46-114-6
106. CIOBANU, A. Susținerea familiei copilului cu dizabilități prin consilierea psihopedagogică. În: *Practica psihologică modernă*". Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p.90-94 ISBN 978-9975-46-153-5.
107. COVALIOVA, E. Некоторые особенности развития самосознания и саморегуляции в целях преодоления проявления насилия и агрессивности в юношеском возрасте In: *Practica psihologică modernă*. Ch: CEP UPS Ion Creangă, 2013. p.47-52 ISBN 978-9975-46-153-5
108. FOCȘA, T. Asistența socio-juridică copiilor în conflict cu legea. În: Vîrlan, M. (coord.). *Asistența Socială – un răspuns la problematica grupurilor de ris*. Chișinău: Tipografia UPS "Ion Creangă", 2013, p.122-156. ISBN 978-9975-46-181-8.
109. FOCȘA, T., PLĂMĂDEALĂ, V. Munca neremunerată în folosul comunității ca formă de reintegrare a delicvenților în comunitate. În: Luca, S., (coord). *Educația pentru dezvoltarea durabilă, inovație, competitivita, eficiență*. Chișinău: IȘE, 18-19 octombrie 2013. p.157-161 ISBN 978-9975-48-056-7.

110. FRUNZE, O., CERNEAVSCHI, V. Sărăcia – cauză a exploatării prin muncă a copilului. In: Racu I., ș.a. (com.org.). *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013 pp. 176-179. ISBN 978-9975-46-114-6.
111. FRUNZE, O., DIȚA, M. Parteneriatul școală-familie – factor primordial în prevenirea abandonului școlar. In: Savca L. (coord.). *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*: Chișinău: Reclama, 2013, pp. 18-23. ISBN 978-9975-4454-8-1.
112. LOSÎI, E. Dificultățile de adaptare școlară la ciclul gimnazial. În: *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. 2013. p.20-24. ISBN 978-9975-46-114-6
113. LOSÎI, E. Strategii de modificare a comportamentului agresiv. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 14 – 22. ISBN 978-9975-46-153-5
114. MAXIMCIUC, V. Asistența psihopedagogică a familiei care educă un copil cu deficiențe multiple. In: Bucun, N. (coord.). *Educația pentru dezvoltarea durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Chișinău.: Tipografia IȘE, 2013, 286-288. ISBN 978-9975- 48- 056- 7
115. MAXIMCIUC, V. Pregătirea deontologică a psihopedagogilor pentru învățământ special. In: Cojocaru- Borozan, M. (coord.). *Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențele actuale*. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2013. pp. 443-446. ISBN 978 – 9975 – 46 – 149 - 8
116. MAXIMCIUC, V. Violența în familie asupra copilului cu handicap. In: Racu, I. (coord.). *Relația sărăcie-persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2013. pp. 45-48. ISBN 978-9975-46-114-6
117. PERJAN, C., PERJAN, Co . Aspectul comunicativ al asistentului parental in casele de tip familial. În: Vîrlan, M. (coord.) *Relatia saracie-persoane in dificultate aspecte psihosociale*. Chișinău: UPS “I. Creangă” 2013, p. 10-12 . ISBN 978-9975-46-114-6
118. PERJAN, C., PERJAN, Co. Relatia dintre motivatie si autorealizare la tineri. În: *Inovatii provocari si tendinte in educatia moderna*. Chișinău: UPS “I. Creangă” 2013, p. 13-17. ISBN 978-9975-46-145-0
119. PLAMADEALA, M. Dizabilitatea ca o condiție determinată a sărăciei. În: *Relația sărăciei – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 80 – 85. ISBN 978-9975-46-114-6.
120. PLAMADEALA, M. Orientarea socio - profesională a persoanelor cu dizabilități prin intermediul ergoterapie. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 242 – 247. CD, ISBN 978-9975-46-153-5.
121. PLĂMĂDEALĂ, V. Impactul negativ al trăirii singurătății la tineri. În Savca, L., (coord.): *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori*. Chișinău: Tipografia Reclama”, 2013, p. 35-39, ISBN 978-9975-4454-8-1.
122. PLĂMĂDEALĂ, V., FOCȘA, T. Oportunități de soluționare a conflictelor școlare. În Racu, I., com. org. [et al.] *Relația sărăcia- persoane în dificultate: aspecte psiho - sociale*. Chișinău: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2013, p. 101-105, ISBN 978-9975-46-114-6.
123. PLĂMĂDEALĂ, V., FOCȘA, T. Trăirea singurătății și impactul ei asupra actualizării sinelui la persoanele tinere. În Perjan, C., (coord.). *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013. p. 170-176. ISBN 978-9975-46-153-5.
124. PLEȘCA, M. Sărăcia și calitatea vieții la adolescenți. În: *Relația sărăcia - persoane în dificultate: aspecte psihosociale*. Chișinău, Tip. UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 123-126, ISBN 978-9975-46-114-6

125. RACU Ig. Formarea conștiinței de sine la etapele timpurii ale dezvoltării la copii orfani. În: *Relația sărăcie-persoane în dificultate: Aspecte psiho-sociale*. Chișinău, 2013. P. 7- 10. ISBN 978-9975-46-114-6
126. RACU Ig. Violența școlară la diferite trepte ale școlarității. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovare, competitivitate, eficiență*. Chișinău, 2013. P. 200-205. . ISBN 978-9975-48-056-7
127. RACU Ig., Racu Iu. Anxietatea la copiii de diferită vârstă. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. V.II. Cahul, 2015. P. 251-254. ISBN 978-9975-914-98-7.
128. RACU, A. Incluziunea educațională și socială a copiilor și tinerilor cu dizabilități. În: *Parteneriatul socio-psihipedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 27-31. ISBN 978-9975-4455-7-3
129. RACU, A. Viața în comunitate pentru persoanele cu dizabilități – angajare în muncă. În: *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p.70-73. ISBN 978-9975-46-114-6.
130. RACU, A., TIMUȘ, A. Interacțiunea dintre familie și școală în integrarea socio-profesională a copiilor/tinerilor cu dizabilități. În: *Relația sărăcie-persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 32-35. ISBN 978-9975-46-114-6.
131. RACU, IU. Anxietatea la preadolescenți: perspective teoretice. În: *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 126 – 128. ISBN 978-9975-46-114-6.
132. RACU, IU. TARAN, I. Anxietatea la adolescenți. În: *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*. Chișinău: Reclama, 2013, p. 170 – 175. ISBN 978-9975-4454-8-1.
133. RACU, IU., TARAN, I. Aspecte ale anxietății la adolescenții școlari. În: *Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență*. Chișinău: Print-Caro, 2013, p. 270 – 274. ISBN 978-9975-48-056-7.
134. SANDULEAC, S. Aptitudinile comunicative ca element ce contribuie la o bună formare a gândirii științifice. In: *Practica psihologică modernă*. Ch.: UPS Ion Creangă, 2013. p. 35-38 ISBN 978-9975-46-153-5
135. SÎRBU, M. Reprezentarea socială a muncii la cadrele didactice. În: *Cultura profesională a cadrelor didactice. Exigențe actuale*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 322-325. ISBN 978-9975-46-149-8.
136. SÎRBU, M. Reprezentarea socială a muncii la psihologi. În : *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013 , p. 23 - 34. ISBN 978-9975-46-153-5.
137. STAMATIN, O. Inteligența emoțională ca factor al sporirii eficienței muncii funcționarilor publici. In: *Teoria și practica administrării publice*. Ch: AAP, 2013. p. 17-23. ISBN 978-9975-4241-5-8.
138. STEMPOVSCHI, E. Asistența Psihipedagogică și Medico-Socială a copiilor a copiilor cu paralizie cerebrală infantilă. În: Racu A., Andronatii N. (coord). *Teorii și experiențe în educația incluzivă*. Culegere de articole. Chișinău: Pontos, 2013, p. 27-32. ISBN 978-9975-51-428-6.
139. VINNICENCO, E. Implicații culturale în formarea profesională a cadrului didactic. În: *„Formarea profesională a cadrului didactic”*. Chișinău: UPS “I.Creangă”, 2013, p. 402-405, ISBN 978-9975-46-149-8.

140. VINNICENCO, E. Sărăcia și efectele ei nocive asupra nivelului de trai al copilului . În: *Relația sărăcie-persoane în dificultate. Aspecte psiho-sociale*. Chișinău: CEP UPS “Ion Creangă”, 2013, p. 138-140, ISBN 978-99-75-46-114-6.
141. VÎRLAN, M. FOCȘA T., Problemele specifice ale copiilor din familii dezintegrate. In: Savca L. (coord.). *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*. Ch.: Reclama, 2013, pp. 27-30.
142. VÎRLAN, M., DIȚA, M. Șomajul, sărăcia și persoanele fără adăpost. In: Racu A. (coord.). *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Ch.: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2013, pp. 23-26. ISBN 978-9975-46-114-6.
143. VÎRLAN, M., FOCȘA T. Problemele specifice ale copiilor din familii dezintegrate. În: Savca, L. (coord.). *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori*. Chișinău: „Tipografia Reclama”, 2013, p. 27-31. ISBN 978-9975-4454-8-1.
144. VÎRLAN, M., FRUNZE, O. Dificultățile școlarizării copilului cu cecitate. În *Practica psihologică modernă, Conferința științifico – practică*, Ch.: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2013, pp. 152-157, ISBN 978-9975-46-153-5.
145. МАКСИМЧУК, В. Мировая практика в оказании помощи детям с отклонениями в развитии. In: Perjan, C. (coord) *Practica psihologică modernă*. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă” , 2013. pp. 95-98. ISBN 978-9975- 46-153- 5.
146. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Работа с родителями как форма предупреждения насилия над детьми. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014. p. 138-141.
147. RACU, IU., RACU, IU. Mediul școlar - sursa de anxietate în preadolescență. În: Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție. Chișinău: Garomont-Studio, 2015, p. 142 – 147. ISBN 978-9975-115-69-8.
148. CHIREV, L. Inteligența emoțională – factor de ordin personal în prevenirea violenței. În: Stamatini, O. (coord.). *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău: „Garamont-Studio”, 2014, p. 296-305. ISBN 978-9975-115-53-7.
149. RACU, IU., GRIȚCO, M. Studiu privind imaginea de sine la preadolescenți. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău, 2015, p.120 – 130. ISBN 978-9975-46-265-5.
150. CIUBOTARU, N., PLAMADEALA, M., MELENTEANU, L. Abilitarea copiilor cu deficiențe asociate. În: *Parteneriatul socio-psihopedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*”. Chișinău: Metrompaș, 2014, p. 68-74. ISBN 978-9975- 4455-7-3.
151. COVALIOVA, E . Причины асоциального поведения юношей и психологические способы его регулирования. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014. p. 276-284. ISBN 978-9975-115-53-7.
152. COVALIOVA, E. Социально-психологические компетенции в педагогическом общении и их развитие в профессиональном опыте учителя. In: *Practica psihologică modernă*. Ch: UPS Ion Creangă, 2014. p. 43-50. ISBN 978-9975-46-231-0.
153. DIȚA, M. Asistența Socială a persoanelor fără adăpost. În *Asistența Socială – un răspuns la problematica grupurilor de risc*. Ch. Tipografia UPS „Ion Creangă” , 2014, pp. 257 – 287. ISBN 978-9975-46-181-8.

154. FOCȘA, T. Prevenirea abandonului copilului de vîrsta fragedă: probleme și soluții. . În: Savca, L. (coord.). *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Chișinău: „Tipografia Reclama”, 2014. pp. 146 – 152. ISBN 978-9975-58-019-9.
155. FOCȘA, T. Rolul medierii în soluționarea conflictelor cu minorii. În: Vîrlan M. (coord.). *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2014, p. 115-120. ISBN 978-9975-46-215-0.
156. FRUNZE, O. Evaluarea componentei relațional - socială de pregătire către școală a copiilor cu cecitate. În: Vîrlan M. (coord.). *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2014, pp. 474-482. ISBN 978-9975-46-198-6.
157. GUȚU, A., NEGURĂ, I. Psychological conditions underlying the formation of motivation for learning a foreign language in school. In: *Moldova English Teacher's Association: Annual Conference Brochure*. Chișinău: S.N., 2014, p. 1 – 7. ISBN 978-9975-46-190-0.
158. JELESCU Petru, Ciobanu Elvira, Jelescu Dumitru. Problema absenteismului electoral și interesul pentru votare al studenților anului întâi. În : *Tradiție și modernitate: dialogul generațiilor*. Vol. 2. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014, p. 51 -61.
159. LOSÎI, E. Abordări conceptuale a succesului profesional. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățămîntului superior*. Cahul: CP Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, 2014, p. 125 – 130. ISBN 978-9975-71-342-3.
160. LOSÎI, E. Aspecte psihologice ale agresivității școlare la vârsta preadolescentă. În: *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*. Chișinău: Garamont-Studio, 2014, p. 171-181. ISBN 978-9975-115-69-8.
161. LOSÎI, E. Forme de manifestare și evoluție a comportamentelor agresive în școală. În: Stamatina, O. (coord.). *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău: CEP UPS ”Ion Creangă”, 2014, p. 292-302. ISBN 978-9975-115-53-7.
162. MAXIMCIUC, V. Analiza comparativă de dezvoltare a modelelor de adaptare socioprofesională la adolescenți cu dizabilități de intelect. In: Racu, A. *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere. Culegere de articole*. Chișinău: Pontos, 2014. p. 65-69. ISBN 978-9975-51-613-6.
163. MAXIMCIUC, V. Pregătirea cadrelor în domeniul Educației Incluzive. In: Ioan-Aurel Pop. (coord.). *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățămîntului Superior*. . Cahul Tipogr. "Centrografic", 2014. pp 95-101. ISBN 978-9975-914-91-8.
164. MĂRGINEANU, L., FOCȘA, T. Aspectele medierii familiale din Republica Moldova. În: Bulgaru, M. [et.al.]. (com. de org.) *Sociologia și asistența socială: interferențe și perspective de dezvoltare*. Chișinău: Tipografia CEP USM, 2014. p.133-143. ISBN 978-9975-71-514-0.
165. NEGURĂ, I. Știința psihologică în Institutul de Cercetări Științifice în domeniul Pedagogiei în perioada directoratului prof. Mihail Terentii (1971-1986). În: *Mihail Terentii – amprentă umanistă vizionară*. Chișinău: CEP ASEM, 2014, p. 164 – 168. ISBN 978-99-75-692-1
166. NEGURĂ, I., SÎRBU, M. Relația dintre reprezentările sociale și starea subiectivă de bine. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățămîntului superior*. Cahul: CP Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, 2014, p. 212-218. ISBN 978-9975-914-91-8.
167. OLARESCU, V. Educarea atitudinii tolerante între membrii familiei – determinantă a incluziunii socio-educative. În: A.Racu (Coord.). *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere. Culegere de articole*. Chișinău: Pontos, 2014, p. 70-77. ISBN 978-9975-51-613-6

168. PERJAN, C., PERJAN, Co. Rolul climatului familial în educația copiilor. In: Stamatina, O. (coord.) *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2014.p. 134-137. ISBN 978-9975-115-53-7
169. PLĂMĂDEALĂ V., Implicațiile asistentului social în lucrul cu preadolescenții în dificultate școlară. În Savca, L., (coord.): *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Chișinău: Tipografia „Reclama”, 2014. p. 239 – 243. ISBN 978-9975-58-019-9.
170. PLĂMĂDEALĂ V., Stimularea și dezvoltarea actualizării sinelui la tineri. În Vîrlan, M., *Dimensiuni comportamentale psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2014, p. 103-108, ISBN 978-9975-46-215-0.
171. RACU Ig. Dezvoltarea inițială a conștiinței de sine în copilăria precoce. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. Chișinău, 2014. P. 128-134. ISBN 978-9975-48-068-0
172. RACU Ig. Formarea personalității la preadolescenți din medii sociale diferite de dezvoltare. În: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Chișinău, 2014 P. 11-16. ISBN 978-9975-58-019-9
173. RACU Ig. Racu Iu. Aspecte privind interrelția anxietate – autoapreciere și anxietate – nivel de aspirații. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățământului superior*. Cahul, 2014. P. 259-264. ISBN 978-9975-914-91-8
174. RACU Ig. Violența în mediul educațional – studiu teoretico-experimental. În: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău, 2014. P. 175-188. ISBN 978-9975-115-53-7.
175. RACU, IU., GANGAN, T. Agresivitatea la școlarii mici. În: Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici. Chișinău: CEP UPS „I. Creangă”, 2015, p. 41 – 47. ISBN 978-9975-46- 254-9.
176. RACU Ig., Racu Iu. Dezvoltarea abilităților empatice la preșcolari. În: *Tradiție și modernitate: dialogul generațiilor*. Chișinău, 2014. V.1. P. 156-165. ISBN 978-9975-46-223-5.
177. RACU, A. Sărăcia extremă și Drepturile Omului. În: Racu A. (coord.). *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere*. Culegere de articole. Chișinău: Pontos, 2014, p. 5-16. ISBN 978-9975-51-613-6
178. RACU, A., BODORIN, C. Incluziunea socială-modalitate de combatere a sărăciei și excluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități. În: Racu A. (coord.). *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere*. Culegere de articole. Chișinău: Pontos, 2014, p. 26-44. ISBN 978-9975-51-613-6
179. RACU, A., HARAZ, S. Educația incluzivă: evoluție și perspective. În: Racu A. (coord.). *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere*. Culegere de articole. Chișinău: Pontos, 2014, p. 77-84. ISBN 978-9975-51-613-6
180. RACU, I., RACU, IU. Anxietatea la preadolescenți: manifestări, cauze, modalități de intervenție. În: *Parteneriatul socio-pedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*: Metrompaș, 2014, p. 5 – 14. ISBN 978-9975-4455-7-3.
181. RACU, I., RACU, IU. Aspecte privind interrelția anxietate – autoapreciere și anxietate – nivel de aspirații. În: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățământului superior*. Cahul: CP Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, 2014, p. 259 - 265. ISBN 978-9975-71-342-3.
182. RACU, IU. PALADI, R. Personalitatea adolescentului dependent de computer. În: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Chișinău: Reclama, 2014, p. 50 – 55. ISBN 978-9975-58-019-9.

183. RACU, IU., GANGAN, T. Sursele comportamentului agresiv la școlarii mici. În: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău: Garomont-Studio, 2014, p. 202 – 210. ISBN 978-9975-115-53-7.
184. RACU, J., RACU, IU. Contextul social și anxietatea în preadolescență. În: *Învățământul postmodern: eficiență și funcționalitate*. Chișinău. CEP: USM, 2014, p. 418 – 423. ISBN 978-9975-71-513-3.
185. SANDULEAC, S. Relația sărăcie-violență în Republica Moldova. In: *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*. Ch.: UPS „Ion Creangă”, 2014. p. ISBN 978-9975-115-53-7
186. SANDULEAC, S. Violența în școli ca cauză a unei pedagogii autoritare. In: *Perspectivile și problemele integrării în Spațiul European al Învățământului superior*. Cahul, 2014. p. 277-280. ISBN 978-9975-914-91-8
187. SANDULEAC, S., CEBAN, N. Reprezentarea socială a violenței la adolescenți. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014.p. 285-291. ISBN 978-9975-115-53-7
188. SANDULEAC, S., CEBAN, N. Stereotipurile etnice și procesul de stereotipizare. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015. p. 131-134. ISBN 978-9975-46-231-0.
189. SÎRBU, M. Reprezentarea socială a muncii învățătorului. În: *Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne*. În: L.Pogolșa & N.Bucun (coord.). Chișinău: IȘE, 2014, p. 185-195. ISBN 978-9975-48-066-6.
190. STAMATIN, O. Idealurile preadolescenților și relația lor cu comportamentul violent - nonviolent. In: *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și a adultului*. Ch.:, 2014. p. 28-31. ISBN 978-9975-58-019-9
191. STAMATIN, O. Психологический профиль сексуального насильника. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014. p. 354-364. ISBN 978-9975-115-53-7
192. STAMATIN, O., GARȘTEA V., Factorii psihologici și social-psihologici ce influențează comportamentul violent în perioada de criza preadolescentină. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014. p. 330-337. ISBN 978-9975-115-53-7
193. STAMATIN, O., LAZĂR, E. Conflictetele în familia contemporană. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014. p. 322-329. ISBN 978-9975-115-53-7
194. STAMATIN, O., POPA Z. Factorii de risc în inducerea fenomenului violenței în preadolescență. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch.: Garamont, 2014. p. 364-273. ISBN 978-9975-115-53-7
195. STEMPOVSCHI, E., PLAMADEALA, M., CEBOTAR, N. Standarde educaționale *minimale pentru școlile care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)*. În: *Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere*. Chișinău: Pontos, 2014, p. 77 – 98. ISBN 978-9975-51-613-6.
196. ȘLEAHTIȚCHI, M. Când accentul cade pe decontextualizarea normativă, devine posibilă detectarea „zonelor mute” ale reprezentărilor sociale cu referire la personalitățile și provocările lumii contemporane. In: Savca L. (coord.). *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Ch.: Reclama, 2014, pp. 7-10.
197. ȘLEAHTIȚCHI, M. O problemă: definirea comportamentului deviant. În: Vîrlan M. (coord.). *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2014, pp. 7-16.

198. VINNICENCO, E Forme de manifestare a violenței în școală. În : *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al învățământului superior*. Cahul : Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu", 2014, p.287-289,ISBN 978-9975-914-91-8.
199. VINNICENCO, E Impactul educațional al violenței în cadrul instruirii școlare. În: Otilia Stamatina (coord.), *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Chișinău: UPS "I.Creangă", 2014, p.113-120, ISBN 978-9975-115-53-7.
200. VINNICENCO, E Modalități de prevenire a violenței în relația profesor-elev. În: Maria Vîrlan (coord.) *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău : UPS "I.Creangă", 2014, p.201-205, ISBN 978-9975-46-215-0.
201. VINNICENCO, E. Strategii didactice de incluziune a copiilor cu dizabilități. În: *Parteneriatul socio-psihopedagogic pentru dezvoltarea educației inclusive*. Chișinău: UPS "I.Creangă", 2014, p.102-107. ISBN 978-9975-4455-7-3.
202. VÎRLAN M., FRUNZE O. Aspectele resocializării delicvenților minori. In: Savca L. (coord.). *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Ch.: Reclama, 2014, pp. 234-238. ISBN 978-9975-58-019-9.
203. VÎRLAN, M., DIȚA, M. Impactul violenței domestice asupra dezvoltării personalității preadolescentului. In: Vîrlan M. (coord.) *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2014, pp. 39-44. ISBN 978-9975-46-198-6.
204. VÎRLAN, M., FRUNZE, O. Activitatea asistentului social în procesul de diminuare a violenței școlare. In: *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. Ch. : S. n., 2014 (Tipogr. "Garomont-Studio"), pp. 163-167.
205. RACU, A., CREȚU, V. Unele particularități de dezvoltare a mijloacelor verbale de comunicare la copiii cu deficiență de intelect. În: Non-verbal communication as a means of achieving social and humanrights. 10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication. Chișinău: Tipografia Centrală, 2015, p. 171-174. ISBN 978-9975-53-549-6
206. RACU, A., SINIOV, V. Evoluții recente în domeniul abordării dizabilității și al incluziunii. În: Non-verbal communication as a means of achieving social and humanrights. 10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication, 12-14 octombrie. Chișinău: Tipografia Centrală, 2015, p. 21-27. ISBN 978-9975-53-549-6
207. RACU, I.U., BĂBĂLĂU, A. Studiu privind diminuarea anxietății la școlarii mici în condiții experimentale. În: *Practica psihologică modernă*: Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2015, p. 59 – 65. ISBN 978-9975-46-231-0.
208. МАКСИМЧУК, В. КАЛИННИКОВА МАГНУСОН, Л. Социально - профессиональная дискриминация молодых людей с умственной отсталостью в Республике Молдова. In: Ciubotaru, N. (coord.). *Fenomenul de sărăcie în condițiile societății de tranziție*. Chișinău: Garomont-Studio, 2014. p.122-134. ISBN 978-9975-115-69-8.
209. МАКСИМЧУК, В. Как помочь ребёнку с аутизмом адаптироваться к детскому дошкольному учреждению. In: Savca, L. *Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului*. Chișinău, 2014, p. 205-208. ISBN 978- 9975-58-019-2.
210. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Позиция ненасильственного взаимодействия в профессиональной деятельности современного педагога. În: *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practice*. Ch: S.n., 2015 (Tipogr. UPS "I.Creangă"). p. 122-129. ISBN 978-9975-46- 254-9.

211. CHIREV, L. Determinantele sociale ale motivului dezvoltării personale la adolescenți. În: Racu, I. (com. șt.). *Picture of Poverty in Societies Under Transformation (Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție)*. Chișinău: "Garomont-Studio", 2015, p. 182-190. ISBN 978-9975-115-69-8.
212. CHIREV, L. Dezvoltarea respectului de sine. În: Pop, I. A. (com. șt.). *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației, conferința științifică internațională*. Cahul: "Centrografic", 2015, p. 177-180. ISBN 978-9975-914-98-7.
213. CHIREV, L. Tehnica "fără acuzații" contra bullying-ului. În: Racu, I. (com. șt.). *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici = Снижение агрессивного поведения у детей: идеи - опыт – достижения*. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2015, p. 112-120. ISBN 978-9975-46-254-9.
214. CIOBANU, A. BARBUCEANU, Iu. Tulburările de limbaj și impactul acestora asupra afectivității la copii. În: *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*. Chișinău: ,Garomont-Studio, 2015, p. 231-236. ISBN 978-9975-115-69-8.
215. CIOBANU, A. Direcțiile principale ale intervenției psihologice a preșcolarilor cu reținere în dezvoltarea psihică. În : *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*. Chișinău: ,Garomont-Studio, 2015, p.156-163 ISBN 978-9975-115-69-8.
216. CIOBANU, A. Planificarea activității de formare a comunicării alternative și augmentative pe bază de diagnostic. În: *10 Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication*. Chișinău „Tipografia Centrală”, 2015, p. 69 - 74. ISBN 978-9975-53-549-6.
217. CIOBANU, A., PÎRVAN, M. Pregătirea cadrelor didactice din învățământul superior pentru educația incluzivă a studenților cu dizabilități. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Chișinău: IȘE, 2015, p. 188-192. ISBN 978-9975-48-100-7.
218. COVALIOVA, E. Некоторые психологические аспекты проявления риска в юношеском возрасте. În: *Practica psihologica modernă*. Ch.: 2015 p. 69-79. ISBN 978-9975-46-265-5.
219. DIȚA, M., Strategii și metode de lucru a asistentului social cu ex-deținuții în vederea restabilirii legăturii cu familia. În: C. Radu (coord.) *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Cahul : CP US „B.-P. Hașdeu”, Cahul, vol. II, 2015 (Tipogr. "Centrografic"). – pg. 192-196, ISBN 978-9975-914-98-7.
220. FRUNZE, O. Maturitatea școlară a copiilor cu deficiențe severe de vedere. În: *Perspectivile și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației*. V.II, Cahul, 2015, pp.145-148. ISBN
221. JELESCU Petru, Ciobanu Elvira, Jelescu Dumitru. Rolul psihologiei contemporane în formarea intereselor electorale. – În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: S. n., 2015 (Tipogr. UPS «I. Creangă»), pp.86 – 93. – 135 p. ISBN 978-9975-46-231-0.
222. JELESCU Petru. Formarea profesională a cadrelor didactice și problema optimizării Universității Pedagogice de Stat. În: *Școala modernă: provocări și oportunități*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2015 (Tipogr. „Cavaioli”), p. 167-170. -707 p. ISBN 978-9975-48-100-7.
223. JELESCU Petru. Sugestii cu privire la optimizarea Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. *Practica psihologică modernă*. Chișinău: S. n., 2015 (Tipogr. UPS "I. Creangă"), p. 4 – 8. – 130 p. ISBN 978-9975-46-265-5.
224. LOSÎI, E. Diferențe de gen în perceperea climatului psihologic al organizației. În: *Perspectivile și problemele integrării în spațiul european al cercetării și educației*. Cahul: CP US „B.-P. Hașdeu”, 2015, p. 172-176. ISBN 978-9875-914-98-7

225. LOSÎI, E. Familia ca sursă de comportamente agresive ale copiilor. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2015, p. 9-17. ISBN 978-9975-46-265-5.
226. LOSÎI, E. Specificul manifestării crizei de vârstă la 30 ani. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2015, p. 22-27. ISBN 978-9975-46-231-0.
227. LOSÎI, E., MERLUȘCA-CRĂȘMARU, A. Etiologia comportamentului agresiv. În: *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici*. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2015, p.12-26. ISBN 978-9975-46-254-9
228. LOSÎI, E.. Jocurile video și comportamentele agresive ale copiilor. În: *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici*. Chișinău: CEP UPS "Ion Creangă", 2015, p.154-170. ISBN 978-9975-46-254-9
229. MAXIMCIUC, V. Probleme psihopedagogice de pregătire a copiilor cu tulburări de spectru autist pentru instituțiile preșcolare inclusive. În: Bolboceanu, A. (coord.). *Școala modernă: provocări și oportunități*. Chișinău: CAVAIOLI, 2015, pp. 557-560, ISBN 978-9975-48-100-7
230. MAXIMCIUC, V. Влияние педагогической компетентности родителей на формирование коммуникативных навыков у детей с множественными нарушениями. În: Racu, A. (coord.), *10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication „Non-verbal communication as a means of achieving social and human rights”*. Ch.: Tipografia Centrală, 2015. pp. 92-97. ISBN 978-9975-53-549-6
231. NEGURĂ, I. O posibilă explicație a agresivității școlare și o posibilă soluție de neutralizare a ei. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015, p. 111-119. ISBN 978-9975-46-265-5.
232. NEGURĂ, I. De ce elevii pot fi agresivi. În: *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015, p. 251-267. ISBN 978-9975-46-253-2.
233. PÎRVAN, M. Tehnologiile de acces pentru copiii cu deficiențe de vedere. În: *10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication „Non-verbal communication as a means of achieving social and human rights”*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2015, p. 133-140. ISBN 978-9975-53-549-6.
234. PLAMADEALA, M. Integrarea - o problemă de relație, nu numai una de participare. În: *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*. Chișinău: Tipografia Garomont-Studio, 2015, p. 254-265. ISBN 978-9975- 115-69-8.
235. PLEȘCA, M. Diminuarea agresivității – modalitate de adaptare a adolescenților la mediul universitar. În: *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015, p. 143-150. ISSN 978-9975-46-254-9
236. PLEȘCA, M. Relația dintre inteligența emoțională și adaptarea studenților la mediul universitar. În: *Practica psihologică modernă*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2015, p. 112-118. ISSN 978-9975-46-231-0

9. Lista articolelor științifice apărute în enciclopedii: 1

- NEGURĂ, P. Die Moldauische Autonome Sozialistische Sowjetrepublik (1924-1940). În: BOCHMANN, K., DUMBRAVA, V., MULLER, D., REINHARDT, V. (eds.). *Handbuch: Die Republik Moldau*. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, 2012, pp.78-86. ISBN 978-3-86583-557-4

10. Lista publicațiilor electronice (se indică organizația editor, adresa electronică)

10.1. În străinătate:

1. ADĂSCĂLIȚĂ, V., LOSÎ, E. Проблема насилия глазами старшеклассников. 2015. URL: <http://www.gisap.eu/ru/node/1391>

10.2. În țară: 6

1. NEGURĂ, P. „Marii perdanți ai revoluției de catifea în așteptarea statului-adăpost”. 2013. URL: <http://www.platzforma.md/marii-perdanti/>

2. NEGURĂ, P. „De ce homeleșii americani sînt vizibili, iar boschetarii moldoveni – nu?”, 2015. URL: <http://www.platzforma.md/de-ce-homelesii-americiani-sint-vizibili-iar-boschetarii-moldoveni-nu/>

3. NEGURĂ, P. „Persoanele fără adăpost din Chișinău: forme de excluziune și strategii de adaptare”. 2015. URL: <http://www.platzforma.md/persoanele-fara-adapost-din-chisinau-forme-de-excluziune-si-tactici-de-supravietuire-1/>

4. NEGURĂ, P. Vieți irosite și deșeuri umane: despre modernizare și victimele sale colaterale, 2015. URL: <http://www.platzforma.md/vieti-irosite-si-deseuri-umane-despre-modernizare-si-victimele-sale-colaterale/>

5. NEGURĂ, P. „Republica Moldova la un sfert de veac de tranziție: între un comunism ratat și un capitalism neînceput?” (I parte), 2015. URL: <http://www.platzforma.md/republica-moldova-la-un-sfert-de-veac-de-tranzitie-intre-un-comunism-ratat-si-un-capitalism-neinceput-i-parte/>.

6. NEGURĂ, P. „Republica Moldova la un sfert de veac de tranziție: între un comunism ratat și un capitalism neînceput?” (II parte), 2015. URL : <http://www.platzforma.md/republica-moldova-la-un-sfert-de-veac-de-tranzitie-intre-un-comunism-ratat-si-un-capitalism-neinceput-ii-parte/>

11. Lista comunicărilor prezentate la manifestări științifice, publicate ca rezumat

11.1. În străinătate: 6

1. OLARESCU, V., DUMITRANA, M. The inclusion of the children with deficiencies- not yet a feasible task (Incluziunea copiilor cu deficiențe-o sarcină deocamdată irealizabilă). În: International Conference Fifth Edition, Sibiu *Alma Mater* University 2011. Sibiu, 2011, pp.169-171. ISBN 2067 -1423

2. OLARESCU, V., DUMITRANA, M. The development of the oral language in preschoolers. In: College of vocational studies pedagogues Aleksinac our creation. Proceedings of the sixth symposium with international participation "Preschool teacher, in the 21st Century ", No. 10, Aleksinac, Serbia, 2011. pp. 474-479, ISBN 978-86-88561-00-6

3. VÎRLAN, M., FRUNZE, O. Aspecte dimensionale ale consilierii în cadrul școlar. În: Elena Bonchiș (coord.). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului și adolescentului – factori implicați*. Program și rezumatele lucrărilor conferinței științifice. Băile Felix, România, 11-12 noiembrie, 2011, p. 84-85.

4. КИПЕРЬ Н. Н. Особенности представлений о себе отсталых дошкольников. În: *Образование, философия, психология и здоровье*. Сборник материалов второй заочной международной конференции, 2011, 03 ноября, с. 79-81, Красноярск, Россия

5. САНДУЛЯК, С. Необходимость формирования научного мышления на уроках английского языка. В: *Таможенные чтения. Современный мир: проблемы глобализации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Санкт-Петербургский

6. РАКУ И. Генезис самосознания. В: *Разностороннее развитие и нравственное воспитание обучающихся в целостном образовательном процессе*. Гомель, 2014. Часть 2. P. 166-170. ISBN 978-985-439-893-8.

11.2. În țară : 49

1. BACIU, T. Incursiuni în universul psiho-corporal. În: *Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului. Materialele conferinței științifice anuale a UPS*. Chișinău: UPS, 2011, vol. 1, p. 23-29. ISBN 978-9975-46-093-4

2. BACIU, T., COADĂ, M. Personalitatea tinerilor anxioși. În: *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în secolul XXI: provocări și perspective*. Materialele conferinței științifice internaționale, Chișinău, 20 mai 2011. Chișinău: Reclama, 2011, p. 23-29. ISBN 978-9975-105-61-3

3. Jelescu P., Jelescu R. Formarea cadrelor didactice conform procesului Bologna: probleme, soluții, realizări. În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării*. Materialele conf. șt.internaț. Chișinău: IȘE, 2011, p.109--112. ISBN 978-9975-56-010-8

4. Jelescu, P. Bazele psihopedagogice ale necesității reconsiderării structurii sistemului de învățământ din Republica Moldova // *Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății*: conf. șt. intern, 16 dec. 2011 / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”, Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială. – Ed. a 2-a. - Ch.: S. n., 2011. – Vol. 1. - P. 24-27.

5. NEGURĂ, I., PĂDURE, D. Repere epistemologice a strategiilor și mecanismelor de schimbare a atitudinii față de învățare. În: Racu Ig. (coord.) *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*: mater. conf. șt. naț. cu part. internaț., ediția a II-a, Chișinău, 16.12.2011. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 192 – 196, ISBN 978-9975-46-107-8.

6. NEGURĂ, I., ȚĂRUȘ, L. Formarea abilităților de gestionare a stresului în situații dificile de trafic rutier. În: Racu Ig. (coord.). *Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății*: mater. conf. șt. internaț., ediția a II-a, Chișinău, 16.12.2011. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2011, p. 187 – 195, ISBN 978-9975-46-107-8.

7. STEMPOVSCHI, E., HARAZ, Sv.. Redimensionarea competențelor specialiștilor implicați în procesul de recuperare a persoanelor cu CES”. În: 10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication. Non-verbal communication as a means of achieving social and human rights. 12-14 October 2015 Chisinau : Ed. Î.S.F.E.P., 2015, p. 109-112. ISBN 978-9975-53-549-6

8. OLĂRESCU, V. Impactul tulburărilor de limbaj asupra activității comunicaționale. În: *Materialele conferinței internaționale „Limbă. Etnie. Comunicare”*. Universitatea de Stat din Comrat, 12 mai 2011. Comrat, 2011, p. 328-335. ISBN 978-9975-4440-1-9.

9. SÎRBU, M. (POPESCU, M.). Motivația în muncă. În: *Volumul cu materialele Conferinței științifico-practică națională cu participare internațională “Practica psihologică modernă”*. Ediția a patra, coordonatori: Perjan Carolina, Kornienko Pavel, Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 25-27 septembrie 2015. P. 46-57. ISBN 978-9975-46-265-5.

10. RACU Ig. Dezvoltarea formelor inițiale ale conștiinței de sine în ontogeneză. În: *Probleme actuale ale științelor umanistice și modernizării învățământului*, V.I. Chișinău, 2011.P. 6-12. ISBN 978-9975-46-094-1.

11. SÎRBU, M. (POPESCU, M.), M. Aspecte ale violenței în mediul școlar. În: *Volumul cu materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională “Diminuarea comportamentelor*

agresive la copii: idei _experiențe _ bune practici”, coordonator Igor Racu, Chișinău, UPS “Ion Creangă”, 16 octombrie 2015. P. 93- 99. ISBN 978-9975-46-253-2.

12. RACU Ig. Violența în mediul școlar – studiu experimental. În: *Probleme actuale ale științelor umanistice și modernizării învățământului*. VI. Chișinău, 2012. P. 89-95. ISBN 978-9975-46-122-1

13. RACU Ig., Racu Iu. Contextul familial și anxietatea în preadolescență. În: *Pledoare pentru educație – cheia creativității și inovării*. Chișinău, 2011. P. 73-75. ISBN 978-9975-56-010-8

14. RACU Ig., Racu Iu. Managementul anxietății la preadolescenți. În: *Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare*. Vol. II. Chișinău, 2011. P. 180-183. ISBN 978-9975-71-151-7

15. SINITARU, L. Проявление поведенческих паттернов агрессивного поведения учащихся к педагогу. În: Racu, I. (coord.). Diminuarea comportamentelor agresive la copii:idei-experiențe-bune practice. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională din 16 octombrie, Chișinău, 2015, p.99-111, ISBN 978-9975-46- 254-9

16. SINITARU, L. Особенности осознания своего поведения как основа формирования личности в дошкольном возрасте. În : Pețjan,C. (coord.). Practica psihologică modernă. Materialele Conferinței practico-stiințifice cu participarea internațională. Facultatea PPS UPS ”Ion Creangă”, 25-27 septembrie, Chișinău, 2015,p.78-85. ISBN 978-9975-46-265-5

17. SÎRBU, M. Structura și dinamica reprezentărilor sociale. În: Volumul cu materialele Conferinței științifică internațională ”Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății”. Ediția a II-a, volumul I, coordonator Igor Racu, Chișinău, UPS “Ion Creangă”, 16 decembrie 2011. P. 134-141. ISBN 978-9975-46-106-1.

18. BACIU, T. , CIOBANU, L. Caracteristica mecanismelor de coping la studenții psihologi. În: *Asistența psihologică, psihopedagogică, socială ca factor al dezvoltării sociale*. Ediția II, vol I, Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2012, p. 55 – 59. ISBN 978-9975-46.107.8

19. JELESCU P., Jelescu R., Jelescu D. Optimizarea sau maximizarea învățământului în Republica Moldova? În: *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere: Materialele Conf. șt. intern.*, 2-3 noiemb. 2012, Chișinău / coord. șt.: Lilia Pogolșa [et al.]; col. red.: Aglaida Bolboceanu [et al.]. – Ch.: S. n., 2012 (Tipogr. „Print-Caro”), p. 322-325.

20. JELESCU, Petru. Problema evaluării și notării cunoștințelor studenților // *Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului: conf. de totalizare a muncii șt. și șt.-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2011 / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”*. – Ch.: S. n., 2012. – Vol. 1. – P. 134-140.

21. NEGURĂ, I. Inteligența psihologică ca inteligența de lucru a psihologului. În: *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană: materialele conf. șt.-pract. internaț. a psihologilor*, Chișinău, 26.04.2012. Chișinău: Sirius, 2012, p. 11 - 14. ISBN 978-9975-57-045-9.

22. NEGURĂ, I., NICULAEȘ, A. La timpuri noi, stresuri noi. În: *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane în contextul dezvoltării durabile: mater. colocv.internaț.*, Chișinău, 15-16.10.2012. Chișinău: ULIM, 2012, p. 41.

23. NICULAEȘ, A., NEGURĂ, I. Taxonomia strategiilor de coping la copiii de vârstă școlară mică. În: POGOLȘA, L.; BUCUN, N. (coordonatori) *Optimizarea învățământului în contextul societății bazate pe cunoaștere: materialele conf. șt. internaț.*, Chișinău, 2-3.11.2012. Ch.: IȘE, 2012, p. 348-352. ISBN 978-9975-56-072-6.

24. SINITARU, L.,БРАГИНА,Е. Особенности функционирования механизмов психологической защиты и процессов саморегуляции в юношеском возрасте. În : Pețjan,C. (coord.).

Materialele Conferinței practico-stiințifice cu participarea internațională Practica psihologică modernă, Facultatea PPS UPS ”Ion Creangă”, 26-28 septembrie, 2014, Chișinău, p.95-103. ISBN 978-9975-46-231-0

25. SÎMBOTEANU, D. Violența față de copil – problemă necunoscută, ascunsă și subestimată. În: Fundamentele psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional. Mater. Conf. științ. naț. cu participare internaț., UPS „Ion Creangă”, 10 oct. 2014. Coord. Otilia Stamatina. Chișinău: Garamont-Studio, 2014, p. 29 – 36. ISBN 978-9975-115-53-7.

26. SÎRBU, M. Relația dintre motivație și satisfacția în muncă. În: Volumul cu materialele Conferinței științifico-practică internațională „Practica psihologică modernă”. Ediția a treia, coordonatori: Perjan Carolina, Kornienko Pavel, Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 26-28 septembrie 2014. P. 50-59. ISBN 978-9975-46-231-0.

27. SÎRBU, M. Satisfacția în muncă. În: Volumul cu materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și doctoranzilor „Probleme actuale ale științelor umanistice și modernizării învățământului”, 05 aprilie 2012, UPS „Ion Creangă”, vol. I, coord. Igor Racu, Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2014, p. 161-164. ISBN 978-9975-46-093-4.

28. SINITARU, L. Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу. În: Racu, I. (coord.). Probleme ale Stiintelor Socioumanistice si Modernizarii Invatamantului. Chișinău: UPS ”Ion Creangă”, Vol.1, 2015, p.96-101, ISBN 978-9975-46-239-6

29. SINITARU, L. Проявление психологического насилия в стенах школы. În: Stamatina O. (coord.). Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională din 10 octombrie, Chișinău, 2014, p.305-315, ISBN 978-9975-115- 53-7

30. RACU Ig. Formarea abilităților de cercetare la studenții psihologi. În: *Probleme actuale în formarea profesională a specialiștilor în psihopedagogie și arta teatrală*. Chișinău, 2012. P. 230-237. ISBN 978-9975-4315-1-4.

31. NEGURĂ, I. Experiența optimală și factorii psihologici care o influențează. În: L.Pogolșa & N.Bucun (coord.). Eficientizarea învățământului – vector al politicilor educaționale moderne. Mater. Conf. științ. internaț., IȘE. Chișinău: IȘE, 2014, vol. 1, p. 177-182. ISBN 978-9975-48-066-6

32. RACU Ig., Cernei O. Factorii determinanți ai reușitei academice. În: Probleme actuale ale științelor socioumanistice. Chișinău, 2014. P. 23-29. ISBN 978-9975-46-200-6

33. SINITARU, L. Профиль личности конфликтного учителя. În: Racu, I. (coord.). Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. Conf. șt. anuală a profesorilor și cercetătorilor. Chișinău: UPS ”Ion Creangă”, 2014, Vol. 2, p. 408-415. ISBN 978-9975-46-198-6

34. RACU Ig., Racu Iu. Implicațiile psihologice ale școlii în diminuarea problemelor comportamentale la preadolescenți. În: *Aspecte psihosociale ale tinerilor delicvenți*. Chișinău, 2012. 183-194. ISBN 978-9975-46-136-8

35. RACU, A. Viața în comunitate pentru persoanele cu dizabilități – angajare în muncă. În: Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale. Conferința științifică cu participare internațională. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013, p.70-73. ISBN 978-9975-46-114-6.

36. SINITARU, L. Особенности детско-родительских отношений. În: Racu I. (coord.). Totalizarea a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesional-didactic. Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesional-didactic. Chișinău: UPS ”Ion Creangă”, 2013, Vol.1, p.105-110. ISBN 978 -9975-46-145-0

37. STEMPOVSCHI, E., Savciuc, A. „Acțiuni necesare pentru îmbunătățirea situației familiilor care au în componență persoane cu dizabilități”. În: Conferința științifică națională cu participare internațională

„Relația sărăcie-persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale”, 13-14 februarie 2013. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 51-56. ISBN 978-9975-46-114-6.

38. БОНДАРЕНКО, А.И., ОЛЭРЕСКУ, В.Ф. Педагогика XXI века: интеграция и инклюзия. В: «Наука, культура, образование». Сборник статей по материалам научно-практической конференции, посвященной 22-ой годовщине Комратского государственного университета, 8 февраля 2013 г. Комрат, 2013, с.173-174

39. БЫЧЕВА Елена, Желеску Петру Методы и методология активизации развития профессионального практического мышления студентов психологов.- În culegerea: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Conferința de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2012. Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”. Vol.I. Chișinău, 2013, p.45-49. ISBN 978-9975-46-144-3

40. ЖЕЛЕСКУ П. Психолого-педагогические проблемы подготовки кадров по специальности педагогика начального образования и возможности их разрешения в условиях Республики Молдова. - В сб.: Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства. Материалы международной научно-практической конференции. Кишинэу: Славянский университет, 2012, с. 284-290.

41. OLĂRESCU, V., VELEANOVICI, A. Familia, influențarea educațională și comportamentul deviant al copilului. În: Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori. Mater. Conf. a IX internationale științifico-practice a psihologilor. Centrul „Armonie”, 24-25 mai 2013. Chișinău, 2013, p. 39-40. ISBN 978-9975-4454-8-1

42. BACIU, T. Aspecte tradiționale și moderne al terapiei familiei. În: În: *Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului*: Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. 2013. V. I. p. 88-91. ISBN 978-9975-46-145-0

43. BACIU, T. Caracteristica modelelor psihoterapeutice utilizate în lucrul psihologului cu familia. În : *Practica psihologică modernă*. Materialele Conferinței științifico-practice națională cu participare internațională, Chișinău, 27-29 septembrie 2013. Coordonatori: Perjan C., Losîi E., Baciu, T., Bîceva E. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 52 – 60. ISBN 978-9975-46-153-5

44. BACIU, T. Sărăcia factor al problemelor familiale. În: *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. Materialele conferinței științifice naționale cu participare internațională. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”. 2013. p. 52-61. ISBN 978-9975-46-114-6

45. NICULAEȘ, A., NEGURĂ, I. Evoluția factorilor de stres la elevii mici în epoca modernă. În : *Practica psihologică modernă*. Materialele Conferinței științifico-practice națională cu participare internațională, Chișinău, 27-29 septembrie 2013. Coordonatori: Perjan C., Losîi E., Baciu, T., Bîceva E. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p. 39 – 46. ISBN 978-9975-46-153-5

46. OLĂRESCU, V. , VELEANOVICI, A. Asistența psihologică a familiei copilului abuzat sau neglijat. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral didactic UPS „Ion Creangă” pentru anul 2013. Vol.1. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p.182-188. ISBN 978-9975-46-145-0

47. OLĂRESCU, V. , VELEANOVICI, A. Manifestări psihologice întâlnite în cazul unui copil abuzat sau neglijat. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului. Materialele Conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral didactic UPS „Ion Creangă” pentru anul 2013. Vol.1. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p.188-194. ISBN 978-9975-46-145-0

48. OLĂRESCU, V., DUMITRANA, M. Comportamentul delincvent consecință a sărăciei psiho-sociale. În: Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 13-14.02.2013. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p.36-38. ISBN 978-9975-46-114-6.

49. OLĂRESCU, V., TRIFAN, L. Sărăcia în corelație cu familiile în dificultate. În: Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale. Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională. Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 13-14.02.2013. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013, p.32-35. ISBN 978-9975-46-114-6.

12. Lista comunicărilor orale/postere la conferințe

12.1. Din străinătate: 22

1. LOSÎI, E. Comportamentul alimentar restrictiv la vârsta adolescentă. / Conf. naț. cu participare internațională a psihologilor școlari *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copilului și adolescentului – factori implicați*. 11-12 noiembrie 2011, Băile Felix: Universitatea din Oradea

2. ADĂSCĂLIȚĂ V. Ресурсный центр он-лайн по предупреждению насилия над детьми. / Международная научно-практическая конференция *Опыт и перспективы использования инновационных технологий в профилактике торговли людьми в Украине, Молдове, Беларуси*, 25-26 октября, 2011, Киев, Украина

3. КИПЕРЬ Н. Н. Психологические особенности обучения детей с легким интеллектуальным недоразвитием. / Международная научно-практическая конференция *Педагогика и психология развития современного детства*. 2011, 11-12 ноября, Арзамаский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара.

4. PÎRVAN V. Accesul persoanelor cu deficiențe de vâz la sistemul social: realitate și necesitate / Conferința Științifică Internațională „Dialogue between peoples and culture. East European Cross Border Actors in the Dialogue”, desfășurată în incinta Universității „Alexandru Ioan-Cuza”, la 10 - 12 mai 2012, Iași – România.

5. CHIPERI N. Socialization as a process of ”social learning” norms and values of society. / Conferința Științifică Internațională „Dialogue between peoples and culture. East European Cross Border Actors in the Dialogue”, desfășurată în incinta Universității „Alexandru Ioan-Cuza”, la 10 - 12 mai 2012, Iași – România.

6. МАКСИМЧУК, В. Проблемы семьи, воспитывающих детей с нарушениями в развитии и пути их преодоления в Молдавии. Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза. / Международная научная конференция посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Р.И. Лалаевой *Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза*, 29 ноября 2012, ЛГУ, Санкт – Петербург.

7. ОЛАРЕСКУ В. Музыкотерапия в работе с детьми, имеющими нарушение речи (из опыта работы). / Международная научная конференция посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Р.И. Лалаевой *Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза*, 29 ноября 2012, ЛГУ, Санкт – Петербург.

8. RACU IU., RACU I. Anxietatea in contextul școlar / Conferința științifică națională cu participare internațională *Cercetarea universitara în sprijinul soluționării dificultăților sociale*, Facultatea de Psihologie, Universitatea Hyperion, 21 noiembrie 2013, București, Romania.

9. RACU IU., RACU I. Cercetarea experimentală a anxietății la preadolescenți / Simpozionul național cu participare internațională, *KREATIKON: creativitate, formare, performanță*. Ediția a X-a, 5 – 6 aprilie 2013, Iași, Romania.
10. КИПЕРЬ Н. Н. Жизненный мир малоимущих семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, в Республике Молдова. / Международная научно- практическая конференция *Коммуникация для всех*, 28.06-02. 07. 2013, Киев, 2013.
11. МАКСИМЧУК, В. Социально-экономическое положение семей, воспитывающих подростков с умственной недостаточностью в Республике Молдова. / Международная научно-практическая конференция *Коммуникация для всех*, 28.06-02. 07. 2013, Киев, 2013.
12. КИПЕРЬ Н. Н. Учебно-профессиональные установки старших школьников на этапе выбора профессии. / Международная научно- практическая конференция *Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения студентов в сфере социально-гуманитарного образования*, 24-25 мая 2013, Москва
13. ADĂSCĂLIȚĂ V. Предупреждение насилия над детьми методом «Песчинка». / Международная научно-практическая конференция *Интердисциплинарная совместная работа в помощи детям, пострадавшим от недостойного поведения*, 3 июня 2014, Нарва-Йыесуу, Эстония
14. JELESCU P., CIOBANU E. Teenagers's interests and the particularities of their development / Sesiunea științifică anuală *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane* din 14 – 15 noiembrie 2014. Academia Română – Filiala Cluj-Napoca, Institutul de istorie „George Barițiu”, Departamentul de cercetări socio-umane.
15. JELESCU, P., CIOBANU E. Interesele: problema conceperii lor în psihologie / Sesiunea științifică anuală *Studii și cercetări din domeniul științelor socio-umane* din 14 – 15 noiembrie 2014. Academia Română – Filiala Cluj-Napoca, Institutul de istorie „George Barițiu”, Departamentul de cercetări socio-umane.
16. RACU IU., RACU I. Anxietatea în contextul școlar // Simpozionul Național cu participare internațională *KREATIKON. CREATIVITATE-FORMARE-PERFORMANȚĂ*, Universitatea „Petre Andrei” din Iași, 10 - 11 aprilie, 2014, Iași, Romania.
17. CIOBANU, A. Evaluarea formativă a copiilor cu deficiențe mintale. / International Symposium *School – the best way of keeping the liberty of soul in oppressed environment*, 27 - 29 mai 2015, România, Bacău.
18. PLAMADEALA, M. Terapii alternative pentru dezvoltarea copiilor cu cerințe speciale. / International Symposium *School – the best way of keeping the liberty of soul in oppressed environment*, 27 - 29 mai 2015, România, Bacău.
19. RACU IU. Perspective teoretice ale anxietății // Conferința științifică națională cu participare internațională *Când a ști nu e suficient. Dimensiuni psihologice în diverse contexte umane*, Universitatea HYPERION din București, 15 - 16 mai 2015, București, Romania.
20. STEMPOVSCHI, E. Terapii alternative pentru dezvoltarea copiilor cu cerințe speciale. / International Symposium *School – the best way of keeping the liberty of soul in oppressed environment*, 27 - 29 mai 2015, România, Bacău.
21. MAXIMCIUC, V. Intervenția psihologică în dezvoltarea emoțională a copiilor cu dizabilități. / International Symposium *School – the best way of keeping the liberty of soul in oppressed environment*, 27 - 29 mai 2015, România, Bacău.

22. VINNICENCO, E. Dezvoltarea psihică a elevului de vîrstă școlară mică în contextul utilizării tehnologiilor educaționale. / Simpozion Internațional „Responsabilitate publică în educație”, ediția a VII-a, 7 - 9 mai 2015, Constanța, România

12.2. Din țară: 38

1. CHIREV, L. *Modalități de îmbunătățire a respectului de sine.* //Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățămîntului: conf. de totalizare a muncii șt. și șt.-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2011, Chișinău, UPS „I.Creangă”

2. RACU IU., GANGAN T. Agresivitatea la școlarii mici // Conferința științifică națională cu participare internațională Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 16 octombrie 2015, Chișinău, Moldova.

3. RACU IU., GRIȚCO M. Studiu privind imaginea de sine la preadolescenți // Conferința practico-științifică ediția a IV-a Practica psihologică modernă, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 25 – 27 septembrie 2015, Chișinău, Moldova.

4. JELESCU P. Bazele psihopedagogice ale necesității reconsiderării structurii sistemului de învățămînt din Republica Moldova. La conf.șt. naț. cu part. intern. : Asistența Psihologică, Psihopedagogică și Socială ca factor al dezvoltării societății. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 16 dec. 2011.

5. JELESCU P., JELESCU R. Formarea cadrelor didactice conform procesului Bologna: probleme, soluții, realizări. La conf.șt. naț. cu part. intern.: Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării. Chișinău: IȘE, 1 oct. 2011.

6. RACU IU. Interrelația anxietate – nivel de aspirații la preadolescenți // Conferința științifică anuală a corpului profesoral – didactic, *Probleme socioumane și modernizării învățămîntului*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 14 aprilie 2011, Chișinău, Moldova;

7. RACU IU., LOSÎÎ E. Mentoratul calea spre impulsionarea carierei // Conferința științifico-practică, *Consilierea privind cariera – abordare contemporană*, Centrul Municipal de Informare și Orientare Profesională, 5 mai 2011, Chișinău, Moldova;

8. RACU IU., COMENDANT A. Familia ca sursa de anxietate la elevii din ciclul primar // Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS ”Ion Creangă” Probleme actuale ale științelor socio-umanistice Ediție aniversară, Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă din Chișinău”, 20 martie 2015, Chișinău, Republica Moldova.

9. ADASCALIȚĂ, V. Coliciviu internațional *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane în contextul dezvoltării durabile.* 2012, Chișinău, Moldova / Adăscăliță Viorica, Психологический портрет толерантной личности.

10. JELESCU P. Comunicare în comun cu Olga Elpujan la Conferința Științifică Internațională de la USB “Alec Russo” Relevanța și calitatea formării universitare: competențe pentru prezent și viitor la tema “Competențele antreprenoriale și formarea lor la studenții psihologi” în data de 8 octombrie 2015, în cadrul Zilelor Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, consacrate aniversării a 70-a de la fondarea ei.

11. CHIREV, L. *Comunicarea nonviolentă – condiție necesară pentru armonizarea relațiilor în școală.* Diminuarea violenței în sistemul educațional: probleme și perspective de soluționare: conf. șt. intern. 2012 Chișinău, UPS „I.Creangă”

12. CHIREV L., Vechiu E. Stresul la adolescenți. //Probleme actuale ale științelor socioumanistice: 75 de ani de la fondare: conferința științifică anuală a studenților și masteranzilor UPS ”Ion Creangă”, 2015, Chișinău, UPS „I.Creangă”

13. JELESCU P. Comunicare în comun cu Olga Elpujan „Problema cercetării competențelor antreprenoriale la studenții psihologi” la Conferința științifică a doctoranzilor de la US “Alecu Russo” din Bălți (16.12.2015)
14. CHIREV L. *Montajele eului asociate cu încrederea în sine*.// Probleme actuale ale științelor socioumane și modernizării învățământului: Conf. de totalizare a muncii șt. și șt.-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2012, 21-22 martie 2012, Chișinău, UPS „I.Creangă”
15. CHIREV, L. *Particularitățile relației conducător-subaltern în APL din spațiul rural*. //Tendințe moderne de dezvoltare economică și financiară a spațiului rural: conferința științifică națională, 27 aprilie 2012, Chișinău, Universitatea Agrară de Stat din Moldova
16. MALAI Iu. Pregătirea statistică a viitorilor psihologi. //Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă” „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, Chișinău 2012.
17. PÎRVAN M. Comunicare „Particularitățile sistemului educațional al persoanelor cu dizabilități vizuale în Republica Moldova”, prezentată la Conferința Internațională „Egalitate de șanse pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități în învățământul superior”, la 18 aprilie 2012.
18. RACU IU. *Anxietatea mistică* // Conferința de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2012, *Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 5 aprilie 2012, Chișinău, Moldova.
19. RACU IU., PALADI R. Personalitatea adolescentului dependent de computer // Conferința națională cu participare internațională științifico-practică a psihologilor Dimensiuni contemporane în formarea personalității copilului și adolescentului, Centrul Psiho-socio-pedagogic al DGETS, 16 mai 2014, Chișinău, Republica Moldova.
20. RACU IU., STRATAN D. Inteligența emoțională și strategiile comportamentale în situațiile de conflict la preadolescenți // Conferința națională Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 21 – 22 martie 2014, Chișinău, Republica Moldova.
21. RACU IU., RACU I. Implicațiile psihologice ale școlii în diminuarea problemelor comportamentale la preadolescenți // Conferința științifică, *Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale din Republica Moldova*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 5 decembrie 2012, Chișinău, Moldova.
22. ADASCALIȚĂ V. Conferința științifică națională cu participare internațională *Relația sărăcie – persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*. 13-14 februarie 2013. Chișinău / Adăscăliță Viorica, Социальная интеграция детей, находящихся в ситуации риска: методологические аспекты.
23. ADASCALIȚĂ V. Conferința internațională *Copiii victime ale violenței: abordare sistemică în prevenire și asistență*. 12-13 noiembrie 2013, Chișinău, Moldova / Adăscăliță Viorica, Cheianu, D. Studiul „Copiii victime ale infracțiunilor și procedurile legale: cazul Republicii Moldova”.
24. RACU IU., GANGANT T. Sursele comportamentului agresiv la școlarii mici // Conferința științifică națională cu participare internațională Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional, Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, 10 octombrie 2014, Chișinău, Republica Moldova.
25. CHIREV L. *Imaginea de sine a adolescenților din diferite situații sociale*. //Relația sărăcie-persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale: Conferința științifică cu participare internațională, 13-14 februarie 2013, Chișinău, UPS „I.Creangă”

26. MALAI, Iu. Efectele psihologice ale sărăciei asupra copiilor. Conferința științifică națională cu participare internațională ”Relația sărăcie - persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale”, 13-14 februarie 2013, UPS ”Ion Creangă”
27. PÎRVAN M. Comunicare „Abilitarea copiilor cu deficiențe asociate”, prezentată la Forumul Internațional Științifico-Practic „Parteneriatul socio-psihipedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive”, la 16 - 18 decembrie 2013.
28. PÎRVAN M. Comunicare „Egalitate de șanse pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități în învățământul superior”, prezentată în cadrul Conferinței Științifice Naționale „Acces echitabil la studii de calitate”, în incinta USM, la 28 noiembrie 2013.
29. RACU I.U. Relația dintre atitudinea parentală și anxietate la preadolescenți // Conferința națională *Probleme ale științelor socio-umane și modernizării învățământului*, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, 21 – 22 martie 2013, Chișinău, Moldova;
30. RACU I.U., TARAN I. Anxietatea la adolescenți // Conferința națională cu participare internațională, *Profilaxia tulburărilor comportamentale la minori: inovații, provocări și tendințe în educația modernă*, DGETS, 24 – 25 mai 2013, Chișinău, Moldova;
31. PÎRVAN M. Comunicare „Politici de integrare a persoanelor cu dizabilități pe piața muncii”, prezentată la masa rotundă organizată de Asociația Copiilor Surzi din Moldova în parteneriat cu Centrul de Reabilitare Socială a Copiilor Surzi și din alte grupuri de risc din Moldova la 27 martie 2014.
32. RACU A., CEBOTARU N., Analiza sumativă a rezultatelor sondajului privind informarea și percepția incluziunii educaționale și sociale // Conferința Științifică Internațională „Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție”, 23-25 octombrie, Chișinău, 2014.
33. ADASCALIȚĂ V. Conferința științifică națională cu participare internațională *Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*. 7 mai 2014 Chișinău, Moldova / Adăscăliță Viorica, *Взаимосвязь агрессивности и выбора копинг-стратегии у подростков с нарушениями поведения*
34. CHIREV L. *Agresivitatea între elevi: intervenții psihologice*. // Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale: conf. șt. cu participare internaț. 7 mai 2014, Chișinău, UPS „I.Creangă”
35. JELESCU P. Comunicare orală prin invitație la conferința științifică internațională cu genericul „Eficiența învățământului – vector al politicilor educaționale moderne”, organizată de IȘE la 11 – 12 decembrie 2014, la care am prezentat comunicarea: Jelescu Petru, Ciobanu Elvira, Jelescu Dumitru. Educația electorală și interesul pentru alegeri al votanților începători. A se vedea *Materialele Conferinței Științifice Internaționale din 11 – 12 decembrie 2014. Partea II*, p. 3 – 8. – Chișinău, IȘE: Cavaiol, 2014.455 p. ISBN 978-9975-48-068-0.
36. CHIREV L. *Bullying – manifestări și modalități de intervenție* // Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: Conf. șt. anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS ”Ion Creangă”, 21 martie 2014, Chișinău, UPS „I.Creangă”
37. CHIREV L. *Comportamentul suicidar la adolescenți*.// Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului: 75 de ani de la fondare: conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS ”Ion Creangă”, 19-20 martie 2015, Chișinău, UPS „I.Creangă”
38. MALAI Iu. Robustețea testului Student (t) în contextul cercetării psihologice.// Conferința științifică anuală a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă” „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”, Chișinău 2014.

13. Lista manifestărilor științifice organizate (denumirea, participarea, perioada, locul desfășurării):

13.1. Naționale: 4

1. Perjan C. Conferința științifică de totalizare a muncii științifice și științifico-metodice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2011.
2. Racu Ig., Vîrlan M. Conferința științifică națională „*Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale în RM*”. Chișinău, UPS "Ion Creangă", 5 decembrie, 2012.
3. Racu Ig. Masa rotundă „Prevenirea și diminuarea violenței în sistemul educațional”, 10 decembrie 2013, UPS "Ion Creangă"
4. Vîrlan M., Șleahțișchi M. Conferința științifică națională: „*Dimensiuni psihosociale și legale ale devianței comportamentale*”, 7 mai, 2014. Chișinău, UPS „Ion Creangă”.

13.2. Naționale cu participare internațională: 10

1. Racu, A. 11 iulie 2011 – Conferința Programului Comun al Consiliului Europei și a Uniunii Europene privind Susținerea Democrației în Moldova „*Strategiile noii politici privind persoanele cu dizabilități – în atenția întregii societăți*”
2. Vîrlan M. Conferința a VIII-a psihologilor practicieni cu participare internațională „*Aspecte psihologice ale familiei contemporane și problemele educației copilului*”. 18 mai, 2012, Chișinău, Centrul de Diagnosticare și Reabilitare "Armonie".
3. Stamatina O., Sanduleac S. Conferință științifică națională cu participare internațională *Diminuarea violenței în sistemul educațional probleme și perspective de soluționare*. 2012. UPS „Ion Creangă”
4. Bîcev et al. Conferință practico-științifică cu participare internațională *Practica psihologică modernă*, 27-29 septembrie 2013, UPS I. Creangă. Organizatori: Catedra Psihologie (UPS I. Creangă, Chișinău) și Institutul de Gestalt și Psihodramă (Moscova)
5. Perjan C., Racu A., Bodorin et al. Forum național cu participare internațională. *Parteneriatul socio-psihopedagogic pentru educație incluzivă*. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2013.
6. Perjan C., Vîrlan M., Pîrvan M. Conferința științifică cu participare internațională „*Relația sărăcie-persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*”, 13-14 februarie, 2013, Chișinău, UPS „Ion Creangă”.
7. Racu Ig, Stamatina O., Sanduleac S. Conferință științifică națională cu participare internațională *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*. 2014. UPS „Ion Creangă”
8. Bîceva E., Chirev L et al. Conferință practico-științifică cu participare internațională *Practica psihologică modernă*, 26-28 septembrie 2014, UPS I. Creangă. Organizatori: Catedra Psihologie (UPS I. Creangă, Chișinău) și Institutul de Gestalt și Psihodramă (Moscova).
9. Bîceva E., Chirev L et al. Conferință practico-științifică cu participare internațională *Practica psihologică modernă*, 25-27 septembrie 2015, UPS I. Creangă. Organizatori: Catedra Psihologie (UPS I. Creangă, Chișinău) și Institutul de Gestalt și Psihodramă (Moscova)
10. Chirev L., Racu Iu. et al. Conferința științifică națională cu participare internațională *Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici*, 16 octombrie 2015, UPS "Ion Creangă". Organizatori: Catedra Psihologie (UPS I. Creangă, Chișinău).

13.3. Internaționale (peste 20% de participanți – din străinătate): 8

1. Perjan C., Racu Ig., Vîrlan, M. Conferința internațională ”Asistența psihologică, psihopedagogică și socială ca factor al dezvoltării societății”, 16 decembrie 2011, Ediția II, Chișinău, UPS „I. Creangă”.

2. Racu Ig. Conferința Științifică Internațională „Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI”, 20 mai 2011, Chișinău

3. Perjan C., Racu Iu. et al. Conferința internațională științifico-practică *Paradigmele inteligenței în psihologia contemporană*, 26 aprilie 2012, DGETS, Centrul Metodic Municipal al DGETS, Liceul teoretic „Ion Creangă”, Chișinău, Moldova.

4. Sîmboteanu D. Conferința Internațională cu genericul ”Copiii victime ale violenței: abordare sistemică în prevenire și asistență”, Chișinău, 12-13 noiembrie 2013. Participanți din 15 țări (Ucraina, România, Rusia, Lituania, Letonia, Estonia, Bielorussia, Norvegia, Polonia, Bulgaria, Franța, Marea Britanie și a.).

5. Racu A., Ciobanu A., Pîrvan M. et al. Conferința Științifică Internațională „Egalitate de șanse pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități în învățământul superior”, desfășurată în cadrul UPS „Ion Creangă”. Invitați speciali: Strătilă Andrei, Ana-Claudia Leu, Mihai Predescu (Timișoara - România) organizat împreună cu Centrul de Reabilitare Socială pentru Persoane cu Vedere Slabă „Low Vision” la 18 aprilie 2013.

6. Racu A., Ciobanu A., Pîrvan M. et al. Forum Internațional Științifico - Practic cu genericul *Parteneriatul socio-psihopedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*, cu tema comunicării „Abilitarea copiilor cu deficiențe asociate”, desfășurată în cadrul UPS „Ion Creangă”. Invitat special: Denis Lolly (Boston - SUA); organizat împreună cu Asociația Obștească a Copiilor și Tinerilor cu Dizabilități Asociate „VITA”, la 16 - 18 decembrie 2013.

7. Racu A., Ciobanu A., Pîrvan M. et al. Conferința Științifică Internațională *Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție*, organizată în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, desfășurată la 23 – 25 octombrie, 2014

8. Racu A., Ciobanu A., Pîrvan M. et al. Conferința Internațională Științifico-Practică *A X-a Conferință Regională de Comunicare Augmentativă și Alternativă a Țărilor Central și Est-Europene*. Invitați speciali: Maurer Agnes, Pager Pal Attila, Szanyine Sulyan Marta, Miksztai-Rethey Brigitta (Budapest); Stephen von Tetzchner (Norway); Țuțu Alina Ștefania, Tabacaru Cristina, Doru Vlad Popovici (București - România), desfășurată în cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” la 12 – 14 octombrie 2015

14. Lista manualelor apărute

14.1. În edituri străine: 8

14.1.1. Pentru învățământul universitar: 8

1. ПЕРЖАН, К., ЛОСЫЙ, Е., ТИНТЮК, Т., ЛЕМЕХ, Е. *Введение в психологию человеческой уникальности*. Минск: 2014. 130 ст. ISBN 978-985-6864-29-5

2. РАКУ И., МОРОЗ Т., ХАДЖИРАДЕВА С. *Психодиагностика. Психологические тесты*. Минск, 2014. ISBN 978-985-6864-19-6. 158 с.

3. РАКУ И., МОРОЗ Т., ХАДЖИРАДЕВА С. *Психодиагностика*. Минск, 2014. ISBN 978-985-6864-20-2. 196 с.

4. АНАНЬЕВ, А., ВОРОНОВА, МАЛИК, С. МОРОЗ, М., РАКУ, И, САКАЛЮК, О., ТОДОРОВА, М., М. ТОРГАН, Н. ЧЕРНЕНКО. *Управление педагогическими инновациями в инклюзивном образовании*. Минск: МГИРО, 2014. ISBN 978-985-6864-30-1. 246 с.

5. ДИКОВА-ФАВОРСКАЯ, Е. ПАВЛОВА, Д., РАКУ И. *Педагогические инновации в инклюзивном образовании в вузе*. Минск, 2014 ISBN 078-985-6864-23-3. 84 с.

6. ГАМАНОВИЧ, В. РАДЫГИНА, В. РАКУ И. *Вспомогательные технологии в образовании*: учеб. пособие. Минск: МГИРО, 2014. ISBN 978 -985-6864-33-2. 156 с.

7. ГАМАНОВИЧ, В. РАДЫГИНА, В., РАКУ И. *Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями*: учеб. пособие, часть 1. Минск: МГИРО, 2014. ISBN 978-985-6864-32-5. 140 с.

8. ГАМАНОВИЧ, В. РАДЫГИНА, В., РАКУ И. *Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями*: учеб. пособие, часть 2. Минск: МГИРО, 2014. ISBN ISBN 978-985-6864-34-9. 190 с.

14.1.2. Pentru învățământul preuniversitar: 0

14.2. În țară

14.2.1. Pentru învățământul universitar: 10

5.1.1.#-Manuale pentru învățământul universitar și dicționare: 10

1. NEGURĂ, I., LOSÎI, E. *Psihologia generală*. Chișinău: IFC, 2011. ISBN 978-9975-4168-2-5. - 181 p.

2. OLĂRESCU, V. *Asistența logopedică și psihologică. Principii. Metodologii. Perspective*. Chișinău: Elena-SRL, 2012. 260 p. ISBN 978-9975-106-98-6

3. RACU, I. RACU, IU. *Psihologia dezvoltării*. Chișinău: CEP USM. 2013. 212 p. . ISBN 978-9975-71-478-5

4. BACIU, T. *Psihologia comportamentului deviant*. Chișinău: IFC, 2014. – 94 p. ISBN 978-9975-4404-5-5.

5. LOSÎI, E. *Psihologia educației*. Chișinău: CEP USM, 2014, - 204 p. ISBN 978-9975-71-507-2.

6. RACU Ig. *Psihodiagnoza. Teste psihologice*. Chișinău, 2014. UPS „I.Creangă”. ISBN 978-9975-46-194-8. 473 p.

7. RACU I., MOROZ T., HAJDIRADEVA S. *Psihodiagnostica*. Chișinău: IFC, 2014. 242 p. ISBN 978-9975-4404-6-2.

8. RACU I., MOROZ T., HAJDIRADEVA S. *Psihodiagnostica. Teste psihologice*. Chișinău: IFC, 2014. 166 p. ISBN 978-9975-4416-7-4.

9. PERJAN, C., LOSÎI, E., TINTIUC, T. *Întroducere în psihologia unicității umane*. Chișinău: IFC, 2015, 108 p. ISBN 978-9975-4489-6-3

10. КОВАЛЕВА Е.А. *Психология труда и организационная психология*. Кишинев: IFC, 2013. – 161 с. ISBN 978-9975-4416-2-9

14.2.2. Pentru învățământul preuniversitar: 3

1. JELESCU, P., JELESCU, R., TĂUTU, I. *Matematică : grupa mare*. Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-4-5

2. JELESCU, P., JELESCU, R., TĂUTU, I. *Matematică : grupa mijlocie*. Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-5-2

3. JELESCU, P., JELESCU, R. *Mediul înconjurător : grupa pregătitoare*. Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-0-7

15. Lista capitolelor în manuale apărute

15.1. În edituri străine

15.1.1. Pentru învățământul universitar: 0

15.1.2. Pentru învățământul preuniversitar: 0

15.2. În țară

15.2.1. Pentru învățământul universitar: 6

1. РАКУ, Ю. Гл. 18. Эпилепсия. В: *Клиническая психология*: учеб. пособ. для студентов. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. с. 128 – 132. ISBN 978-9975-4201-5-0

2. РАКУ, Ю. Гл. 19. Аффективные и биполярные расстройства Маниакально-депрессивный психоз. В: *Клиническая психология*: учеб. пособ. для студентов. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. с. 132 – 138. ISBN 978-9975-4201-5-0

3. РАКУ, Ю. Гл. 20. Олигофрения. В: *Клиническая психология*: учеб. пособ. для студентов. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. с. 138 – 141. ISBN 978-9975-4201-5-0

4. РАКУ, Ю. Гл. 21. Аутизм. В: *Клиническая психология*: учеб. пособ. для студентов. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. с. 141 – 144. ISBN 978-9975-4201-5-0

5. РАКУ, Ю. Гл. 22. Алкоголизм и алкогольные психозы. В: *Клиническая психология*: учеб. пособ. для студентов. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. с. 152 – 160. ISBN 978-9975-4201-5-0

6. РАКУ, Ю. Гл. 23. Суицид и самоубийство. В: *Клиническая психология*: учеб. пособ. для студентов. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. с. 160 – 164. ISBN 978-9975-4201-5-0

15.2.2. Pentru învățământul preuniversitar: 0

16. Lista lucrărilor instructiv-metodice (lucrări metodice, compendiumuri, ghiduri etc.): 83

1. BODORIN, C., VÎRLAN, M., MAXIMCIUC, V., CIUBOTARU, N. Psihopedagogie specială: (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Chișinău: IFS, 2011. 224 p. ISBN 978-9975-9872-6-4

2. CIOBANU, A. Evaluarea și diagnosticul copiilor cu CES. (Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive). Chișinău: IFS, 2011. 80 p. ISBN978-9975-4168-3-2).

3. GÎNU D., MALANCIUC I. (et. al.). Evaluarea cauzelor mortalității infantile și a copiilor cu vârsta de pînă la 5 ani la domiciliu și în primele 24 ore de spitalizare. Studiu. Chișinău. 2011. 100 p. ISBN 978-9975-68 -4136-5-7.

4. JELESCU, P. Debutul școlar. Suport metodico-didactic la psihologie pentru practica pedagogică de inițiere a studenților facultății de Pedagogie, specialitatea PÎP/PP. – Ch.: Poligraf Design, 2011. - 8 p. - ISBN 978- 9975-9615-9-2.

5. JELESCU, P. Mă joc și creez. Activități integrate la educația plastică: grupa de creșă (set de 32 planșe) / P. Jelescu, R. Jelescu, A. Vitcovschi, S. Gînju. - Chișinău: Poligraf Design, 2011. - 32 p. - ISBN 978-9975-9718-8-1.

6. JELESCU, P. Mă joc și creez. Activități integrate la educația plastică: grupa mică (set de 32 planșe) / P. Jelescu, R. Jelescu, A. Vitcovschi, S. Gînju. – Ch.: Poligraf Design, 2011. - 32 p. - ISBN 978-9975-4204-8-8.
7. JELESCU, Petru. Dezvoltarea vorbirii: grupa mijlocie / P. Jelescu, R. Jelescu. – Ch.: Poligraf Design, 2011. – 56 p. - ISBN 978-9975-4204-9-5.
8. PLĂMĂDEALĂ V., FOCȘA T., - Ghid de practică în Asistență Socială pentru studenții anului doi de studii- UPS „Ion Creangă” din Chișinău, Catedra Asistență Socială. – Chișinău.: S. n., Tipogr. UPS „I. Ceangă”, 2011, 26 p., ISBN 978-9975-46-103-0;
9. VINNICENCO, E. PATRAȘCU D. Introducere în pedagogie. Note de curs. Chișinău: Editura Garomont-Studio, 2015, ISBN 978-9975-115-71-1, 92 p.
10. RACU, A., VERZA, F.E., DANII, A. *Psihopedagogia corecțională. Suport de curs*. Chișinău: Institutul de Formare Continuă, 2011, 254 p. ISBN 978-9975-9872-8-8
11. CHIREV, L. [et al.]. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele resursă din comunitate. Chișinău: „URMA ta”, 2012. 145 p.
12. GÎNU D. (Coord.). Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive. Ghid metodologic. Chișinău: Cetatea de sus, 2012. 101 p. ISBN 978-9975-4367-2-4
13. GÎNU D. (Coord.). Planul Educațional Individualizat. Chișinău: Cetatea de sus, 2012. 56 p. ISBN 978-9975-4367-4-8
14. GÎNU D. (Coord.). Индивидуальный учебный план. Chișinău: Cetatea de sus, 2012. 56 p. ISBN 978-9975-4367-5-5
15. GÎNU D. (et al.) Educație incluzivă. Unitate de curs. Coordonator Gînu D. - Chn., Cetatea de sus, 2012. 100 p. ISBN 978-9975-4367-3-1
16. GÎNU D., Malanciuc I., Prițcan V. (et. al.). Prevenirea abandonului și instituționalizării copiilor de vîrstă mică (0-7 ani). Suport de curs pentru angajații instituțiilor rezidențiale. Chișinău, 2012, Valinex, 127 p. ISBN 978-9975-68-212-1
17. GÎNU D., Malanciuc I., Grejdianu T. Prevenirea abandonului și instituționalizării copiilor de vîrste mici (0-7 ani). Suport de curs pentru angajații maternităților și secțiilor pediatrice. Chișinău, 2012, Valinex, 95 p. ISBN 978-9975-68-210-7
18. GÎNU D., Malanciuc I., Prițcan V. (et. al.). Prevenirea abandonului și instituționalizării copiilor de vîrste mici (0-7 ani). Suport de curs pentru angajații centrelor maternale. Chișinău, 2012, Valinex, 117 p. ISBN 978-9975-68-209-1
19. MAXIMCIUC, V.; KUZMINKINA, N. Camera senzorială în abilitarea copiilor. Chișinău: ASEM, 2015. 79 p. ISBN 978-9975-75-776-8
20. GÎNU D., Malanciuc I., Prițcan, V. (et. al.). Prevenirea abandonului și instituționalizării copiilor de vîrste mici (0-7 ani). Suport de curs pentru angajații APL. Chișinău, 2012, Valinex, 129 p. ISBN 978-9975-68-208-4
21. GRECU M., VÎRLAN M., FRUNZE A., FOCȘA T., PLĂMĂDEALĂ V., et.al. - Drogurile legale și adolescența – Chișinău.: Universul, 2012, 72 p. ISBN 978-9975-47-080-3.
22. LOSÎI, E., RACU IU. Activitatea psihopedagogului cu elevii de vîrstă școlară și preadolescență. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2015. 138 p. ISBN 978-9975-46-252-8.
23. JELESCU Petru. Eu cresc. Vîrsta timpurie (1-3 ani) / P. Jelescu, E. Stratan, Al. Balan. – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 36 p. – ISBN 978-9975-434-94-2.

24. RACU, A., DANIL, A., TINTIUC, T. *Parteneriate pentru dezvoltarea educației incluzive. Suport didactic pentru coordonatorii educației incluzive*. Chișinău: Institutul de Formare Continuă, 2012. 208 p. ISBN 978-9975-4416-3-6
25. JELESCU P. *Învăț să scriu litere de tipar*. Chișinău: Poligraf - Design, 2015. - 24p. ISBN 78997543499
26. RACU, A.; BODORIN, C.; ANDRONACHE, A.; MAXIMCIUC, V.; STEMPOVSCHI, E.; RACU, S.; HARAZ, S.; PLĂMĂDEALĂ, M.; SAVCIUC, A.; TIMUȘ, A.; BELIBOVA, S.; POPESCU, Z. *Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor în condițiile educației incluzive*. Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2012. 95 p. ISBN 978-9975-46-117-7
27. JELESCU P. *Învăț să scriu litere de mână*. Chișinău: Poligraf - Design, 2015. - 24p. ISBN 789975434980
28. RACU, A.; BODORIN, C.; MAXIMCIUC, V.; PLĂMĂDEALĂ, M.; *Ghid pentru Practica Psihopedagogică: Specialitatea: Psihopedagogie Specială (Ghid metodic pentru profesori și studenți)* Ch.: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2012. 160 p. ISBN 978-9975-46-117-7
29. ȘÎMBOTEANU, D. (coord.) *Cum să ajutăm copiii abuzați sexual. Ghid pentru profesioniști*. Chișinău: Prag, 2012. 27 p. ISBN 978-9975-80-624-4.
30. SINITARU, L. *Психология личности. Suport de curs pentru studenții anului I ai specialității Psihologie*. Editura UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2014. 82 p. ISBN 978-9975-4010-9-8.
31. STEMPOVSCHI, E. *Asistența psihopedagogică a copiilor cu dizabilități și a familiilor în condițiile educației incluzive (Ghid practic)*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012. 96 p. ISBN 978-9975-46-117-7
32. VÎRLAN, M., FRUNZE, O., FOCȘA, T., PLĂMĂDEALĂ, V. și alții. *Drogurile legale și adolescența. Răspunsuri la întrebările elevilor și studenților*. Chișinău: Universul, 2012, 72 p. ISBN 978-9975-47-080-3.
33. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Математика: младшая группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 36 p. – ISBN 987-9975-9765-2-7.
34. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Математика: подготовительная группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 72 p. – ISBN 978-9975-953-77-1.
35. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Математика: средняя группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 44 p. – ISBN 978-9975-9765-1-0.
36. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Математика: старшая группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 56 p. – ISBN 978-9975-9765-3-4.
37. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Окружающий мир: младшая группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 32 p. – ISBN 978-9975-411-81-3.
38. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Окружающий мир: подготовительная группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 48 p. – ISBN 978-9975-411-82-0.
39. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Окружающий мир: средняя группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 32 p. – ISBN 978-9975-411-83-7.
40. ЖЕЛЕЦКУ, Петру. *Окружающий мир: старшая группа / Петру Желеску, Наталья Карабет.* – Ch.: Poligraf-Design, 2012. – 48 p. – ISBN 978-9975-411-80-6.
41. ADĂSCĂLIȚĂ, V. *Психодиагностика и интервенция в больницах и поликлиниках: (курс лекций для студентов фак. Психологии и Спец. Педагогике) / Виорика Адэскэлицэ; Кишин. Гос.*

Пед. Ун-т им. Иона Крянгэ, Каф. Психологии. – Кишинёв :Б. и., 2013 (Tipogr. „Totex-Lux”). – 82 p. Referințe bibliogr. la sfârșitul cap. – 50 ex.

42. ADĂSCĂLIȚĂ, V. Работа психолога с семьей : (курс лекций для студентов фак. Психологии и Спец. Психопедагогике) / Виорика Адэскэлицэ; Кишин. Гос. Пед. Ун-т им. Иона Крянгэ, Каф. Психологии. – Кишинёв :Б. и., 2013 (Tipogr. „Totex-Lux”) – 80 p. Referințe bibliogr. la sfârșitul cap. – 50 ex.

43. BACIU, T. *Autoreglarea stărilor emoționale*. Suport de curs. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013. 85 p. ISBN 978-9975-46-141-2.

44. BACIU, T. *Bazele psihoterapiei*. Suport de curs. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2013. 95 p. ISBN 978-9975-46-140-5.

45. CIOBANU, A.; OLĂRESCU, V. Ghid pentru practica logopedică. Specializarea: Logopedie. Ch.: Tipogr. UPS „Ion Creangă”, 2013. 47 p. ISBN 978-9975-46-168-9.

46. CIOBANU, A.; RACU, A. Perspective tradiționale și moderne în psihopedagogia școlii incluzive. (Suport științifico-metodic pentru cadre didactice și manageriale). Chișinău: S.n., 2013 (Î.S.F.E-P „ Tipografia Centrală,.) – 88 p. ISBN 978-9975-53-284-6

47. DIȚA, M., Program de intervenție în lucrul cu persoanele fără adăpost. În *Programe de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant* . VÎRLAN, M., FRUNZE, O., PLĂMĂDEALĂ, V., FOCȘA, T. Ch. : S. n., Tipografia UPS „Ion Creangă” , 98 p. 2013, pp. 30-35. ISBN 978-9975-46-182-5.

48. GÎNU D. Cauze și factori ale instituționalizării copilului. În: Relația sărăcie-persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale: Conf. șt. cu participare intern., 13-14 febr., 2013: Program / com. org.: Racu Igor. Chișinău: S.n., 2013. Tipogr. UPS „Ion Creangă”, p. 41-45. ISBN 978-9975-46-114-6.

49. JELESCU P. Comunicare : grupa mare / Petru Jelescu, Raisa Jelescu, Dorina Panomari, Inesa Tăutu. - Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-8-3

50. JELESCU, PETRU. Comunicare : grupa pregătitoare / Petru Jelescu, Raisa Jelescu, Inesa Tăutu. - Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-7-6

51. JELESCU, PETRU. Ești gata pentru școală? : probe de verificare, apreciere și exersare / Petru Jelescu, Raisa Jelescu. - Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-9-0

52. JELESCU P. Învăț să scriu cifre și numere. Chișinău: Poligraf - Design, 2015. - 24p. ISBN 789975434973.

53. JELESCU, PETRU. Matematică : grupa mică / Petru Jelescu, Raisa Jelescu, Inesa Tăutu. - Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-6-9

54. GÎNU D. (et al.) Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic „BONS-OFFICES” S.R.L. 2015, 229 p. ISBN 978-9975-80-915-3.

55. GÎNU D. Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale. Ghid metodologic. Chișinău, „BONS-OFFICES” S.R.L. 2015, 152 p.

56. JELESCU, PETRU. Mediul înconjurător : grupa medie / Petru Jelescu, Raisa Jelescu. - Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-2-1

57. JELESCU, PETRU. Mediul înconjurător : grupa mică / Petru Jelescu, Raisa Jelescu. - Brașov : Vivat, 2013 ISBN 978-606-92479-3-8

58. GÎNU, D., GEORGETTE MULHEIR, KATHLEEN RICHARDSON ET AL. *Evaluarea strategică a sistemului de protecție a copiilor în republica moldova: studiu*. BONS-OFFICES” S.R.L. 2015, 242 P. ISBN978-9975-80-917-7

59. PLĂMĂDEALĂ V. Program de intervenție psihosocială pentru resocializarea copiilor și tinerilor din centrele de plasament- În Vîrlan, M., (coord.). *Programe de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant*. Ch.: Tipografia UPS ”Ion Creangă, 2013, p.5 – 9. ISBN 978-9975-46-182-5.
60. CHIPERI N. Suport de curs pentru studenți „Семейная терапия”, Chișinău, 2015, tipografia UPS „I. Creangă”. 182 p. ISBN 978-9975-46-266-2.
61. PLĂMĂDEALĂ, V., Servicii sociale în domeniul sănătății mintale- În Vîrlan, M., (coord). *Asistența Socială – un răspuns la problematica grupurilor de risc*, Chișinău: Tipografia UPS ”Ion Creangă”, 2013, p.41-70, ISBN 978-9975-46-181-8
62. PLEȘCA, M., *Ghid de elaborare tezei de licență și de master în psihologie*. Chișinău, Garomont Studio, 2013, 40 p., ISBN 978-9975-11-515-5
63. RACU, A.. (coord.). *Perspective tradiționale și moderne în psihopedagogia școlii incluzive. Suport științifico-metodic pentru cadre didactice și manageriale*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2013. 88 p.
64. RACU, IU. *Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare: ghid pentru studenți și masteranzi*. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p. ISBN 978-9975-4201-8-1
65. RACU, IU. *Teoriile psihologice ale dezvoltării: suport de curs*. Chișinău: Totex-Lux. SRL, 2013. 84 p. ISBN 978-9975-4458-1-8
66. ȘEVCENCO, O., SÎMBOTEANU, D. et al. *Munca în adolescență. Ce trebuie să cunoască profesioniștii?* Chișinău: Bons Offices, 2013. 22 p. ISBN 978-9975-80-685-5
67. SÎMBOTEANU, D. et al. *Copiii victime ale infracțiunilor și procedurile legale:cazul Republicii Moldova*. Chisinau: Sirius, 2013. 64 p. ISBN 978-9975-57-084-8
68. SINITARU, L. Психологический практикум. Ghiduri de practica pentru studenții anului II ai specialității Psihologie. Editura UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2013. 56 p. ISBN978-9975-4478-1-2.
69. SINITARU, L. Психология памяти, мышления, воображения. Suport de curs pentru studenții anului I ai specialității Psihologie. Editura UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2013. 91 p. ISBN978-9975-4478-0-5.
70. STEMPOVSCHI, E. (coord.) *Perspective tradiționale și moderne în psihopedagogia școlii incluzive (Suport științifico-metodic pentru cadre didactice și manageriale)*. Chișinău: Î.S.F.E.P, 2013. 86 p. ISBN 978-9975-53-284-6
71. VERDEȘ, A., PERJAN, C. *Orientarea școlară și profesională. Suport de curs pentru studenții specialității Psihologie*. Chișinău: Editura „Tipografia UPS I. Creangă” 2013. 110 p. ISBN 978-9975-4458-3-2.
72. VÎRLAN, M. (coord.) *Asistența socială – un răspuns la problematica grupurilor de risc. (publicație didactică)*. Coord. Vîrlan M., Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2013. 325 p. ISBN 978-9975-46-181-8.
73. VÎRLAN, M., FRUNZE, O., PLĂMĂDEALĂ, V., FOCȘA, T., ET. L *Programe de intervenție psihosocială privind comportamentul deviant*. Chișinău: Tipogr. UPS „I. Crangă”, 2013, 98 p. ISBN 978-9975-46-182-5
74. ЖЕЛЕСКУ, Петру. Умный букварь. Прописи и загадки / Петру Желеску, Наталья Карабет. – К.: Полиграф-Дизайн, 2013. – 64 с. – ISBN 978-9975-420-55-6.
75. GÎNU D. *Curriculum ”Instruirea inițială a personalului angajat în cadrul serviciului Casă comunitară pentru copii în situație de risc”, 30p. 2014.*
76. GÎNU D. *Educație Incluzivă. Curriculum de formare continuă. 30 p. 2014*

77. JELESCU Petru. Abecedar. Grupa mare/ Petru Jelescu, Inesa Tăutu. – Chișinău: Poligraf - Design, 2014. – 64 p. – ISBN 978-9975-420-55-6.

78. JELESCU Petru. Abecedar. Grupa pregătitoare/ Petru Jelescu, Inesa Tăutu. – Chișinău: Poligraf - Design, 2014. – 72 p. – ISBN 978-9975-953-75-7.

79. JELESCU Petru. Pedagogie: istoria facultății în reflecții. Coord.Sadovei L. – Chișinău:: S.n., 2014, p.6. – 32 p. ISBN 978-975-46-225-9

80. OLĂRESCU, V., VELEANOVICI, A. Perspective psihosociale ale abuzului și neglijării copilului. Chișinău: IȘE, 2014. 68 p. ISBN 978- 9975-48-085-7

81. МАКСИМЧУК, В. Основы специальной психологии. Chișinău: Типография UPS “Ion Creangă”.2014. 171 p. ISBN 978-9975-46-201-3.

82. RACU, IU. Anxietatea la preadolescenți: simptome, niveluri, tipuri, surse și modalități de diminuare. În: *Particularitățile adaptării școlare a elevilor din clasele gimnaziale*. Ghid metodologic. Chișinău: Sirius. 2014. p. 60 – 66. ISBN 978-9975-57-146-3.

83. ȚÎCU L., PETROVSCHI N., PLEȘCA M. et all. Caiet de practică pedagogică. Chișinău: Garamont-Studio, 2014, 216 p. ISBN 978-9975-115-32-5.

17. Lista cărților de popularizare a științei: 3

АДЭСКЭЛИЦЭ, В. *Как защитить подростков от эмоционального насилия*. Гид для родителей. Коорд. Д. Сымботяну. Кишинев, Изд. «Bons Offices», 2014. 25 с. ISBN 978-9975-61-782-6

83. ȘIMBOTEANU, D. *Cum să protejăm adolescenții de abuzul emoțional?* Ghid pentru părinți. Chișinău: Bons Offices, 2014. - 22 p. ISBN 978-9975-80-802-6

30. ȘIMBOTEANU, D. *Cum să protejăm copiii de abuzul sexual?* Ghid pentru părinți. Chișinău: Prag, 2012. 30 p. ISBN 978-9975-80-608-4

18. Lista articolelor de popularizare a științei: 9

1. Negură, I. Psihologul a plecat și Agora e pustie. În: *Cronica veche*, Iași, 2013, nr. 2 (25), p. 19.

2. Zubenschi, E. Реформа с бухты-баракты. Государство решило сэкономить на больных детях. În: *Аргументы и факты*, nr. 49 (1622), p. 12, 7-13 decembrie, 2011.

3. Jelescu P. Trăiască forța contradicției! Probleme ale evaluării și notării în școala superioară. În ziarul „*Făclia*” din 12 mai 2012, p.2. ISSN 1857-3010

4. Jelescu P., Jelescu R., Jelescu D. Cum să optimizăm corect învățământul în R. Moldova. În ziarul „*Făclia*” din 13 octombrie 2012, p.10. ISSN 1857-3010

5. Jelescu P., Jelescu R., Jelescu D. Idealul social al RM și optimizarea învățământului. În ziarul „*Făclia*” din 8 septembrie 2012, p.1-2. ISSN 1857-3010

6. Jelescu P., Jelescu R., Jelescu D. Între structurile vechi și imperativele noi. În ziarul „*Făclia*” din 24 martie 2012, p.1. ISSN 1857-3010

7. Jelescu P., Jelescu R., Jelescu D. Structura sistemului de învățământ și necesitatea reconsiderării ei. În ziarul „*Făclia*” din 24 martie 2012, p.2. ISSN 1857-3010

8. Jelescu P. Cum poate fi optimizată Universitatea Pedagogică de Stat? Ziarul „*Făclia*”. – 2015. – 2 oct. – P. 10. 17.

9. Perjan, C., Perjan, Co. Relația dintre statutul social și strategia comportamentală în situații de conflict la adolescenți. În: *Revista școlară semestrială. Din suflet pentru suflet*. 2015, p. 24-27. ISSN 2066-1606

21. Lista cererilor de brevetare și certificare 4

1. Negură I. a înregistrat la AGEPI studiul teoretico-experimental *Bazele teoretice și aplicative ale proiectării și implementării conținuturilor formării psihologilor la ciclul licențial al învățământului superior, 2011*

2. Negură I. a înregistrat la AGEPI studiul teoretico-experimental *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor de ordin psihologic în procesul de instruire inițială și continuă a psihologilor, 2015*

3. Stamatina O. a înregistrat la AGEPI studiul teoretico-experimental *Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional, 2015*

4. Vîrlan M. a înregistrat la AGEPI studiul teoretico-experimental *Formarea resurselor umane pentru profilaxia comportamentului deviant și recuperarea psihosocială a persoanelor cu devieri de comportament, 2015*

22. Lista premiilor obținute

22.1. În străinătate: 1

VINNICENCO, E. Premiul pentru lucrarea “Implementarea cadrului predare-învățare pe baza dezvoltării gândirii critice în învățământul primar” la secțiunea Științe socio-umaniste, Simpozionul Internațional Universul Științelor, Iași, 2015.

22.2. În țară: 1

RACU IU. Diploma de gradul II și Premiul Cercetătorului anului 2015 pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului Științe Sociale Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

23. Lista distincțiilor de apreciere a rezultatelor cercetărilor și elaborărilor (ordine, medalii, titluri onorifice, diplome) obținute

23.1. În străinătate: 4

1. Losîi E. Diplomă de excelență a Universității “Petre Andrei” din Iași, România, 2012

2. Vîrlan M. 2012: Diplomă de excelență pentru colaborarea fructuasă în realizarea manifestărilor științifice și promovarea culturii și valorilor în formarea psihologilor, cadrelor didactice și managerilor din diferite domenii de activitate, oferită de Universitatea „Petre Andrei”, Iași.

3. Perjan C. 2012:- Diplomă de onoare pentru colaborarea fructuasă în realizarea manifestărilor științifice și promovarea culturii și valorilor în formarea psihologilor, cadrelor didactice și managerilor din diferite domenii de activitate, oferită de Universitatea „Petre Andrei”, Iași.

4. Perjan C. 2013:-Diplomă de onoare pentru colaborarea fructuasă în realizarea manifestărilor științifice și promovarea culturii și valorilor în formarea psihologilor, cadrelor didactice și managerilor din diferite domenii de activitate, oferită de Universitatea „Petre Andrei”, Iași.

23.2. În țară: 13

1. Jelescu P. Titlul onorific Professor Emeritus al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”

2. Negură I. Titlul onorific Professor Emeritus al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”

3. Racu Iu. Diploma de gradul I și Premiul Tânărul cercetător al anului 2013 pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului Științe Sociale Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

4. Negură I. Ordinul Republicii, 2013

5. Jelescu P. Medalia „Meritul Civic”, 2015.

6. Losîi E. Diploma Ministerului Educației pentru activitatea științifico-didactică cu prilejul aniversării a 75 de ani de la fondarea UPS ”Ion Creangă”, 2015

7. Racu Ig. Ordinul Gloria muncii - 2015

8. Stempovschi E. Diplomă grad I, Guvernul Republicii Moldova din 12.05.2015

9. Perjan C. 2015:- Diplomă de gradul întâi pentru activitate prodigioasă, merite deosebite la pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, oferită de Guvernul R.Moldova

10. Vîrlan M. 2015: Diplomă de gradul întâi pentru activitate prodigioasă, merite deosebite la pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, oferită de Ministerul Educației al R. Moldova

11. Racu Iu. . Diploma de gradul II și Premiul Cercetătorul anului 2015 pentru activitatea științifică și contribuția remarcabilă adusă domeniului Științe Sociale Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”

12. Negură I. – Diploma Academiei de Științe a Moldovei, 2015

13. Racu A. Diplomă de Onoare a Academiei de Științe a Moldovei. 2015

24. Lista documentelor de politici elaborate și aprobate: 1

1. GÎNU D. Proiectul Strategiei naționale de protecție a copilului în Republica Moldova 2014-2020, Guvernul RM, 2013.

25. Lista recomandărilor metodologice elaborate și implementate în activitatea autorităților publice centrale și/sau locale: 2

1. RACU A., GRIGORIU A., SAVCIUC A., HARAZ S., RACU S. Drepturile omului și problema dizabilităților. Reglementări internaționale și naționale privind drepturile omului, destinat persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora. *Ghidul Primarului*. Chișinău: Tipografia „Serbia” SRL, 2011. 280 p.

2. ADĂSCĂLIȚĂ, V., TURCHINĂ, T Recomandări privind integrarea aspectelor de prevenire și protecție a copiilor față de violență în curriculum-ul de formare inițială și continuă a psihologilor. Anexa nr.2 la Ordinul Ministerului Educației nr. 867 din 25 iulie 2014.

26. Lista avizelor la proiecte de legi sau de alte acte normative: 2

Racu Ig. Aviz la Codul Științei și Inovării , 2014

Racu Ig. Aviz la Codul educației, 2014

27. Lista manifestărilor organizate pentru utilizatori: 20

1. Seminarul pentru managerii educativi din învățământul preuniversitar din Chișinău „*Dezvoltarea unor forme alternative de organizare a educației elevilor-problemă. Probleme de comportament*”, 12 ianuarie 2011, atelierul de lucru “Elevul greu educabil: cauze și soluții”.
2. Seminarul teoretico-practic „Formarea deprinderilor de comunicare la copii pre colari cu dizabilități multiple în contextul educației incluzive”. Utilizatori: logopezi din instituțiile prescolare. Desfășurat la Centrul psiho-socio-pedagogic, str. V. Micle nr.4 a, or. Chisinau, 2015, 4 XII.
3. Seminarul metodic *Impactul respectului de sine al cadrului didactic asupra dezvoltării personalității copilului* organizat pentru cadrele didactice din Centrul de Creație Republican pentru Copii și Tineri, ARTICO, Chișinău, 10 februarie 2011
4. Conferința municipală a psihologilor școlari „*Abordarea psihologică a fenomenului „copilul singur acasă*”, Chișinău, 27 aprilie 2011
5. Seminarul municipal „*De la abecedarul lui Ion Creangă la abecedarul contemporan*”, desfășurat la Biblioteca Națională pentru copii „Ion Creangă” din mun. Chișinău în data de 02.03.2011.
6. Seminarul raional „*Prin carte spre cunoașterea lumii*”, desfășurat în cadrul Bibliotecii publice din comuna Sărata – Galbenă, Hîncești în data de 23.09..2011.
7. Seminarul ABC-ul sindical pentru membrii Comitetului Sindical, desfășurat la Institutul Muncii, 3 martie 2012
8. Training pentru psihologi *Bazele consilierii psihologice*, desfășurat la Direcția Generală Învățământ, Cahul, 3-4 noiembrie 2012
9. Forumul Organizațiilor Sindicale Studentești *Cultura comunicării*, desfășurat la Vadul-lui-Vodă, 21-23 septembrie 2012
10. Seminarul „Sindicatul și viața studentească – bază legală și aplicație practică” pentru liderii sindicali din anul I, UPS „I. Creangă”, 6 octombrie 2012
11. Masa rotundă-seminar pentru psihologii școlari *Procedeele de educație sexuală la elevii din clasele primare și preadolescenți*, desfășurat la CDR Armonie, 23 februarie 2012
12. Seminarul ”Liderism sindical studentesc – realitate și perspective”, desfășurat la Institutul muncii, 31 ianuarie 2013
13. Masă rotundă ”Familia – factor al succesului / insuccesului școlar”, desfășurată la LT ”M.Eliade”, 18 decembrie 2013
14. Masa rotundă cu lucrătorii medicali CSPT *Sindromul arderii profesionale*, 11 martie 2013
15. Atelier de lucru cu profesorii Colegiului de microelectronică și tehnică de calcul *Violența: tipuri, simptome, intervenție*, 5 decembrie 2013
16. Masa rotundă cu genericul «Exista oare criza valorilor la tanara generație – probleme si solutii», desfășurată la LT „B.P.Hasdeu”, 10.01.2013
17. Forumul Organizațiilor Sindicale Studentești *Team management, planul de succes*, desfășurat la Vadul-lui-Vodă, 19-21 septembrie 2014
18. Atelierul metodologic „Planificarea finanțelor în învățământ (educație incluziva) pentru anul 2015”, desfășurat la DE Florești, DGE Ialoveni, DGETS Chisinau, 16,17, 19 decembrie 2014.
19. Seminarul metodologic „Asistența psihologică a copiilor cu CES”, desfășurat la DE Florești, DGE Ialoveni, DGETS Chisinau, septembrie - decembrie 2015.

20. Seminarul republican pentru specialiștii logopezi din cadrul SAP raionale/municipal *Dificultăți de învățare a scrierii și citirii. Examinarea în dislexie-disgrafie*, 27.11..2015.

31. Lista organismelor științifice, în activitatea cărora cercetătorii profilului sunt antrenați: 2

1. Racu Ig. AȘM : Membrul Asambleei
2. Sinițari L. Сотрудничество с Федеральным Государственным Научным Учреждением «Институтом социологии образования» Российской Академии Образования (ФГНУ ИСО РАО).

32. Președinte, copreședinte al comitetelor de program al manifestărilor științifice din țară: 1 în 7 comitete

1. Racu Ig. Membru al Comitetului Științific al Conferinței Științifice Internaționale *Integrarea psihologiei și medicinei în sistemul învățământului în sec. XXI*, 20 mai 2011, Chișinău
2. Racu Ig. Membru al Comitetului Științific al Conferinței *Diminuarea violenței în sistemul educațional: probleme și perspective de soluționare*, 16.11.2012, Chișinău.
3. Racu Ig. Membru al Comitetului Științific al Conferinței *Cauzele comportamentului deviant în rândurile tinerilor în condițiile actuale din Republica Moldova*, 05.12.2012, Chișinău.
4. Racu Ig. Președinte al Comitetului de organizare al conferinței *Relația sărăcie - persoane în dificultate: aspecte psiho-sociale*, 13-14 februarie 2013
5. Racu Ig. Președinte al Comitetului de organizare al conferinței *Parteneriatul socio-pedagogic pentru dezvoltarea educației incluzive*, 16-18 decembrie 2013
6. Racu Ig. Președinte al Comitetului de organizare al Mesei rotunde *Prevenirea și diminuarea violenței în sistemul educațional*, 10 decembrie 2013, UPS "Ion Creangă"
7. Racu Ig. Membru al Comitetului Științific al Conferinței științifică națională cu participare internațională „*Fundamente psihopedagogice ale prevenirii și combaterii violenței în sistemul educațional*”, 10 octombrie 2014, UPS I. Creangă, Chișinău

33. Membru al comisiilor specializate de evaluare în scopul acreditării organizațiilor: 5

1. Jelescu P. În anul 2011 am participat în activitatea Comisiei instituită de CNAA a RM în vederea reacreditării profilului de cercetare științifică *Teoria și metodologia curriculumului educațional* din USB „Alec Russo”.
2. Jelescu P. În anul 2011 am participat în activitatea Comisiei instituită de CNAA a RM în vederea acreditării științifice a Institutului de Științe ale Educației la profilul *Bazele pedagogice și psihologice ale educației*.
3. Racu A. Președinte al comisiei specializate de evaluare în scopul acreditării a profilului „Aspecte sociale, politice și demografice ale dezvoltării societății în contextul integrării europene”, USM, Facultatea Asistență socială, 2011
4. Jelescu P. În anul 2015 am participat în activitatea Comisiei instituită de CNAA a RM în vederea evaluării și acreditării Universității de Stat din Comrat la profilul *Dezvoltarea inovațională a potențialului uman în mediul policultural*.

5. Perjan C. 2015, iunie, membrul comisiei de acreditare științifică a Universității "C. Stere" profilul "Valorificarea standardelor europene în educația de calitate, edificarea statului de drept și a societății civile".

35. Președinte, secretar științific, membru al consiliilor științifice de susținere a tezelor de doctor, doctor habilitat: 10 persoane în 40 de cazuri

1. Jelescu P. Președinte al Consiliului Științific Specializat DH 33 – 19.00.07-15 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie de către dra **Iulia Racu** în data de 18.02.2011.

2. Negură I. Secretar științific al Consiliului Științific Specializat DH 33 – 19.00.07-15 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie de către dra **Iulia Racu** în data de 18.02.2011.

3. Losîi E. Membru al Consiliului Științific Specializat DH 33 – 19.00.07-15 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie de către dra **Iulia Racu** în data de 18.02.2011.

4. Jelescu P. Președinte al Consiliului științific specializat DH 33 19.00.07 - 16 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Людмила Кєр în data de 22.06.2012.

5. Losîi E. – membru al Consiliului științific specializat DH 33 19.00.07 - 16 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Людмила Кєр (22.06.2012).

6. Losîi E. – membru al Consiliului științific specializat DH 33 19.00.07 - 16 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Ștefăneț Diana "Impactul intervenției psihologice în depășirea dificultăților de relaționare interpersonală la preadolescenți", specialitatea 19.00.07 – Psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității (23.11.2012).

7. Negură I. Secretar științific al Consiliului Științific Specializat DH 33 – 19.00.07-15 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie de către dnei Maximciuc V. Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional - volitive la copiii cu retenție în dezvoltarea psihică, 23.11.2012

8. Negură I. Secretar științific al Consiliului Științific Specializat DH 33 – 19.00.07-15 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie de către dna Ștefăneț Diana Impactul intervenției psihologice în depășirea dificultăților de relaționare interpersonală la preadolescenți. Chișinău, 2012.

9. Negură I. Secretar științific al Consiliului Științific Specializat DH 33 – 19.00.07-15 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie de către dnei Людмила Кєр în data de 22.06.2012.

10. Olărescu V. . – membru al Consiliului științific specializat DH 33 19.00.07 -04 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Maximciuc V. Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional - volitive la copiii cu retenție în dezvoltarea psihică, 23.11.2012

11. Racu Ig. Maximciuc Victoria Modele psihopedagogice de dezvoltare a sferei emoțional-volitive la copii cu retenție în dezvoltarea psihică. Chișinău, 2012. Președinte al CȘS.

12. Racu Ig. Ștefăneț Diana Impactul intervenției psihologice în depășirea dificultăților de relaționare interpersonală la preadolescenți. Chișinău, 2012. Președinte al CȘS.

13. Jelescu P. Membru al Consiliului Științific Specializat D 33.19.00.07 – 19 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Natalia Daniliuc în data de 06.12.2013.

14. Jelescu P. Președinte al Consiliului științific specializat DH 33 19.00.07 - 18 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Rodica Anghel (Țocu) în data de 18.10.2013.

15. Losii E. - membru al Consiliului Științific Specializat D 33.19.00.07-18 la susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Anghel Rodica „Modalități de dezvoltare a identității psihosexuale la copii de vârstă preșcolară”, specialitatea 19.00.07 – Psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității (18.10.2013)

16. Losii E. - membru al Consiliului Științific Specializat D 33.19.00.07-19 la susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Daniliuc Natalia „Formarea la adolescenți a sentimentului de grațitudine față de părinți”, specialitatea 19.00.07 – Psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității (06.12.2013)

17. Losii E. – membru al Consiliului Științific Specializat: D 33.13.00.01, la susținerea tezei de doctor în pedagogie a dnei Zagaievschi Corina „Fundamente teoretice și metodologice ale dezvoltării inteligenței emoționale prin comunicare la adolescenți”, specialitatea 13.00.01 – Pedagogie generală (11.02.2013).

19. Negură I. Secretar științific al CȘS D 33 19.00.07 - 18 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Rodica Anghel (Țocu) în data de 18.10.2013.

20. Verdeș A. Secretar științific al CȘS D 33 19.00.07 - 18 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Natalia Daniliuc în data de 06.12.2013.

21. Perjan C. - membru al Consiliului Științific Specializat D 33.19.00.07-18 la susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Anghel Rodica „Modalități de dezvoltare a identității psihosexuale la copii de vârstă preșcolară”, specialitatea 19.00.07 – Psihologie pedagogică, psihologia dezvoltării, psihologia personalității (18.10.2013)

22. Racu Ig. Timuș Angela Aspecte ale integrării educaționale și sociale a elevilor cu deficiență de auz. Chișinău, 2013. Membru al CȘS

23. Baci T. Membru al consiliului științifice de susținere a tezelor de doctor, Consiliul științific Specializat D 33 511.06 – 03 de susținere a tezei de doctor în psihologie cu tema realizată de dl. Sanduleac Sergiu cu tema „Formarea gândirii științifice la studenții din învățământul universitar”, conducător științific Jana Racu, prof. univ., dr. hab. în psihol.

24. Jelescu P. Președinte al Consiliului Științific Specializat 511.02- 01 din cadrul UPS „Ion Creangă” la susținerea tezei de doctor în psihologie a dlui **Sergiu Sanduleac** „Formarea gândirii științifice la studenții din învățământul universitar” (26.09.2014). III.3.22.

25. Negură I. - secretar științific al Consiliului Științific Specializat 511.02- 01 din cadrul UPS „Ion Creangă” la susținerea tezei de doctor în psihologie a dlui **Sergiu Sanduleac** „Formarea gândirii științifice la studenții din învățământul universitar” (26.09.2014). III.3.22.

26. Racu Ig. Șova Tatiana Condiții psihopedagogice de diminuare a stresului ocupațional la debutul carierei didactice. Chișinău 2014. Membru al CȘS

27. Vîrlan M. Membru al consiliului științifice de susținere a tezelor de doctor, Consiliul științific Specializat D 33 511.06 – 03 de susținere a tezei de doctor în psihologie cu tema realizată de dl. Sanduleac Sergiu cu tema „Formarea gândirii științifice la studenții din învățământul universitar”, conducător științific Jana Racu, prof. univ., dr. hab. în psihol.

28. Jelescu P. Membru al Consiliului Științific Specializat D 30 533.01 – 02 din cadrul USM de susținere a tezei de doctor în științe pedagogice de către dna Staricov Estela cu tema „Condiții psihopedagogice de formare a motivației învățării la studenții din domeniul pedagogic” la specialitatea 13.00.01 Pedagogie generală în data de 20.11.2015.

29. Losii E. - membru al Consiliului Științific Specializat 511.02-03 la susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Stomff Mihaela „Particularitățile psihocomportamentului empatic al studenților psihologi în

perioada anilor de studii”, specialitatea 511.02 – Psihologia dezvoltării și psihologie educațională (24.04.2015)

30. Negură I. 12.03.2015, membru al consiliului științific specializat de susținere a tezei de doctor a dnei Mihaela Stomff *Particularitățile psihocomportamentului empatic al studenților psihologi în perioada anilor de studenție*.

31. Negură I. 19.02.2015, membru al consiliului științific specializat de susținere a tezei de doctor a dnei Bîceva Elena *Формирование психологического мышления студентов психологов*.

32. Olărescu V. . – membru al Consiliului științific specializat DH 33 19.00.07 -04 din cadrul UPS „Ion Creangă” pentru susținerea tezei de doctor în psihologie a dnei Chiperi Nadejda “Particularitățile psihologice ale copiilor implicați în diverse modele de educație”, 30.11. 2015

33. Racu A. - membru CȘS Gațcan Iurie, Specialitatea: 541.02 – Structură socială, instituții și procese sociale (Teză de doctor în sociologie), 24 decembrie 2015, USM, Chișinău.

34. Racu A. Membru al Consiliului științific specializat: Carp Iurie, Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație, (Teză de doctor în științe pedagogice), 17 decembrie 2015, USEFS, Chișinău.

35. Racu Ig. Armand Veleanovici. Tulburări emoționale la copiii aflați în situație de abuz și neglijare. Chișinău, 2015. Președinte al CȘS

36. Racu Ig. Biceva Elena. Formarea gândirii psihologice la studenții psihologi, Chișinău, 2015 Președinte CȘS

37. Racu Ig. Chiperi Nadejda. Particularitățile psihologice ale copiilor cu dizabilități mintale ușoare din perspective diverselor modele de educație. Chișinău, 2015. Președinte al CȘS

38. Racu Ig. Glavan Aurelia. Modele complexe de intervenție în psihocorecția sindromului de hiperactivitate cu deficit de atenție la școlarul mic. Chișinău, 2015. Președinte al CȘS

39. Racu Ig. Pavlenko Lilia. Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză. Chișinău, 2015. Membru al CȘS.

40. Racu Ig. Stomff Mihaela. Particularitățile psihocomportamentului empatic al studenților psihologi în perioada anilor de studii , Chișinău, 2015. Președinte al CȘS.

36. Președinte, secretar al seminarului științific de profil: 6 persoane în 16 cazuri

1. Negură I. Președinte al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2011
2. Losîi E. Secretar științific al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2011
3. Negură I. Președinte al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2012
4. Losîi E. Secretar științific al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2012
5. Racu Ig. Președinte al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2013
6. Racu A. Președinte al seminarului de profil *Psihopedagogie specială* „UPS Ion Creangă”, 2013
- 7 Verdeș A. Secretar științific al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2013
8. Stempovschi E. Secretar științific al seminarului de profil *Psihopedagogie specială* „UPS Ion Creangă”, 2013
9. Racu Ig. Președinte al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2014
10. Racu A. Președinte al seminarului de profil *Psihopedagogie specială* „UPS Ion Creangă”, 2014
11. Verdeș A. Secretar științific al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2014

12. Stempovschi E. Secretar științific al seminarului de profil *Psihopedagogie specială* „UPS Ion Creangă”, 2014
13. Racu Ig. Președinte al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2015
14. Racu A. Președinte al seminarului de profil *Psihopedagogie specială* „UPS Ion Creangă”, 2015
15. Verdeș A. Secretar științific al Seminarului de profil *Psihologie* din cadrul UPS „Ion Creangă”, 2015
16. Stempovschi E. Secretar științific al seminarului de profil *Psihopedagogie specială* „UPS Ion Creangă”, 2015

37. Referent la tezele de doctor /doctor habilitat: 3 persoane în 12 susțineri

- 1. Negură I.** România, Iași, Universitatea ”Al.I.Cuza”, participare în comisie de doctorat ca referent oficial.27.02.2011 Mioara Avram. *Reprezentarea socială a integrării în UE*
- 2. Negură I.** România, Iași, Universitatea ”Al.I.Cuza”, participare în comisie de doctorat ca referent oficial.13.03.2011 Ana Leibovici. *Refluxul forței de muncă românească.*
- 3. Negură I.** România, Iași, Universitatea ”Al.I.Cuza”, participare în comisie de doctorat ca referent oficial.26.06.2011, Diana Teoderescu. *Determinanți sociali și cognitivi în relații interpersonale.*
- 4. Negură I.** România, Iași, Universitatea ”Al.I.Cuza”, participare în comisie de doctorat ca referent oficial.23.09.2011 Panainte M. *Empatia la actori.*
- 5. Negură I.** România, Universitatea „Al.I.Cuza”, participare în comisie de doctorat ca referent oficial Radu Robotă. *Structuri de personalitate în prima tinerețe.*
- 6. Negură I.** România, Universitatea „Al.I.Cuza”, participare în comisie de doctorat ca referent oficial la susținerea tezei de către Macarie Alexandra *Managementul impresiilor la locul de muncă*
- 7. Jelescu P.** Referent oficial la susținerea tezelor de doctor: Tatiana Vasian. Particularitățile psihologice ale atitudinilor parentale față de copilul cu dizabilități. Ședința CȘS D 38 19.00.05 – 01 din cadrul IȘE (10.12.2013)
- 8. Racu A.** Lupuleac Victoria, Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație, (Teză de doctor în pedagogie). Influența mijloacelor specifice educației fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare. 16 ianuarie 2015, USEFS, Chișinău.
- 9. Racu A.** Carp Iurie, Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație, (Teză de doctor în pedagogie). Rolul autoeducației în pregătirea specialistului de educație fizică și sport. 17 decembrie 2015, USEFS, Chișinău.
- 10. Racu A.** Rață Sorin, Specialitatea: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație, (Teză de doctor în științe pedagogice). Modelarea aplicării mijloacelor specifice înotului în refacerea și recuperarea persoanelor de vârstă 31-40 ani. 29 mai 2015, USEFS, Chișinău.
- 11. Jelescu P.** Referent oficial la susținerea tezelor de doctor: Lilia Pavlenco. Particularitățile psihologice de dezvoltare ale competenței sociale în ontogeneză. Ședința CȘS D 38 511.03 – 02 din cadrul IȘE (11.03.2015);
- 12. Jelescu P.** Referent oficial la susținerea tezelor de doctor: Magda Tufeanu. Subrealizarea școlară a adolescenților contemporani în contextul schimbării sociale. Ședința CȘS D 38.511 – 02 de la IȘE din 30.10.2015.