

Programa practicii de master la specializarea Logopedie

Notă explicativă

Domeniul constă în formarea specialiștilor calificați în Logopedie, domeniul științe ale educației, pentru a contribui la asigurarea calității educației incluzive cu perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale, care prin îmbinarea echității și stimularea excelenței, să sprijine învățarea tuturor categoriilor de copii, să facă sistemul deschis, flexibil, eficient și efectiv.

Organizarea stagiului de practică

Scopul practicii logopedice: consolidarea cunoștințelor însușite de masteranzi privind examinarea copilului cu tulburări de limbaj, care este un prim pas în alegerea unei strategii corecte de terapie a limbajului și formarea abilităților de alegere a celor mai potrivite metode reieșind din tipul tulburării de limbaj, necesitățile și prioritățile copilului cu tulburări de limbaj.

I. Etapă a practicii logopedice (2 zile) – se desfășoară conferința de inițiere, la care li se face cunoștință masteranzilor cu scopul și obiectivele practicii logopedice, cu documentația pe care trebuie s-o prezinte la sfârșitul practicii și cerințele față de completarea ei. La conferința de inițiere masteranzii sunt repartizați în instituții de practică preșcolară/școlare. În instituția de practică preșcolară/școlare masteranzii sunt repartizați câte 2-3 persoane la o grupă/clasă de copii. Masteranzii sunt familiarizați cu regimul de lucru al instituției preșcolare/școlare, cu planul anual instructiv-educativ al acestei instituții, cu programul de lucru al grupei în care au fost repartizați. Metodistul/logopedul prezintă aspectele generale ale activității logopedului în instituția preșcolară/școlară masteranzilor aflați la practică. Împreună cu metodistul/logopedul masteranzii stabilesc un program de activitate pentru tot parcursul stagiului de practică.

II. Etapă a practicii logopedice (tot parcursul practicii).

Masteranzii pregătesc proiectele didactice ale activității logopedice cu o zi înainte de realizarea lor, ele sunt prezentate în prealabil metodistului/logopedului al instituției de practică. Masteranzii pregătesc materiale didactice pentru activitățile prezentate și desfășoară zilnic activități logopedice frontale/individuale în prezența metodistului/logopedului sau profesorului coordonator de practică (la activitățile logopedice frontale/individuale deschise), care sunt analizate și apreciate cu notă. Masterandul analizează propria activitate logopedică desfășurată, asistă la activitățile logopedice ale colegilor și participă activ la analiza activității lor. În cadrul analizei activității logopedice, masterandul argumentează alegerea temei, a obiectivelor, a structurii activității, selectarea metodelor și a procedeelelor de lucru, a materialului intuitiv și didactic, aplicarea atitudinii individuale și diferențiate față de copii, analizează eficiența desfășurării fiecărei activități. Masteranzii studiază contingentul grupei și realizează examinarea logopedică a 3 copii din grupa/clasa în care au fost repartizați (cercetează dosarele personale, fișele logopedice ale copiilor examinați, discută cu educatorul grupei de copii sau dirigintele clasei, fac observații în timpul activităților/lecțiilor). Masteranzii zilnic completează agenda practicii, care este verificată de metodistul/logoped și profesorul coordonator de practică. Masteranzii pregătesc comunicări cu caracter științifico-metodic, referitoare la metodele utilizate în timpul practicii logopedice.

Obiectivele practicii logopedice

- a) Prevenirea cauzelor care pot determina tulburările de limbaj;
- b) Studierea și evaluarea psihopedagogică, clinico-fiziologică a dereglărilor de limbaj;
- c) Identificarea tulburării de limbaj;
- d) Determinarea structurii tulburării;
- e) Studierea și asigurarea unui climat favorabil dezvoltării și stimulării comunicării;
- f) Analiza și sinteza metodelor și procedeele adecvate pentru recuperarea tulburărilor de limbaj;
- g) Cunoașterea și prevenirea efectelor negative ale tulburărilor de limbaj asupra comportamentului și personalității logopatului;
- h) Elaborarea metodologiei de diagnostic și prognoză diferențiată în logopedie;
- i) Popularizarea științei logopedice și pregătirea familiei și a școlii pentru a manifesta înțelegere și sprijin față de logopat;
- j) Studierea și cunoașterea diferitelor aspecte ale deficiențelor senzoriale și mentale ce influențează constituirea structurilor limbajului;
- k) Optimizarea activității logopedice, atât pentru terapia tulburărilor de limbaj, cât și pentru evitarea eșecurilor școlare și comportamentale;
- l) Depistarea populației cu deficiențe de limbaj și organizarea activităților pentru prevenirea și recuperarea tulburărilor de limbaj;
- m) Elaborarea programelor de intervenție personalizată pe tipuri de logopatii.

Finalități ale stagiului de practică

După finisarea practicii logopedice studenții-masteranzi vor fi capabili:

1. Să identifice, depisteze și înregistreze copiii sesizați;
2. Să elaboreze planul anual al activității de terapie logopedică, proiectând activitățile de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare identificate, în funcție de particularitățile individuale, de vârstă ale copiilor, precum, și în funcție de particularitățile unității de învățământ și ale comunității;
3. Să realizeze proiectarea curriculară a activității de terapie logopedică respectând și rezultatele evaluării inițiale;
4. Să examineze la începutul fiecărui an școlar preșcolarii din grupele mari și pregătitoare din grădinițe, precum și copiii din clasa a I din toate unitățile care aparțin circumscripției sale logopedice;
5. Să înregistreze copiii cu tulburări de limbaj în fișele de depistare avizate de către directorul unității în care s-a făcut depistarea;
6. Să realizeze o examinare complexă logopedică și psihopedagogică a copiilor luați în corectare, în colaborare cu familia și cu cadrele didactice, în scopul identificării tuturor factorilor care au influențat negativ evoluția limbajului și a comunicării copilului;

7. Să formuleze diagnosticul și pronosticul pentru fiecare preșcolar/ elev evaluat;
8. Să realizeze intervenția terapeutică – recuperatorie în concordanță cu diagnosticul logopedic al preșcolărilor/ elevilor evaluați;
9. Să evalueze periodic progresele realizate de elevi și să reproiecteze activitatea de intervenție;
10. Să întocmească următoarele documente de evidență a copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj:
 - fișe de depistare pe unități școlare și preșcolare anuale;
 - registre de evidență a copiilor cu tulburări de limbaj care sunt cuprinși în cabinetul logopedic interșcolar, realizate pe an școlar;
 - registre de evidență a prezenței la corectare;
 - fișa logopedică, ca instrument de consemnare a datelor anamnezice, a demersului terapeutic și a dinamicii corectării;
 - programe de terapie logopedică pe tip de tulburare.
11. Să asigure servicii de terapie logopedică pentru copiii cu cerințe educative, speciale și pentru toți educabilii, indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învățare și rezultatele obținute, având ca fundament respectul față de aceștia;
12. Să asigure completarea documentelor de înregistrare și de evidență a activității;
13. Să realizeze activități de îndrumare logopedică a educatorilor și profesorilor cu privire la activitatea de intervenție logopedică, prin:
 - participarea/ organizarea unor acțiuni de informare și consiliere logopedică în unitățile școlare și preșcolare arondate fiecărui profesor logoped;
 - acțiuni metodice de îndrumare/ consiliere logopedică a cadrelor didactice din școli și grădinițe, în vederea corectării tulburărilor ușoare de limbaj;
 - dezbateri tematice privind importanța consolidării limbajului în procesul dezvoltării generale a copilului, condiție esențială unei integrări școlare și sociale optime.

La sfârșitul practicii logopedice masteranzii prezintă următoarele *materiale*:

1. Agenda de practică a masterandului;
2. Proiectele didactice ale activităților logopedice individuale și frontale, apreciate cu notă (4 proiecte ale activităților logopedice individuale și 4 proiecte ale activităților logopedice frontale, dintre care câte 1 proiect didactic al activităților logopedice frontale/individuale deschise);
3. Materialele didactice utilizate la activitățile logopedice;
4. Rezultatele examinării logopedice și fișele logopedice a 3 copii;
5. Raport privind practica logopedică.